

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г. ГОЛОВКО»**

ПРИНЯТА
Методическим советом
МБОУ «СОШ№4»
(протокол от 29.06.2023 №5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№4»
Пентезиди Н.А.
Приказ от «30» июня 2023г. №198

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год: (34ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Крымская О.Н.,
педагог дополнительного
образования

г.о.Прохладный
2023г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Модифицированная программа «Уроки общения» направлена на личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у обучающихся потенциальных творческих возможностей.

Программа содержит психологические знания об эмоциях и чувствах, о навыках бесконфликтного общения. В процессе обучения большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам и эмоциям. Содержание программы опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Направленность программы – **социально-педагогическая**. Программа направлена на коррекцию социальной адаптации обучающихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у обучающихся потенциальных творческих возможностей.

Уровень программы. Программа стартового уровня. Создаёт возможность практического погружения детей в сферу общения и поиска выхода из сложных ситуаций общения. Подростков необходимо учить общаться, не попадать в конфликтные ситуации, достойно из них выходить без снижения своей самооценки и самоуважения.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
3. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.
8. Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ №4» .

Актуальность программы обусловлена тем, что общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. В настоящий момент важно не просто вооружить детей теоретическими знаниями в области конструктивного взаимодействия, а интегрировать теоретические знания и практические умения.

Новизна программы заключается в том, что в ней впервые выстраивается единая линия занятий по целенаправленному формированию коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений среди младших подростков, умения выстраивать желаемые взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, научиться понимать себя и других людей.

Отличительные особенности программы

Программа «Уроки общения» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Преимущество данной программы выражено в том, что занятия строятся таким образом, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут учащимся не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в общении.

Педагогическая целесообразность

- взаимодействие педагога с ребёнком на равных;
- использование на занятиях доступной для детей терминологии;
- развитие интереса к сфере общения (в том числе с самим собой, с близкими людьми в семье);
- совершенствование навыков, необходимых для формирования необходимых учебных действий (адекватное взаимодействие в учебной группе, устный ответ, публичное выступление, дискуссия, диспут).

Адресат программы

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста 12-14 лет. Запись на обучение производится по желанию родителей и детей. Приглашаются подростки, как имеющие отклонения в развитии сферы общения, так и без них. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа, из них теория - 17 часов, практика - 17 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся по утверждённому расписанию 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут), всего 34 часа в год.

Наполняемость группы

Группы формируются из обучающихся 12-14 лет. Состав группы обучающихся постоянный, 10-12 человек. При наличии освободившихся мест возможен приём детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной

программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- самостоятельная работа;
- творческий проект;
- конкурс;
- практические занятия;
- защита творческой работы.

Цель: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер ребенка.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для развития групповой сплоченности коллектива;
- формировать позитивную моральную концепцию;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Предметные:

- обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать умение слушать других людей;
- обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессии.

Метапредметные:

- развивать эмоционально-волевую сферы;
- активизировать функции произвольности и саморегуляции поведения;
- формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение. Общение в жизни человека.	5	2,5	2,5	
1.	Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Что такое внешний вид человека. Лицо человека.	1	0,5	0,5	Взаимоконтроль
3.	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	1	0,5	0,5	Беседа Взаимоконтроль
4.	Речь говорит сама за себя.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Одежда и прическа.	1	0,5	0,5	Проверочная работа
II.	Как люди воспринимают друг друга	4	2	2	

