

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки»

ПРИНЯТО  
решением ШМО  
учителей общественных дисциплин  
протокол №1 от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист Шиманская Н.Г.

«30»августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«История КБР»  
(8 класс)**

**Уровень обучения:** основное общее образование

**Уровень реализации рабочей программы:** -

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Составитель:**

Учитель истории Тимакова И.М.

г.о. Прохладный, КБР  
2023 г.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка:	
1.1 Общая характеристика учебного предмета .....	3
1.2 Цели изучения учебного предмета .....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане .....	3
1.4 Воспитательный потенциал предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:	
3.1. Личностные результаты .....	7
3.2. Метапредметные результаты .....	9
3.3. Предметные результаты .....	11
4. Тематическое планирование учебного предмета .....	13
5. Учебно-методическое обеспечение .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории КБР для 8-го класса разработана на с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образование ФГОС ООО и ФООП ООО, с учетом Регионального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями реализации регионального компонента по истории КБР являются: - воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; - формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа по истории КБР общим числом часов - 34 часов изучается в течение учебного года из расчета 1 учебный час в неделю.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Воспитательный потенциал курса «История КБР» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №4» г.о. Прохладный КБР.

Уроки истории КБР призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Изучение истории способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.

Воссоздавая яркие образы прошлого, показывая масштабные свершения народа и вместе с тем раскрывая в доступной форме трудности, просчеты, ошибки, история призвана воспитывать у ребенка здоровую гражданскую позицию, помогающую ориентироваться в сложных общественных проблемах, порождаемых современностью.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **2.Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

##### Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***Коммуникативные УУД***

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии ученик должен:

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

- показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
- называть хронологические рамки основных периодов, даты важных событий древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
- показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войны, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV вв.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкацев миграции других народов, Тмутараканское княжество, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе.

-знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
- представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;
- представлять положение основных социальных групп местного населения в новое время;
- знать и характеризовать основные события политической истории, называть основные даты;
- характеризовать основные причины, ход, итоги и последствия вхождения Кабарды и Балкарии в состав России;
- понимать значение изменений в материальной и духовной культуре народов, населявших регион в новое время, знать выдающихся представителей культуры Кабарды и Балкарии того периода;
- знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
- уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии XIX века:

- уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- понимать значение изменений в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
- представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
- знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности.

## **1. Содержание учебного предмета (34 часа)**

Задачи курса истории Кабарды и Балкарии, характеристика периодизации и основных проблем. История кабардинцев и балкарцев развивалась в тесной связи с историей народов Северного Кавказа, всей России.

Глава 1. Наш край в древности (3 часа)

Первобытный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Возникновение и развитие первобытного общества Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита

Разложение первобытнообщинного строя и развитие патриархального общества Эпоха бронзы. Майкопская культура Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольменная культура. «Северокавказская» культура

Разложение первобытного строя и возникновение эпохи военной демократии. Кобанская культура и ее носители. Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII век до н. э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы. Скифы и сарматы. Ранние аланы.

Адыги в древности Современные представления об этногенезе адыгов. Хетты. Хеттское царство. Каски. Греческие города колонии. Государство - Синдика. Боспорское царство.

Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. Меотские племена. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Зихи. Касоги. Формирование адыгской народности. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов IV-XII вв. Расселение.

Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв. Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазары. Кипчаки. Аланы (ясы). Общественно-экономическое и культурное развитие племен Северного Кавказа. Нартский эпос.

Происхождение и ранняя этническая история балкарцев. Различные взгляды историков на эту проблему: Роль алан в формировании балкарского этноса. Болгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения предков балкарцев в IV - XII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

Глава 2. Наш край в XIII-XV вв. (2 часа)

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династия мамлюков. Первый поход монголов на Северный Кавказ. Разгром аланов, кипчаков, адыгов, половцев. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа. Второй поход монголов. Поход 1237 г. на черкесов. Борьба народов Кавказа против монголов. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Черкесская династия мамлюков в Египте.

Нашествие Тимура. Планы Тимура. Сражение 1395 г. Разгром Тохтамышша. Поход Тимура против Северо-Кавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости,

церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств.

