

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г. ГОЛОВКО»**

ПРИНЯТО

решением ШМО
классных руководителей
протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методист Шиманская Н.Г.
«30» августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
**«Функциональная грамотность
в начальной школе»**
на уровень начального общего образования

Вид программы: модифицированная

Адресат: 1-4 кклассы

Срок реализации программы: 4 года: (135 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель
Бельчакова Н.А.
Учитель
начальных классов.

г.о. Прохладный, КБР,
2023

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка:	
1.1 Общая характеристика учебного предмета	3 - 4
1.2 Цели изучения учебного предмета	4 - 5
1.3 Место учебного предмета в учебном плане	5
1.4 Воспитательный потенциал предмета	6
2. Содержание учебного предмета (по годам обучения)	7 - 11
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:	12 -13
3.1. Личностные результаты	12
3.2. Метапредметные результаты	12
3.3. Предметные результаты (по годам обучения)	13
3.4. Формирование функциональной грамотности	14
4. Тематическое планирование учебного предмета	15-38
5. Учебно-методическое обеспечение	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ «СОШ №4». Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- пункта 32.1 ФГОС ООО.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.
- Локальных нормативно-правовых актов МБОУ «СОШ №4».

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. (Изучать Искать Думать Сотрудничать Приниматься за дело.)

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** — это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением. При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», (рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования) которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов). Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цели создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие

созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.3 МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс- 33 ч, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Весь курс состоит из 4 блоков:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

финансовая грамотность;

естественнонаучная грамотность.

Учебный план изучения русского языка

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Читательская грамотность	9	8	8	8
2.	Математическая грамотность	9	8	9	9
3.	Финансовая грамотность	9	9	8	8
4.	Естественнонаучная грамотность	6	9	9	9
	Итого:	33	34	34	34

1.4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №4»

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне. Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника **Задачи:**

Первый этап Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этап Усиление самостоятельности детей обеспечивая за счет опосредованного руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапе процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапе школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Формы и содержание деятельности. Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе» предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

1 класс

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи -Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (6ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

2 класс

Читательская грамотность – 8 часов (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Темы занятий:

1.	Михаил Пришвин. Беличья память
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге

9	Лев Толстой. Зайцы
13	Николай Сладков. Весёлая игра
17	Обыкновенные кроты
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд
25	Полевой хомяк
29	Про бобров

Математическая грамотность – 8 часов (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Темы занятий:

2.	Про беличьи запасы
6	Медвежье потомство
10	Про зайчат и зайчиху
14	Лисьи забавы
18	Про крота
22	Про ежа
26	Про полевого хомяка
30	Бобры-строители

Финансовая грамотность – 9 часов (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 33 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Темы занятий:

3.	Беличьи деньги
7	Повреждённые и фальшивые деньги
11	Банковская карта
15	Безопасность денег на банковской карте
19	Про кредиты
23	Про вклады
27	Ловушки для денег
31	Такие разные деньги
33	Позвоночные животные

Естественно-научная грамотность – 9 часов (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 34 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Темы занятий:

4	Про белочку и погоду
8	Лесные сладкоежки
12	Про Зайчишку и овощи
16	Лисьи норы
20	Корень – часть растения
24	Занимательные особенности яблока
28	Про хомяка и его запасы
32	Материал для плотин
34	Встреча друзей

3 класс

Читательская грамотность – 8 часов (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Темы занятий:

1	Про дождевого червяка
3	Кальций
5	Сколько весит облако?
7	Хлеб – всему голова
9	Про мел
11	Про мыло
13	История свечи
15	Магнит

Естественно-научная грамотность – 9 часов (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Темы занятий:

2	Дождевые черви
4	Полезный кальций
6	Про облака
8	Про хлеб и дрожжи
10	Интересное вещество – мел
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»
14	Про свечи
16	Волшебный магнит
17	Проверь себя

Финансовая грамотность – 8 часов (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Темы занятий:

18	Что такое «бюджет»?
----	---------------------

20	Семейный бюджет
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи
32	Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность – 9 часов (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия):

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на

Темы занятий:

19	Расходы и доходы бюджета
21	Планируем семейный бюджет
23	Подсчитываем семейный доход
25	Пенсии и пособия
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы
29	Подсчитываем расходы
31	Расходы на обязательные платежи
33	Подсчитываем сэкономленные деньги
34	Проверь себя

