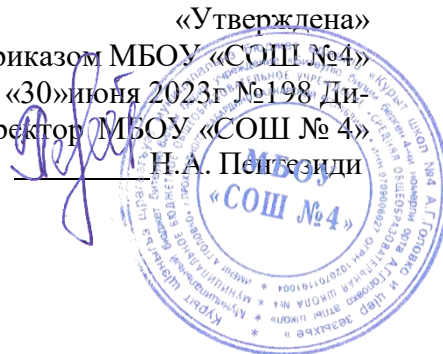


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г. ГОЛОВКО»

Принята
методическим советом
МБОУ «СОШ №4»
Протокол №5
от «29» июня 2023г

«Утверждена»
Приказом МБОУ «СОШ №4»
от «30» июня 2023г №198 Ди
ректор МБОУ «СОШ №4»
Н.А. Пенгезиди



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 13-15 лет

Срок реализации: 1 учебный год (34 часа)

Форма обучения: очная

Автор – составитель:
Боброва Т.А.,
педагог-психолог

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Содержание программы «Мир профессий» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Уровень программы: данная программа является программой стартового уровня. Содержание учебного материала оказывает профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, повышает информированность учащихся об основных профессиях.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ №4».

Актуальность определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «мир профессий» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Новизна программы заключается в том, что для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 13—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Программа «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Отличительная особенность программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления принятия учащимися осознанного решения о профессиональном выборе. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что на занятиях по программе “Мир профессий” в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, “примеряют” различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Адресат программы: программа адресована учащимся 8 класса (девушкам и юношам) 13 - 15 лет. На обучение по программе принимаются все желающие учащиеся 8 классов без специального отбора. Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год, из них теория – 14 часов, практика – 20 часов.

Режим занятий: периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, общее количество часов в год – 34 часа, количество часов в неделю 1 академический час.

Наполняемость группы: группы формируются из обучающихся 13-15 лет. Состав группы обучающихся – постоянный, 8-10 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- индивидуальные и групповые беседы,
- тестирование,
- ролевые игры,
- творческие этюды,
- деловые игры.

Цель – актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

Личностные:

- осознать учащимися направление дальнейшего обучения в профессиональном выборе;
- создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;
- побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей.

Предметные:

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Метапредметные:

- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- помочь сориентироваться в выборе будущей деятельности;
- уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	9	3	6	
1	Самооценка и уровень притязаний		0	1	анкетирование
2	Определение темперамента.		0	1	тестирование
3	Темперамент и профессия.		1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		0	1	тестирование
5	Стресс и тревожность		0.5	0.5	анкетирование
6	Определение типа мышления.		0.5	0.5	тест «Тип мышления»
7	Внимание и память.		0	1	тестирование
8	Уровень внутренней свободы.		0	1	анкетирование
9	Обобщающее занятие.		1	0	
II	Раздел 2. Что я знаю о профессиях	8	3	5	
10	Классификации профессии. Признаки профессии.		0	1	
11	Определение типа будущей профессии.			1	анкетирование
12	Профессия, специальность, должность.		1	0	
13	Интересы и склонности в выборе профессии			1	Тест Дж. Голланда «Склонность к определенному виду деятельности»
14	Определение профессионального типа личности		0	1	тест Тип профессии
15	Профессионально важные качества.		1	0	
16	Профессия и здоровье		0	1	
17	Обобщающее занятие		1	0	
III	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	8	3	5	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		0.5	0.5	анкетирование
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности		0.5	0.5	анкетирование
20	Способности к профессиям социального типа		0.5	0.5	анкетирование
21	Способности к офисным видам деятельности		0.5	0.5	анкетирование

22	Способности к предпринимательской деятельности		0	1	анкетирование
23	Артистические способности		0	1	анкетирование
24	Уровни профессиональной пригодности		0	1	
25	Обобщающее занятие		1	0	
IV	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	11	5	6	
26-27	Мотивы и потребности		1	1	
28	Ошибки в выборе профессии		1	0	
29-30	Современный рынок труда		1	1	
31	Пути получения профессии		1	0	
32-33	Стратегия выбора профессии		1	1	тренинг
34	Обобщающее занятие		0	1	
Итого		34	14	20	

Содержание программы

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я-концепция», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

I. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Тема 1. Самооценка и уровень притязаний (1 час)

Практика: Знакомство. Ритуал приветствия. Упражнение «Круги». Упражнение «Я и мой внутренний мир». Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне». Контрольные вопросы. тест «Какой я?». Рефлексия.