Хозяйство местных жителей. Хозяйство. Развитие ремесла. Торговля. Торговые связи с генуэзскими колониями.

Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Феодалная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев в XIII - XV вв. Религия. Жилища, одежда. Транспорт. Обычаи. Развитие языка.

Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв. (2 часа)

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство и земледелие. Особенности их развития у кабардинцев и балкарцев. Огородничество. Пчеловодство. Охота. Ремесленное производство. Торговля.

Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступления крестьян. Социальная структура. Князья - валий, пши, дворяне - уорки. Крестьянство. Особенности их социально-политического строя. Антифеодалное движение кабардинских и балкарских крестьян в XVI—XVIII вв. Восстание в Кабарде под руководством Машука и Дамалея. Бегство крестьян в русские поселения. Отношение царской администрации. Восстание кабардинских крестьян в 1767 году. Совместное выступление кабардинских крестьян и казаков против местных феодалов.

Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв. Социальная структура. Таубии. Положение крестьянства. Обычное право. Тёре. Религия. Жилища, одежда. Искусство и архитектура.

Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. (4 часа)

Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Предпосылки сближения Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Заключение военно-политического союза Кабарды и России в 1557 году. Его значение. Женитьба Ивана IV на дочери Темрюка. Дальнейшее сближение Кабарды с Россией. Внутренняя и внешняя политика Темрюка Идарова. Развитие русско-кабардинских отношений во второй половине XVI века. Русско-кабардинские отношения в XVII в. Политическая обстановка. Внутреннее и внешнее положение Кабарды в первой трети XVII века. Сунчалей в Терском городе. Князья Черкасские на русской службе. Русско-кабардинское военное сотрудничество. Участие кабардинцев в войнах России в 30 -80-х гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана.

Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Экспедиция Черкасского. Прикаспийский поход Петра I.

Кабарда и русско-турецкие войны в XVIII в. Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казанко. Русско-турецкая война 1768 -1774 гг. Кючук - Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в. Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Учреждение военной администрации и наместничества. Назначение П.С.Потемкина в 1782 году командующим войсками на Северном Кавказе. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы.

Русско-балкарские отношения. Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Установление русско-балкарских связей. Русско-балкарские отношения в XVIII в. Стремление балкарских таубиев принять русское подданство. Обращение балкарских таубиев Иссы Мисоста и других в 1787 году к Потемкину с просьбой о принятии их в подданство. Присоединение Балкарии к России.

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана. Отношения с Грузией. Связи между кабардинцами и балкарцами. Торгово-экономические связи с русскими и украинскими новоселами края.

Глава 5. Кабарда и Балкария в первой половине XIX в. (3 часа)

Экономика. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Экономическое развитие. Земледелие, скотоводство, ремесло. Базарная и ярмарочная торговля. Меновые двory. Вывоз товаров местного производства и ввоз изделий русской промышленности.

Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX в. Князья и дворяне в Кабарде, таубии в Балкарии. Деление крестьянства на различные группы в Кабарде - унауты, логунапыты, оги и азаты; в Балкарии - ясакчи, каракиши, казаки и карауаши. Политическое устройство.

Создание системы административно-колониального управления. Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Карательная экспедиция Булгакова. Приезд Ермолова на Кавказ в 1816 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий.

Борьба против колониального гнета. Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстания 1804, 1810, 1825 гг. Нарастание недовольства со стороны крестьянства. Антиколониальные и крестьянские выступления. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.), как административно-судебного и полицейского органа царского правительства. Основание Нальчика (1822 г.) как центра военной власти. Экспедиция на Эльбрус. Образование Кабардинского округа (1858 г.), Терской и Кубанской областей (1860 г.).

Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Связи Шамиля с представителями Кабарды (У. Шеретлоков, Куденетов и др.). Неудачный поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 года. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Усиление военно-колониальной политики. Окончание Кавказской войны. Выселение горцев в Турцию. Предпосылки и причины этого акта. Социально-экономические мотивы выселения чеченцев и адыгов. Роль некоторых представителей местной верхушки в организации выселения. Результаты трагедии.

Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука. Литература. Зачатки школьного образования. Русские писатели, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии (А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев). Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев. Измаил-бей, Хан-Гирей, Ш. Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Проекты Бековича Черкасского и Кодзокова об открытии в Кабарде школ.

Глава 6. Кабарда и Балкарня в пореформенный период (3 часа)

Земельная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. Земельная реформа. Причины. Поэтапный ее характер. Проект Г.Д.Орбелиани. Образование Сословно-поземельной комиссии (1863 г.) под председательством Д. С. Кодзокова. Акт от 20 августа 1863 года. Укрупнение аулов. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев. Политическая борьба вокруг реформы. Оценка реформы. Административные и судебные преобразования. Разделение Северного Кавказа на Ставропольскую губернию, Терскую и Кубанскую области. Деление Терской области на округа. Создание окружного суда, «аульных» и участковых судов. Сельская администрация. Значение административной и судебной реформы.

Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Рост населения. Изменение структуры посевных площадей. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелия и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Особенности развития хозяйства в Балкарии, террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство (войлочное, сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное). Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков.

Расслоение деревни. Изменения в землевладении и землепользовании Кабарды. Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев. Расслоение деревни на бедных и богатых. Отходничество. Формирование сельской буржуазии. Крестьянские выступления.

Недовольство временнообязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинностей, крестьянские бунты и волнения.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Формирование особых частей горцев для участия в войне. Кабардино-Кумыкский полк.

Русское население. Заселение и колонизация края. Казачество и иногородние. Хозяйственная деятельность новых поселенцев. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением.

Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Народное образование. Нальчикская горская школа. Педагогические курсы К. Атажукина. Первые сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образования в русских населенных пунктах Роль Ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии. Создание при ней пансиона для горцев, роль директора гимназии Я.М.Неверова в обучении горцев. Просветители Кабарды Л. М Кодзоков, А Г, Кешев, К. Атажукин. Просветители Балкарии в пореформенный период. Султан-бок Абаев, Исмаил, Сафар-Али и НаурузУрусбиевы.

Глава 7. Кабарда и Балкария в начале XX в. (2 часа)

Развитие в Кабарде и Балкарии зачатков капитализма. Мелкая промышленность. Сдвиги в сельском хозяйстве. Развитие торговли. Разнообразие форм эксплуатации трудящихся. Налоговая политика царского правительства. Углубление процесса развития капиталистических отношений и расслоение деревни. Обострение противоречий в обществе в начале XX века. Аграрная политика царского правительства. Волнения в Терско-Кубанском полку. Залимгер Керевов. Вооруженное восстание в Нальчике в декабре 1905 года.

Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя революциями (1907 – 1917 гг.). Первая мировая война. Крестьянские восстания. Политическая обстановка в России, в Кабарде и Балкарии. Наступление реакции. Рост аграрных противоречий в Кабарде и Балкарии. Зольское восстание кабардинских крестьян. Чсрекское восстание балкарских крестьян. Активные участники восстания. Кабарда и Балкария в период первой мировой войны. Хозяйственная разруха. Углубление социальных противоречий. Участие кабардинцев и балкарцев в войне.

Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Революция в центре. Установление двоевластия. Создание в Терской области Гражданского исполнительного комитета. Нальчикский гражданский исполнительный комитет во главе с Хамидом Чижокосым. Возникновение кадетских и эсеровских организаций. Деятельность большевиков. Создание в Нальчике и станице Прохладной первых Советов рабочих и солдатских депутатов.