6.	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1	0,5	0,5	Беседа Взаимоконтроль
7.	Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1	0,5	0,5	Беседа Взаимоконтроль
8.	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9.	Тестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование
III.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	1,5	1,5	
10.	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.	1	0,5	0,5	Беседа
11.	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей.	1	0,5	0,5	Беседа Взаимоконтроль
12.	Как люди воспринимают меня самого.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
IV.	Как общаются разные люди	5	2,5	2,5	
13.	Что такое потребность в общении.	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Психологические особенности человека и общение.	1	0,5	0,5	Взаимоконтроль
15.	Навыки, манера и стиль общения.	1	0,5	0,5	
16.	Слушать и слышать. Подстройка в общении.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
17.	Тестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование
V.	Виды общения	3	1,5	1,5	
18.	Непосредственное общение.	1	0,5	0,5	Беседа
19.	Особые виды общения.	1	0,5	0,5	Взаимоконтроль
20.	Что значит уметь общаться.	1	0,5	0,5	Реферат Презентация
VI.	Общение и отношения	5	2,5	2,5	
21.	Общение и отношения.	1	0,5	0,5	Беседа
22.	Как возникает симпатия.	1	0,5	0,5	Беседа
23.	Товарищество и дружба.	1	0,5	0,5	Реферат
24.	Любовь.	1	0,5	0,5	Презентация

25.	Тренинг.	1	0,5	0,5	Тренинг
VII.	Общение и понимание людьми друг друга	4	2	2	
26.	Общение и межличностные отношения.	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Психические процессы и понимание людьми друг друга.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Стереотипы понимания другого человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Понимание чувств другого человека.	1	0,5	0,5	Презентация
VIII.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	1	1	
30.	Понимание человека детьми и взрослыми	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Влияние профессии на понимание человека человеком.	1	0,5	0,5	Беседа
IX.	Я живу среди людей	3	1,5	1,5	
32.	Что значит быть воспитанным, культурным человеком.	1	0,5	0,5	Беседа
33.	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
34.	Как мы выглядим.	1	0,5	0,5	Проект
Итого		34	17	17	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (5 часов).

Тема 1. Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. (1 час).

Теория: введение понятия «общение». Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик.

Практика: круглый стол «Место общения в моей жизни».

Тема 2. Что такое внешний вид человека. Лицо человека. (1 час).

Теория: основные понятия: жест, пантомимика. Основные понятия: голос, речь.

Практика: упражнение «Угадай чувства». Способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Тема 3. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. (1 час).

Теория: составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности.

Практика: Дискуссия. Определение уровня владения речью

Тема 4. Речь говорит сама за себя. (1 час).

Теория: Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия.

Практика: Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

Тема 5. Одежда и прическа. (1 час).

Теория: что создаёт первое впечатление о человеке. Влияние внешнего вида на восприятия собеседником.

Практика: словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...»

Раздел II. Как люди воспринимают друг друга. (4 часа).

Тема 6. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. (1 час).

Теория: знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции.

Практика: работа в парах. Составление письменного портрета, анализ описания.

Тема 7. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. (1 час).

Теория: как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия.

Практика: дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.

Тема 8. Прошлый опыт и восприятие другого человека. (1 час).

Теория: Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией.

Практика: Мастерская «В каждом человеке солнце».

Тема 9. Тестирование. (1 час).

Теория: восприятие людьми друг друга

Практика: тестирование

Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (3 часа).

Тема 10. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. (1 час).

Теория: знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста

Практика: практическая работа на определение веса и роста

Тема 11. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. (1 час).

Теория: формировании индивидуального стиля восприятия.

Практика: беседа: «От чего зависит желание или нежелание общаться».

Тема 12. Как люди воспринимают меня самого. (1 час).

Теория: формировании роли жизненного и профессионального опыта.

Практика: беседа: «Какой я собеседник?».

Раздел IV. Как общаются разные люди. (5 часов).

Тема 13. Что такое потребность в общении. (1 час).

Теория: дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении

Практика: беседа «Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов».

Тема 14. Психологические особенности человека и общение. (1 час).

Теория: раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии.

Практика: определение своего стиля и манеры общения. Анализ литературных текстов.

Тема 15. Навыки, манера и стиль общения. (1 час).

Теория: знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения.

Практика: Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!»

Тема 16. Слушать и слышать. Подстройка в общении. (1 час).

Теория: знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении

Практика: проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Тема 17. Тестирование. (1 час).

Теория Определение своего психологического типа

Практика: Тестирование.

Раздел V. Виды общения. (3 часа).

Тема 18. Непосредственное общение. (1 час).