Тема 2. Определение темперамента. (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка). Рефлексия.

Тема 3. Темперамент и профессия. (1 час)

Теория: Темперамент и свойства нервной системы.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Нарисуй эмоцию, угадай эмоцию, назови эмоцию, Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки). Рефлексия.

Тема 5. Стресс и тревожность (1 час)

Теория: Изучение влияние стресса и тревожности на выбор профессии.

Практика: Ритуал приветствия. Методика «Определение уровня тревожности», Тест «Оценка школьных ситуаций». Рефлексия.

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Теория: Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Как развивать мышление

Практика: Ритуал приветствия. Методика «Определение типа мышления» (модификация). Контрольные вопросы. Рефлексия.

Тема 7. Внимание и память. (1 час)

Практика: Ритуал приветствие. Упражнение «От 1 до 90». Рефлексия.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Я свободен». Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК). Рефлексия.

Тема 9. Обобщающее занятие. (1 час)

Теория: «Мой психологический портрет».

II. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Тема 10. Классификации профессии. Признаки профессии. (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предметы труда по классификации Климова. Пирамида Климова. Рефлексия.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова). Рефлексия.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. (1 час)

Теория: Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов А. Голомштока). Рефлексия.

Тема 14. Определение профессионального типа личности (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда). Рефлексия.

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Теория: Изучение черт характера, особенности мышления и свойства нервной системы, которые являются профессионально важными для каждого из шести типов профессий.

Тема 16. Профессия и здоровье (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Здоровье», упражнение «Четыре группы». Рефлексия.

Тема 17. Обобщающее занятие (1 час)

Теория: уточнение своего профессионального выбора и моделирование выбранной профессии.

III. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Теория: Изучение индивидуально–психологических особенностей человека.

Практика: Ритуал приветствия. Определение технических способностей. Рефлексия.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности (1 час)

Теория: Изучение интеллектуальных способностей.

Практика: Ритуал приветствия. Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития). Рефлексия.

Тема 20. Способности к профессиям социального типа (1 час)

Теория: Изучение социального типа личности.

Практика: Ритуал приветствия. «Поведение в конфликте» Тест Томаса. Рефлексия.

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности (1 час)

Теория: изучение офисного типа личности.

Практика: Ритуал приветствия. Тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация). Рефлексия.

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности (1 час)

Теория: Рассмотрите таблицу, в которой приведены профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, и оцените степень развития этих качеств у себя (0.5ч.)

Практика: Ритуал приветствия. Работа с таблицами. Упражнение “Акулы” и “Дельфины».

Рефлексия.

Тема 23. Артистические способности (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Мыслитель или художник (тестирование). Ролевая игра «Профессии». Рефлексия.

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Деловая игра «Профессиональная пригодность». Рефлексия.

Тема 25. Обобщающее занятие. (1 час)

Теория: Мои способности.

IV. Планирование профессиональной карьеры (11 часов)

Тема 26-27. Мотивы и потребности (2 часа)

Теория: Определение мотивации. Иерархия потребностей.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Мотив», упражнение «Труд», упражнение «Ценность». Рефлексия.

Тема 28. Ошибки в выборе профессии (1 час)

Теория: Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена. Причины возможных ошибок в выборе профессии.

Тема 28-30. Современный рынок труда (2 часа)

Теория: Изучение понятий рынок труда, рынок рабочей силы.

Практика: ритуал приветствия. Упражнение «Мышеловки.». Рефлексия.

Тема 31. Пути получения профессии (1 час)

Теория: Матрица профессионального выбора.

Тема 32-33. Стратегия выбора профессии (2 часа)

Теория: Правильный выбор профессии. Какой выбор можно считать правильным.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Машина времени». Тренинг. Рефлексия.

Тема 34. Обобщающее занятие (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Сообщение на тему “Моя будущая профессия”. Рефлексия.