Просвещение, наука и литература в начале XX в. Развитие сети начальных министерских школ в селах Кабарды и Балкарии. Первые учителя: К. Кудашев, И. Камаров, Увжуко и Кэрачай Блаевы, М. Энеев, Ахия Джабсеви др. Деятельность русских учителей Л. М. Кучмасова, А. Губернаторова, Л. Н. Воробьевой, М. Варлыгина и др. Реальное училище. Обучение кабардинцев и балкарцев в вузах России (В. Кудашев, Б. Шаханов, М. Шиншев, И. Ллтадуков, М. Муллаев, И. Абаев и др.). Просветители Кабарды и Балкарии: П. Тамбиев, Т. Кашежев, М. Абаев, Б. Шаханов, Ханифа Абаева. Культурно-просветительные учреждения. «Общество для распространения образования» среди кабардинцев и балкарцев. Музейное и библиотечное дело. Создание типографии Исмаилом Урусбиевым. Любительский театр. Постановки пьесы Шеретлокова. Мусульманские школы. Рост количества медресе. Открытие в 1913 году в Баксане А. Дымовым и М. Гузовым духовной семинарии. Создание Дымовым и Цаговым учебных пособий. Деятельность баксанского мусульманского просветительного центра. Создание в 1917 году братьями Дымовыми типографии и газеты «Адыгэмакъ» (Адыгский голос). Развитие научно-просветительской мысли в конце XIX – начале XX века. Исторические труды Э. М. Кудашева и М. К. Абаева. Фольклорные публикации П. Тамбиева, Т. Кашежева и Урусовых. Литература: Б. Пачев и К. Мечиев, И. Купов, Клишбиев, Т. А. Шеретлоков.

Глава 8. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев (1 час)

Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Поселения. Жилища, внутреннее убранство. Одежда. Развитие прикладного искусства и ремесла.

Духовная культура. Общественный быт. Фольклор, песни и танцы. Религия. Взаимопомощь. Гостеприимство. Формы родства – куначество и аталычество. Духовная культура. Семейный быт. Большая и малая семья. Свадебные обряды. Воспитание детей. Этикет адыгов и балкарцев.

### **Контрольная работа №1»Наш край с древнейших времён до конца 19в»**

Глава 9. Кабарда и Балкария в 1917 – 1927 гг. (1 час)

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г.Обстановка после февральской буржуазно-демократической революции. Утверждение Советской власти на Тереке. Провозглашение в Кабардеи Балкарии Советской власти. Первые преобразования в социально-экономической и культурной сфере.

Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Противоборство сил. Действия Шкуро и Серебрякова. Выступления Бичерахова в Моздоке. Взятие Нальчика отрядами Серебрякова (7 октября 1918 г.).Действия шариатской колонны под командованием Н. А. Катханова и балкарского полка под командованием К. Ульбашева. Установление власти Деникина. Восстановление старых порядков. Действия белогвардейцев. Развитие партизанского движения. Восстановление Советской власти. Деятельность Т. Ахохова, Д. Шекихачева, Н. Катханова, Б. Калмыкова, М. Энеева, Ю. Настуева, И. Осокина, С. Калабекова и др. Окончание Гражданской войны.

Кабардино-Балкария в первые годы НЭПа (1920–1927 гг.)Обстановка после Гражданской войны. Горская республика. Образование Кабардино-Балкарской автономной области. Трудности и проблемы национально-государственного строительства в нашем крае. Выделение Кабарды в самостоятельную автономную область. Выделение Балкарии из Горской республики. Объединение Кабарды и Балкарии в автономную область. Восстановление экономики. Переход к кооперативным началам.

Глава 10. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920 – 1941 гг.) (3 часа)

Промышленное строительство. Особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии. Трудности индустриализации в СССР и в Кабардино-Балкарии. Строительство крупных промышленных предприятий (Баксанской ГЭС). Дорожно-мостовое строительство. Подготовка национальных кадров рабочего класса. Трудности и ошибки.

Коллективизация сельского хозяйства. Предпосылки коллективизации. Насильственная коллективизация крестьян. Трудности коллективизации. Директивное планирование колхозного производства. Репрессивные меры. Протесты против произвола. Укрепление колхозов. Трудовые успехи. Нарушение принципа добровольности. Завершение коллективизации.

Уровень жизни. Развитие народного образования. Уровень жизни населения. Ликвидация безработицы. Образование новых населенных пунктов и перепланировка старых. Жилищное строительство. Города и рабочие поселки. Развитие здравоохранения. Создание национальной письменности. Работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Народное образование. Строительство типовых сельских школ. Рост количества школ. Введение всеобщего обязательного начального (1930–1931 гг.) и с 1936 – семилетнего образования. Среднее и высшее образование. Подготовка национальных учительских кадров.