Теория: познакомить с видами непосредственного общения.

Практика: беседа о различных видах непосредственного общения.

Тема 19. Особые виды общения. (1 час).

Теория: знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой.

Практика: упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении.

Тема 20. Что значит уметь общаться. (1 час).

Теория: знакомство с разными видами коммуникации.

Практика: Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Раздел VI. Общение и отношения. (5 часов).

Тема 21. Общение и отношения. (1 час).

Теория: От чего зависит возникновение симпатий или антипатий

Практика: Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Тема 22. Как возникает симпатия. (1 час).

Теория: Эмпатия. Симпатия. Культура эмоций и чувств.

Практика: Решение коммуникативных речевых задач.

Тема 23. Товарищество и дружба. (1 час).

Теория: Понятие товарищеские отношения и дружба. Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

Практика: Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсуждение различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Тема 24. Любовь. (1 час).

Теория: Понятие любовь.

Практика: Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Тема 25. Тренинг. (1 час).

Практика: Поведенческий тренинг. Решение коммуникативных речевых задач.

Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга. (4 часа).

Тема 26. Общение и межличностные отношения. (1 час).

Теория: Виды межличностных отношений

Практика: Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку? Составление схемы

Тема 27. Психические процессы и понимание людьми друг друга. (1 час).

Теория: Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Работа в парах. Коммуникативный тренинг.

Тема 28. Стереотипы понимания другого человека. (1 час).

Теория: Анализ литературных отрывков.

Практика: Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека.

Тема 29. Понимание чувств другого человека. (1 час).

Теория: знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми. (2 часа).

Тема 30. Понимание человека детьми и взрослыми. (1 час).

Теория: Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека

Практика: Дискуссия: понимание человека подростками.

Тема 31. Влияние профессии на понимание человека человеком. (1 час).

Теория: Как профессия влияет на понимание человека.

Практика: Тест «Мои лучшие качества».

Раздел IX. Я живу среди людей. (3 часа).

Тема 32. Что значит быть воспитанным, культурным человеком. (1 час).

Теория: Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие.

Практика: Беседа: «Портрет хорошего человека».

Тема 33. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. (1 час).

Теория: Ознакомление с различными ролями и правилами общения

Практика: Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях.

Тема 34. Как мы выглядим.

Теория: Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением

Практика: Анализ опыта совместных экскурсий, походов

Планируемые результаты

Планируемые результаты имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными достижениями обучающегося.

Личностные (учащиеся смогут):

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- общаться при решении риторических задач, в частности: ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Предметные (учащиеся получают возможность научиться):

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные (учащиеся будут уметь):

- владеть социальными и коммуникативными умениями, необходимыми для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- контролировать свою речь и поступки, быть толерантным по отношению к другому мнению,
- согласовывать и координировать свою деятельность в процессе общения с другими участниками.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым санитарными правилами СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648-20, пункт 3.6).

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	11.09.2023г.	31.05.2024г.	34	34	1 раз в неделю по 45 минут

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- учебный класс;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- магнитно-маркерная доска;
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску;
- принтер.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Методическое обеспечение

Методы, применяемые при реализации программы - активные и интерактивные методы обучения:

- **Словесный метод** (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач)
- **Творческие задания**, направленные на развитие активной творческой личности, способной самостоятельно принимать нестандартные решения, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры рассматривается так же как условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.
- **Реверсированная мозговая атака**. Главная цель которой – это выработка идей и предложений, которые направлены на преодоление выявленных во время обсуждения недостатков. Одним из главных правил его проведения является скорость выдаваемых ответов. Время на размышление не дается, первые мысли предлагается произносить те, которые приходят в голову после озвучивания тезиса. Такой прием предполагает коллективную форму организации деятельности.
- **Ассоциации**. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, дети не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.
- **Коллективная запись** применяется в технологии развития критического мышления. Он относится к групповым формам работы. Его цель заключается в совместном поиске оптимального способа решения проблемы. Данный прием подходит для развития умения аргументировать, предлагать конструктивные идеи, оценивать информацию. Также он служит для активизации познавательной деятельности, развития коммуникативных навыков.
- **Эвристические вопросы** - метод, с помощью которого человек открывает новые способы решения, строит нестандартные планы и программы, с помощью которых отыскиваются конкретно-содержательные способы решения.
- **Компоненты здоровьесберегающих технологий**: психогимнастика, релаксация.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях:
 - осознание каждым ребенком своей социальной роли – роли ученика – и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности,
 - умение строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной системе.
2. Формирование содержательной учебной мотивации.
3. Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
4. Обогащение кругозора и развитие речи.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
 - познавательной активности,
 - самостоятельности,
 - преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности

6. Формирование до необходимого уровня и последующего целенаправленного развития учебных умений: общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных.
7. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.
8. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Формы аттестации

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования и анализа выполненных практических заданий как индивидуально, так и группой, а также оцениванием уровня выполнения проектов. Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеразвивающей программе может проводиться в форме диагностики. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства об окончании курса обучения, почетные грамоты, призы и другие виды поощрений.

Формы подведения итогов:

- самостоятельные творческие мини - проекты;
- участие в конкурсах (реальные и виртуальные площадки);
- игры;
- практические задания;
- индивидуальная папка работ в электронном виде.

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в реальных ситуациях его достижения, либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих учебных заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, беседа, тестирование.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования или наблюдения.

Применяется количественная оценка результативности программы. Она предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на итоговом тестировании.

Результат выполнения ребенком каждой методики оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-3 балла) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (4-6 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
- Высокий уровень освоения программы (7-9 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу (приложение 1)

№ п/п	ФИО	Критерии						Итоговый уровень	
		Уровень адаптации к обучению		Уровень тревожности		Уровень мотивации			
		старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
1.									
2.									

Формы организации учебного занятия

- **ролевые игры** (разыгрывание различных ситуаций, этюдов). В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Иногда знания и представления оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они овладевают новыми знаниями. Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Условия – произвольны, однако всегда связаны со школьной жизнью.
- **занятия с элементами рисуночной арт-терапии.** Специально подбирая изобразительные материалы к каждому занятию с учетом поставленных коррекционных задач и индивидуально-психологических особенностей участников, педагог может в определенной мере управлять активностью ребенка, например, процессами тонкой сенсомоторной координации. Эффект упражнений — в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней, преодолении сознательного контроля и действия защитных механизмов, уменьшении эмоциональной напряженности, формировании чувства личностной безопасности, повышении уверенности в себе, формировании интереса к исследовательской деятельности и стимулировании познавательной потребности.
- **моделирование образцов поведения.** Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, в программе подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

Список литературы для педагога:

1. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". – 2001. - №33.
2. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
3. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - №8.
4. Иванова Н. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. - М., 1997 г.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
6. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
7. Крылова М. На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе / М. Крылова // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - №16.
8. Останина Н. Я и школа: Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено / Н. Останина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2003. - №41.
9. Прихожан А. Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты): методический материал / А. Прихожан // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2002. - №12.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей – М.: Педагогика, 2006 - 64 с.
2. Леви Л.А. Нестандартный ребенок – М.: Знание, 2004 – 84 с.
3. Савина Е.А. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. – 2006 – №4. – С. 14-19

Оценочные материалы
 Э. М. Александровская, Ст. Громбах
Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
 (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Бал-лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 1 2 3 4 5	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 1 2 3 4 5	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Оценка уровня мотивации:

- 5-й уровень (высокий). 25-30 баллов.
- 4-й уровень (выше среднего). 20-24 балла
- 3-й уровень (средний уровень)
- 2-й уровень (низкий уровень).
- 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)

Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным. Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у других ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения, слабость, подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).

15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*). **Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы - 1,4,5,6,9,10,12,13,14,15 и «нет» на вопросы - 2,3,7,11.

Оценка уровня тревожности:

1 - 4 балла - низкий уровень

5 - 7 баллов - средний уровень

8-10 баллов - повышенный уровень

11-15 баллов - высокий уровень