4 класс

Читательская грамотность – 8 часов (занятия 1-8): научно-познавательные тексты;

основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Темы занятий:

1	Старинная женская одежда
2	Старинные женские головные уборы
3	Старинная мужская одежда и головные уборы
4	Жилище крестьянской семьи на Руси
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы
7	История посуды на Руси
8	Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность – 9 часов (занятия 9-17): томат, болгарский

перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Темы занятий:

9	Томат
10	Болгарский перец
11	Картофель
12	Баклажан. Семейство Паслёновые
13	Лук
14	Капуста

15	Горох
16	Грибы
17	Творческая работа

Финансовая грамотность – 8 часов (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Темы занятий:

18 -19	Потребительская корзина
20	Прожиточный минимум
21	Инфляция
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы
24	Благотворительность
25	Страхование

Математическая грамотность – 9 часов (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Темы занятий:

26	В бассейне
27-28	Делаем ремонт
29	Праздничный торт
30	Обустроиваем участок
31-32	Поход в кино
33	Отправляемся в путешествие
34	Составляем словарики по финансовой грамотности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

3.1 Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

3.2. Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

3.3 Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

3.4 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Цель занятий «развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и

навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
-------	-----------------------	--------	---------------	----------

		часов	я	
Читательская грамотность (9ч)				
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BB%D0%B8%D1%81%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BA%C2%BB%20%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=yandex_search&parent-reqid=1662144218228345-9968364180386621721-sas2-0472-sas-l7-balancer-8080-BAL-9023&from_type=vast&filmId=13979996252108828256
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/?text=%C2%AB%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=yandex_search&parent-reqid=1662144318721391-15995505072258776986-sas2-0472-sas-l7-balancer-8080-BAL-9229&from_type=vast&filmId=14335336617732388167

3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2966656965069082473&suggest_reqid=711387020162532083943265771457376&text=%C2%AB%D0%96%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%C2%BB+%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%A1%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B5%D0%B2
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6974763131141646567&suggest_reqid=711387020162532083943900828602136&text=%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BE%D0%BA+%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%C2%BB++++%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9+%D0%A6%D1%8B%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	игра	https://yandex.ru/video/preview/?text=%C2%AB%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B%C2%BB%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%9F%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&path=yandex_search&parent-reqid=1662144653355008-13764762561605477629-sas2-0472-sas-l7-balancer-8080-BAL-2687&from_type=vast&filmId=10621734128724852596

				https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17134482773409829601&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE+%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D1%83%2C+%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D1%82+%D0%B8+%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B .
11.	Про козу, козлят и капусты.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1125893587675237141&reqid=1662145365613095-11170040473070633795-sas2-0472-sas-17-balancer-8080-BAL-1172&suggest_reqid=711387020162532083956998918776002&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8B .
12.	Про петушка и жерновцы.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=229164501518225789&reqid=1662145708036211-248051641210010422-sas2-0472-sas-17-balancer-8080-BAL-1090&suggest_reqid=711387020162532083957620246202551&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BE%D0%BA+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B8+%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B8 .
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/12242586349129962156
14.	Про наливные яблочки.	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/11364106281745358532
15.	Про Машу и трёх медведей.	1	беседа	https://yandex.ru/video/preview/4496379960389344980
16.	Про старика,	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/4496379960389344980

	старуху, волка и лисичку.		ка	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	практика	https://vk.com/video-54754681_165369223
18.	Математическая викторина	1	практика	https://infourok.ru/prezentaciya-k-viktorine-po-matematike-vesyolaya-matematika-1-klass-4036987.html?ysclid=17wt8eu1xa118029578
Финансовая грамотность (9ч)				
19.	За покупками.	1	практика	https://infourok.ru/vneklassnoe-meroprivatie-po-finansovoy-gramotnosti-klass-za-pokupkami-v-skazochnyy-les-4013702.html?ysclid=17wt9qdm2v219029150
20.	Находчивый Колобок	1	практика	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/05/finansovaya-gramotnost-v-1-klasse?ysclid=17wtbm66vj473025065 https://infourok.ru/skazka-po-finansovoj-gramotnosti-kolobok-i-teremok-na-novyj-lad-6145312.html?ysclid=17wtdhivgo950350036
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	практика	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-muha-cokotuha-5137980.html?ysclid=17wtfn078x510843401
22.	Буратино и карманные деньги.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/4645714853219114778
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1	практика	https://www.youtube.com/watch?v=I73ZQ6x5xfA
24.	Лесной банк.	1	практика	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znatoki-finansovoy-gramotnosti-2633819.html?ysclid=17wucaq8t252985858
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/12149563561096673443 https://yandex.ru/video/preview/3791366412102741005
26.	Как мужик золото менял.	1	практика	https://yandex.ru/video/preview/5804258673985661003