Наука, литература, искусство, печать и радио. Развитие науки. Создание Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института (1926 г.),опытной станции (1927 г.) и Союза писателей (1934 г.). Развитие литературы. Творчество Б. Пачева, К. Мечиэпа и А. Шогенцукова, Л. Кешокова и К. Кулиева, К. Отарова и А. Шортанова, Т. Борукаева, Д. Налоева, А. Будаева и др. Культурно-просветительные учреждения и искусство. Кино. Клубы горянок. Библиотека. Студия национального искусства (1933 г.). Создание Кабардино-Балкарского государственного ансамбля песни и танца. Симфонический оркестр. Детские музыкальные школы. Открытие драматического театра (1937 г.). Печать и радио. Газета «Красная Кабарда», «Карахалк»,«Ленинский путь», «Ленин гъузугу», «Социалистическая Кабардино-Балкария» (с 1934 г.).Вступление в строй радиостанции (1927 г.).Создание Кабардино-Балкарского книжного издательства (1928 г.).

Образование Кабардино-Балкарской АССР.Принятие Конституции 1936 г. и реальность. Преобразование Кабардино-Балкарской области в Кабардино-Балкарскую Социалистическую

Республику. Негативные явления в общественной жизни Кабардино-Балкарии в конце 20–30-х годов, нарушения законности, репрессии. Отрицательные последствия командно-административной системы для народов.

#### Глава 11. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Начало войны. Все для фронта, все для победы! Обстановка перед войной. Начало войны, причины отступления Советской Армии. Формирование национальной 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Трудящиеся республики – на защиту Родины. Помощь фронту. Помощь раненым воинам, эвакуированному населению. Забота о семьях фронтовиков. Эвакуация имущества. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев. Нальчикская оборонительная операция и причины ее неудачи. Черекская трагедия.

Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации. Оккупационный режим. Борьба трудящихся в тылу врага. Партизанское движение (командир отряда Г. М. Царяпин, комиссар Ч. К. Кудаев). Отважные разведчики М. Куликова, М. Васильева, М. Мечукаеи, Шаваев, Х. Алтудов, Ш. Козуб и др. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства. Освобождение республики от немцев в январе 1943 года. Начало восстановления промышленных предприятий (Тырныаузский комбинат, гидротурбинный завод, Баксанская ГЭС и др.). Восстановление культурных учреждений. Восстановление колхозов и совхозов. Помощь Советского правительства в восстановлении народного хозяйства республики.

Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину. Участие воинов из Кабарды и Балкарии в оборонительных боях. Защитники Бреста, Украинских городов, Сталинграда, Москвы, Ленинграда. Крупный флотоводец А. Головкин. Сыны Кабардино-Балкарии в наступательных боях. Участие воинов из Кабардино-Балкарии в действиях партизанских отрядов Украины, Белоруссии и в Европейском сопротивлении. Герои Великой Отечественной войны из Кабардино-Балкарии. Итоги войны. Историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–45 гг.

#### Глава 12. «Насильственное выселение и восстановление автономии балкарского народа» (1 час)

Нарушение законности. Выселение балкарцев. Депортация народов. Новые материалы о выселении более 70 тыс. карачаевцев, 37713 балкарцев, в бессрочную ссылку. Передача Курпского района КБАССР Северной Осетии, Приэльбрусья– Грузинской ССР. Режим для спецпоселения.

Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа. Жизнь и труд балкарцев в местах поселений Средней Азии и Казахстане. Трудовое участие балкарцев в районах их новых поселений. Возвращение балкарского народа на родину. Восстановление автономии балкарского народа. Реабилитация репрессированного народа.

#### Глава 13. Кабардино-Балкария в 40 – 60-х гг. (2 часа)

Восстановление народного хозяйства республики. Преодоление последствий войны. Послевоенная пятилетка. Двадцатилетие автономии. Выполнение планов пятилетки. Промышленность. Засуха 1946 года и ее последствия для развития сельского хозяйства. Трудовой героизм рабочих и крестьян.