Планируемые результаты

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, корректируется самооценка и эмоциональное состояние.

Личностные результаты:

- будут уметь адекватно оценивать свое состояние и реагировать на собственные эмоции;
- будут понимать эмоции других людей;
- смогут называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- обретут навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- будут ответственно относиться к своим поступкам, самостоятельному выбору.

Предметные результаты:

- научатся обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- будут использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития и будущего профессионального потенциала;
- будут ориентироваться в мире современных профессий.

Метапредметные результаты:

- расширят представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- приобретут умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- расширят круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- выяснят необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый (ознакомительный)	11 сентября	31 мая	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации
Материально-техническое обеспечение

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации:
- раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации),
- тетрадь по курсу «Основы профессионального самоопределения» (для учащихся 8 класса);
- сборник инструкций к тетради обучающихся по курсу «Основы профессионального самоопределения» (для учителя);
 - технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску.
 - доступ в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Методическое обеспечение

Формами образовательного процесса являются: практическое и теоретическое занятие. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Основными формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Основные этапы занятия

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию. Ритуал приветствия.

2. Объяснение нового материала:

- план занятия;
- мотивация: постановка цели занятия перед учащимися; организация восприятия и осмысления новой информации.

1. Закрепление нового материала, форма проведения которого может варьироваться:

- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении ;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.

1. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная тетрадь с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Формы аттестации

- Педагогическое наблюдение
- Анализ достижений
- Анкетирование
- Тренинг
- Тестирование

Основные критерии оценки компетентностей

Эффективность достижения планируемых результатов следует оценивать по сформированности у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору. Для

этого проводится стартовое и итоговое анкетирование которое заносится в таблицу наблюдений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

ФИО	Критерии						Итоговый уровень (согласованность склонностей с выбранной профессией)	
	Тип мышления		Склонность к определенном у виду деятельности		Тип профессии		Старт	итог
	Старт	итог	Старт	итог	Старт	итог		

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики:

- Наблюдение.
- Беседа.
- Тестирование.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования или наблюдения.

Оценочные материалы

1. **Тест профессионального личностного типа Голланда** (The Holland Code, The Holland Occupational Themes) – методика, разработанная американским психологом Джоном Голландом (или Холландом, John L. Holland). Модель **RIASEC**, предложенная Голландом, описывает одновременно тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшие склонность, предрасположенность, способности. (Приложение 1)
2. **Методика «Тип мышления»** (методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной). Диагностика типа мышления респондента. (Приложение 2)
3. **Дифференциально диагностический опросник** (ДДО; Е.А.Климов) (Приложение 3)

Список литературы для педагога

1. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. «Мой выбор» / под ред. И. Ахметова, Т. Иванова, А. Иоффе и др. Учебно-методическое пособие для учителей. Изд-ие пятое М.: Издательство «ИЖИЦА», 2004 г.
2. Бобровская Л.Н., Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка». М, 2007 г.
3. Бобровская Л.Н., Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». М, 2007
4. Климов Е.А. «Как выбирать профессию», М, 1984 г.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000
6. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» / Р.В Овчарова М., ВЛАДОС 2008 г.
7. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Комплект из 4 методических пособий». М.-Воронеж, 2005.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с. – (Психодиагностика)
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128с.: ил.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000. – 80с.: ил.

Список литературы для обучающихся

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. — АкадемПроект, 2004.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. — М., 1996.
3. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. — М.: Аст-пресс, Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1999.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. — М., 2000.
5. Пономаренко популярных профессий: Психологический анализ и профиограммы. — СПб.: Л.П., Белоусов Р.В. Психология для старшеклассников. — М., 2002.

Интернет –ресурсы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> ;
2. Калейдоскоп профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://paramult.ru/>;
3. Учёба.ру. Профессии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/prof>.

Оценочные материалы
№1. Склонность к определенному виду деятельности.