27.	Ролевая игра «Черная пятница»	1	практи кум	
Естественно-научная грамотность (6ч)				
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	практи кум	https://yandex.ru/video/preview/1866688883539913358
29.	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик.	1	практи кум	https://yandex.ru/video/preview/10694614850446153264
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1	практи кум	https://yandex.ru/video/preview/8015589632308015696
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	практи кум	https://yandex.ru/video/preview/8544720603532614780
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Беседа - практи кум	https://yandex.ru/video/preview/2473331475019031070
33.	Как делили апельсин.	1	практи кум	https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887
	Всего	33		

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Пред мет изуче ния	Кол- во часов	Форма заняти я	ЭОР/ ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различ ия научно -	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		познавательного и художественного текстов .			
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		газетно го стилей.			
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		.			
10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
11.	Банковская карта	Банковская карта.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		мма, чертёж .			
15.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19.	Про кредиты	Кредит .	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.		ка	
20.	Корень – часть растения	Корень . Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
22.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		я.			
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко , свойства яблока.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Полевой хомяк	Содержание научного познавательного текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
27.	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		гороха.			
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30.	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1	Беседа - практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

34.	Встреча друзей		1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Всего		34		

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Предмет изучения	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.	Дождевые черви	Дождевые черви	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.	Полезный кальций	Кальций	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.	Про облака	Облака	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.	Хлеб – всему	Тип текста.	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	голова	Главная мысль текста. Содержание текста			
8.	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10.	Интересное вещество – мел	Мел.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
11.	Про мыло	Содержание научно - познавательного текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13.	История свечи	Содержание научно - познавательного текста.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Про свечи	Свеча	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
15.	Магнит	Содержание научно -	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		познавательного текста.			
16.	Волшебный магнит	Магнит	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
21.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расход	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		ы в семейном бюджете.		ка	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
29.	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	1	Беседа - практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейн	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		ого бюдже та.			
34.	Проверь себя	Матер иал, изучен ный во втором полуго дии.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Всего		34		

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Пред мет изуче ния	Кол- во часов	Форма заняти я	ЭОР/ ЦОР
1.	Старинная женская одежда	Содер жание научно - познав ательн ого текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.	Старинные женские головные уборы	Содер жание научно - познав ательн ого текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содер жание научно - познав ательн ого текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	игра	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.	Какие деньги были раньше в России		1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Томат	Томат.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10.	Болгарский перец	Болгарский	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

		перец.			
11.	Картофель	Картофель.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13.	Лук	Лук.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Капуста	Капуста.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
15.	Горох	Горох.	1	беседа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16.	Грибы	Грибы.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Творческая работа	По выбору.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

21.	Инфляция	Инфляция.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
22.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Распродажи, скидки, бонусы		1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24.	Благотворительность	Благотворительность.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Страхование	Виды страхования.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	1	практика	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
27.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

28.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
29.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30.	Обустроиваем участок	Расходы на поход в кино.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1	Беседа - практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	1	практикум	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	Поняти я по финанс овой грамот ности, изучен ные в 1-4 класса х.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Всего		34		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

<https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s&t=92s> -Смешарики. Азбука финансовой грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=tqPX-4O34j8>-Смешарики об экологии

<https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s&t=237s>- Смешарики. Азбука финансовой грамотности

<https://yandex.ru/video/preview/8163066346297559053> - Как появились деньги

<https://aababy.ru/skazki/narodnye-skazki/russkie-narodnye-skazki> - русские народные сказки

<https://nsportal.ru/user/1362215/page/uroki-finansovoy-gramotnosti?ysclid=17wvt8s9qt469255763> - **Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»**