Развитие народного хозяйства Кабарды и Балкарии. Улучшение благосостояния народа в середине 50-х – середине 60-х годов. Особенности развития промышленности. Строительство. Подготовка рабочих кадров. Изменение структуры промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Дальнейшее ограничение самостоятельности колхозов. Попытка партии и правительства укрепить колхозы и совхозы. Определенные успехи и трудности. Рост жизненного уровня. Улучшение материального положения народа. Введение пенсионного обеспечения колхозников. Рост жилищного строительства и оплаты труда колхозников. Общественная жизнь.

#### Глава 14. Развитие народного хозяйства в 60 – 80-х гг. (1 час)

Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Экономическая реформа. Развитие отраслей промышленности. Восьмая пятилетка (1966–1970 гг.). Научно-технический прогресс в промышленности. Рост численности рабочих. Научно-технические кадры. Застойные явления в экономике и общественно-политической жизни. Одиннадцатая пятилетка и ее итоги.



Сельское хозяйство. Развитие сельскохозяйственного производства в 1965–1980 гг. Маяки сельского хозяйства. Передовые колхозы – «Красная Нива», «Красный Кавказ», им. Шогенцукова, «Чегем». Герои труда К. Тарчоков, Х. Хажметов, Ш. Муллаев, Х. Бгажноков, С. Агтосв, А. Кудряшова и др. Трудная отрасль народного хозяйства. Кризисные явления в сельском хозяйстве.

Глава 15. «Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. КБР на современном этапе» (3 часа).

Здравоохранение. Становление и развитие здравоохранения. Нальчик – курорт.

Туризм и альпинизм, физкультура и спорт. Туризм и альпинизм. Становление физкультуры и спорта. Конный спорт. Тяжелая атлетика и борьба. Другие виды спорта.

Народное образование. Развитие образования. Среднее специальное и высшее образование. Реформа системы школьного образования. Состояние среднего специального и высшего образования.

Развитие науки. Первые научные учреждения. ВУЗы – средоточие научных сил. Известные ученые. Наука сегодня.

Литература и искусство. Становление и развитие литературы. Писатели и поэты А. Кешоков – Герой Социалистического труда, К. Кулиев – лауреат Ленинской премии. Театр. Изобразительное искусство.

Музыкальное искусство. Танцевальное искусство. Из прошлого национальной музыки. Становление профессиональной музыки. Композиторы и певцы. Музыкальный и драматический театр. Народный артист СССР и России – Ю. Темирканов. Ансамбли песни и танца.

Кабардино-Балкарская республика на современном этапе. Общественно-политическая жизнь в конце 80-х гг. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в стране и республике. Трудности развития экономики. Появление неформальных и общественно-политических организаций. Общественно-политические движения на современном этапе: «Хаса», «Славяне», «Тёре», «Конгресс кабардинского народа, Национальный Совет балкарского народа, Казачий круг. Декларация о государственном суверенитете КБР. Распад СССР. Создание СНГ. Общественно-политическая обстановка в 90-х гг. Отношения с соседними республиками. Федеративный договор. Конституция КБР. Успехи и недостатки в демократизации общества.

**Контрольная работа № 2 по теме «Кабардино-Балкария во второй половине XX – начале XXI вв.». 1 час**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название глав, разделов	Часы
	<b>Глава 1. Наш край в древности</b>	<b>3</b>
1	Первобытный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Разложение первобытного строя и возникновение военной демократии.	1
2	Адыги в древности и средневековье. Формирование адыгской народности	1
3	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев.	1
	<b>Глава 2. Наш край в 13-15 вв.</b>	<b>2</b>
4	Походы монголо-татар на северный Кавказ. Династия мамлюков. Нашествие Тимура	1
5	Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	1
	<b>Глава 3. Кабарда и Балкария в 16-18 вв</b>	<b>2</b>
6	Экономическое развитие. Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступления крестьян.	1
7	Социальный строй и общественный быт балкарцев в 16-18 вв.	1