А	№	Б
Инженер-техник	1	Инженер-контролер
Вязальщик	2	Санитарный врач
Повар	3	Наборщик (специалист по типографскому набору)
Фотограф	4	Заведующий магазином
Чертежник	5	Дизайнер (художник-конструктор)
Философ (мыслитель, изучающий общие закономерности природы, общества, мышления человека)	6	Психиатр (врач, лечащий расстройства психики)
Ученый-химик	7	Бухгалтер
Редактор научного журнала	8	Адвокат
Лингвист (языковед, специалист, изучающий иностранные языки)	9	Переводчик художественной литературы
Педиатр (детский врач)	10	Статистик (специалист, изучающий количественные показатели развития общества и производства)
Организатор воспитательной работы	11	Председатель профсоюза
Спортивный врач	12	Фельетонист (писатель, журналист, пишущий на злободневные темы с использованием сатирических, юмористических приемов изложения)
Нотариус (должностное лицо, свидетельствующее, оформляющее различные документы, акты)	13	Снабженец
Перфоратор (специалист, обеспечивающий запись информации на перфокартах)	14	Карикатурист
Политический деятель	15	Писатель
Садовник	16	Метеоролог (специалист, изучающий состояние земной атмосферы и ее процессов)
Водитель троллейбуса	17	Медсестра
Инженер-электрик	18	Секретарь-машинистка
Маляр	19	Художник по металлу
Биолог	20	Главный врач
Телеоператор	21	Режиссер
Гидролог (специалист, изучающий природные воды)	22	Ревизор (специалист, осуществляющий проверку чего-либо)
Зоолог	23	Зоотехник (специалист, занимающийся разведением, содержанием, использованием с/х животных)
Математик	24	Архитектор
Инспектор по делам несовершеннолетних	25	Счетовод

Учитель	26	Командир дружинников
Воспитатель	27	Художник по керамике
Экономист	28	Заведующий отделом
Корректор (специалист, исправляющий ошибки в текстах)	29	Критик (специалист, оценивающий литературные, музыкальные и др. художественные произведения)
Завхоз	30	Директор
Радиоинженер	31	Специалист по ядерной физике
Наладчик	32	Механик (специалист, наблюдающий за работой машин)
Агроном (специалист по сельскохозяйственным культурам)	33	Председатель колхоза
Закройщик-модельер	34	Декоратор (художник, пишущий декорации, оформляющий сцену, помещения)
Археолог (специалист, изучающий быт и культуру древних народов)	35	Эксперт
Работник музея	36	Консультант
Ученый	37	Актер
Логопед (специалист, исправляющий недостатки речи)	38	Стенографист (специалист, быстро записывающий устную речь особыми знаками)
Врач	39	Дипломат (должностное лицо, занимающееся работой в области внешней политики)
Главный бухгалтер	40	Директор
Поэт	41	Психолог (специалист, исследующий законы формирования личности)
Архивариус (хранитель архива)	42	Скульптор

КЛЮЧ К ТЕСТУ ДЖ. ГОЛЛАНДА (Лист ответов учащихся)

<i>Реалистический тип</i>	<i>Интеллект, тип</i>	<i>Социальный тип</i>	<i>Конвенционный тип</i>	<i>Предприимчивый тип</i>	<i>Артистический тип</i>
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	6а	6б	7б	8б	9б
3а	7а	10а	10б	11б	12б
4а	8а	11а	13а	13б	14б
5а	9а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17б	18б	23б	19б
17а	20а	20б	22б	26б	21б
18а	22а	25а	25б	28б	24б
19а	23а	26а	28а	30а	27б
21а	24а	27а	29а	33б	29б
31а	31б	36б	32б	35б	30б

32a	35a	38a	38б	37б	34б
33a	36a	39a	40a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:

Приложение 2

№2. Тип мышления

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет тебе определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет – «-». Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства

Приложение 3

№3. Тип профессии.

Утверждения для самооценки	1. Природа	2. Техника	3. Знак	4. Искусство	5. Человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
Результаты					

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку "Результаты". Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце. В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 — "Человек-природа"; 2 — "Человек-техника";
3 — "Человек-знаковая система"; 4 — "Человек-художественный образ";
5 — "Человек-человек".

Рассмотрев **согласованность интересов, склонностей, способностей с выбранной профессией.**

склонности и способности совпадают с выбранной профессией;
частично совпадают;
не совпадают