	<b>Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в 16-18вв</b>	<b>5</b>
8	Русско-кабардинские отношения в 16-17вв. Темрюк Идаров.	1
9	Кабарда в системе МО в 18в.	1
10	Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма во второй половине 18в.	1
11	Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами	1
12	Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами	1
	<b>Глава 5.Кабарда и Балкария в первой половине 19 в.</b>	<b>3</b>
13	Экономика, социальная структура и политическое устройство в первой половине 19в.	1
14	Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнёта	1
15	Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, Литература. Зачатки школьного образования.	1
	<b>Глава 6.Кабарда и Балкария в пореформенный период.</b>	<b>3</b>
16	Земельная и административно-судебная реформа 60-70-х годов 19в. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период.	1
17	Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Русское население.	1
18	Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период.	1
	<b>Глава 7. Кабарда и Балкария в начале 20в.</b>	<b>2</b>
19	Проникновение в хозяйство капиталистических отношений. Кабарда и Балкария в период между двумя революциями.	1
20	Кабарда и Балкария в период Февральской революции .Просвещение, наука, литература.	1
	<b>Глава 8 . Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.</b>	<b>1</b>
21	Материальная культура. Духовная культура и общественный быт	1
22	<i>Контрольная работа №1 «Наш край с древнейших времён до конца 19в.»</i>	1
	<b>Глава 9. Кабарда и Балкария в1917-1927гг.</b>	<b>1</b>
23	Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г., Гражданской войны и НЭПа 1920-1927гг.	1
	<b>Глава 10.Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования в 1920-1941гг.</b>	<b>1</b>
24	Промышленное строительство. Коллективизация сельского хозяйства.	1
25	Уровень жизни,развитие народного образования,наука,литература, искусство.	1
26	Образование КБАССР	1
	<b>Глава 11.Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной Войны.</b>	<b>2</b>
27	Начало войны . Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.	1
28	Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.	1
	<b>Глава 12. Насильственное выселение и восстановление автономии балкарского народа.</b>	<b>1</b>
29	Нарушение законности. Выселение балкарцев. Жизнь и труд в местах спецпоселений. Восстановление автономии.	1
	<b>Глава 13. Кабардино-Балкария в 40-60-х гг</b>	<b>1</b>
30	Восстановление и развитие народного хозяйства республики. Улучшение благосостояния народа в середине50-60-х гг.	1
	<b>Глава 14. Развитие народного хозяйства в 60-80-е гг.</b>	<b>1</b>
31	Социально-экономическое развитие с середины 60—начала 80-х гг. Промышленность. Сельское хозяйство. Социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в период перестройки.	1
	<b>Глава 15.Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.</b>	<b>2</b>

32	Здравоохранение. Туризм и альпинизм. Физическая культура и спорт.. Музыкальное и танцевальное искусство.	1
33	Литература и искусство. Развитие науки. Народное образование. КБР на современном этапе	1
34	<b>Контрольная работа №2 «Кабарда и Балкария в 20- начале 21 века»</b>	1

### Средства УМК

Программно-методическое обеспечение:

- Учебник М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2012г.
- Методическое пособие Карданова М.М., Раздайбеда А.А., Пастухов А.А.. Повторительно-измерительные материалы и тестовые задания по курсам истории. Нальчик, 2008г.
- М.Д. Бекалдиев. История КБР. Хрестоматия. Нальчик, 2003г.

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Образовательный стандарт по региональной истории (История КБР).
2. Программа курса «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г.
3. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Повторительно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
4. В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
5. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
6. Карданова М.М. «Система поурочного планирования по истории КБР для 8 класса», Нальчик, 2007г.
7. Карданова М.М., Раздайбеда А.А., Пастухов А.А. Повторительно-измерительные и тестовые задания по курсам истории». Нальчик, 2008г.

#### Список рекомендуемой литературы:

для учителей

- Асанов Ю. Н. Поселения, жилища и хозяйственные постройки балкарцев. Нальчик, 1976 г.
- Алексеева Е. П. Карачаевцы и балкарцы – древний народ. Черкесск, 1963 г.
- Адыги. Культурно-исторический журнал. Нальчик, 1991, 1992 гг.
- Актуальные проблемы литературы Кабардино-Балкарии. Сб. статей. Нальчик, 1991 г.
- Античные источники о Северном Кавказе. Составитель В. М. Аталнков. Нальчик, 1990 г.
- Азаматов К. Г., Хутуев Х. И. Мисост Абаев. Общественно-политические взгляды. В помощь учителю. Нальчик, 1980 г.
- Азаматов К. Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968 г.
- Бейтуганов С. Н. Кабардинские фамилии: истоки и судьбы. Нальчик, 1991 г.
- Бгажноков Б. Х. Адыгский этикет. Нальчик, 1978 г.
- Бетрозов Р. Ж. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Нальчик, 1991 г.
- К древней истории племен Центрального Кавказа. Нальчик, 1982 г.
- Батчаев В.М. Из истории традиционной культуры балкарцев и кабардинцев. Нальчик, 1986г.
- Гарданов В. К. Общественный строй адыгских народов. М. 1967 г.
- Герандоков М. Х. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1917–1940 гг. Нальчик, 1975г.
- Гугов Р. Х. Совместная борьба народов Терека за Советскую власть Нальчик, 1975 г.
- Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1992 г.
- Из истории феодальной Кабарды и Балкарии. Нальчик, 1981 г. (Сборник статей).
- Из истории русско-кавказской войны (Документы и материалы). Составитель, автор предисловий, комментариев и примечаний А. М. Эльмесов.
- Кавказ в русской поэзии. Издательство РГУ. 1986 г.
- Ковалевская В. Б. Кавказ и аланы. Века и народы. «Наука», 1984 г.
- Кавказцы. 1750–1820 гг. Репринтное издание книги С. Броневского «Новейшие географические известия о Кавказе», опубликованной в Москве в 1823 г.
- Карданов А. Т. Рабочий класс Кабардино-Балкарии (1958–1980 гг.). Нальчик, 1984 г.

Кожаров В. Х. Адыгская хаса. Нальчик, 1992 г.  
Касумов А. Х. Геноцид адыгов. Из истории борьбы адыгов за независимость в XIX в. Нальчик, «Логос», 1992 г.

**для учащихся**

Карачаевцы. Историко-этнографический очерк. Черкесск, 1978 г.  
Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918–1941 гг.), сб. документов. Нальчик, 1980 г.  
Кумыков Т. Х. Выселение адыгов в Турцию. «Адыги» № 3. Нальчик, 1992 г.  
Кумыков Т. Х. Дмитрий Кодзоков. Нальчик, 1985 г,  
Кумыков Т. Х. Экономическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии в XIX в. Нальчик, 1965 г.  
Кумыков Т. Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX в. Нальчик, 1991 г.  
Культура и быт адыгов. Майкоп, 1989 г.  
Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв., т. 1 л 2. М., 1957 г.  
Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе. Нальчик-, 1991 г.  
Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаев и балкарцев. Нальчик, 1982 г.  
Лобач-Жученко Б. Б. Марко Вовчок на Кавказе. Нальчик, 1976 г.  
Мальбахов Б.К., Эльмесов А.М. Средневековая Кабарда. Нальчик, Эльбрус, 1994г.  
Мамбетов Г. Х. Кабардино-Балкарскому НИИ – 50 лет. Нальчик, 1976 г.  
Мамбетов Г. Х., Хутуев Х. М. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984 г.  
Мамбетов Г. Х. Материальная культура сельского населения Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1971г.  
Жабаго Казанок. Материалы региональной научной конференции (30–31 октября 1985 г.). Нальчик, 1987  
Новое и традиционное в культуре и быте кабардинцев и балкарцев Нальчик, 1986.  
Опрышко О.Л. По тропам истории. Нальчик, Эльбрус, 1976г.  
Очерки истории балкарской литературы. Нальчик, 1981 г.  
Очерки истории балкарского народа. Нальчик, 1961 г.  
Смирнов Н.А., Кумыков Т.Х и др. История Кабарды с древнейших времён до наших дней. М., Академия наук СССР, 1957г.  
Тресков И. В. Этюды о Шоре Ногмове. Нальчик, 1974 г.