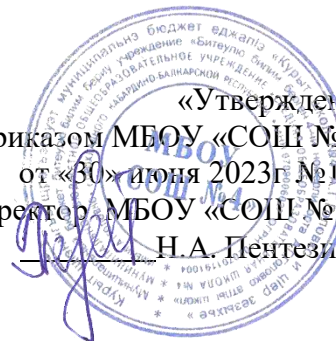


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»

Принята
методическим советом
МБОУ «СОШ №4»
Протокол №5
от «29» июня 2023г

«Утверждена»
Приказом МБОУ «СОШ №4»
от «30» июня 2023г №198
Директор МБОУ «СОШ №4»
Н.А. Пентезиди



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я - ПЯТИКЛАССНИК»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 учебный год (34 часа)

Автор-составитель:
Шиманская Н.Г. педагог-психолог

г. Прохладный, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. Переход от детства к отрочеству характеризуется и появлением мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика. Известно, что в этот переходный период возникает кризис самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок. Кроме того, у пятиклассника резко меняются условия обучения. Ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса: переходы из кабинета в кабинет, множество учителей, с каждым из которых необходимо установить отношения, большее количество школьных дисциплин и некоторые из них совершенно новые для пятиклассника. Учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Все эти факторы являются толчками для повышения уровня тревожности в школе. Данная программа, направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим.

В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, чтобы в учениках сформировалось чувство уверенности и защищенности в изменяющихся условиях. Учащиеся смогут ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях, понять, какие качества необходимы успешному ученику.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - пятиклассник» имеет социально-гуманитарную направленность. **Социально-гуманитарная направленность** данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения с взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Уровень программы: программа стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - пятиклассник» разработана в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР «Региональный модельный центр», 2021г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Локальных нормативно-правовых актов МБОУ «СОШ №4».

Актуальность программы обусловлена тем, что пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными. А для этого им необходимо адаптироваться к новым для них условиям. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков. Этот процесс должен опираться и на опыт школьников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками обучение в среднем звене. Это не только теоретические сведения, а творческие, продуктивные методы, необходимые для решения практических задач.

Новизна программы «Я - пятиклассник» выражается в том, что программа разработана в соответствии с деятельностным подходом как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Таким образом, при реализации программы учитываются не только изменяющиеся условия учебной ситуации, но и возрастные особенности и потребности детей 10–12 лет.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой специально организованную подготовку детей к новым ситуациям, путем снижения неопределенности ситуации через детальный рассказ о ней, обсуждение возможных трудностей, обучение результативным, конструктивным способам поведения в ней.

Педагогическая целесообразность программы выражена в использовании комплекса игровых, коррекционно-развивающих занятий, которые снижают или преодолевают тревожность через повышение самооценки, обучение детей навыкам осознания и отреагирования негативных эмоций, повышение уровня эмоциональной стабильности. Занятия по программе подобраны таким образом, что позволяют каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Адресат программы: программа адресована учащимся 5 класса (девочкам и мальчикам) 10-12 лет. На обучение по программе принимаются все желающие учащиеся 5 классов без специального отбора.

Прием осуществляется на основании личного заявления родителей.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год обучения, всего 36 часов в год.

Режим занятий: периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Наполняемость группы: учебная группа (10-12 человек) с постоянным составом, организованная по возрастному принципу (дети от 10 до 12 лет).

Формы обучения: очная.

Формы занятий: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Программой предусмотрены такие формы занятий:

- беседа;
- тест;
- викторина;
- практические занятия;
- игра.

Особенности организации образовательного процесса:

- возрастная преемственность и поэтапность;
- широкая мотивация – опора на значимые мотивы, активное целеполагание;
- приобретение нового личностного опыта – специальная работа по созданию условий для его получения в практической работе, тренингах;
- использование активных методов и форм ведения занятий – проблемных, исследовательских, игровых, тренинговых, самостоятельной работе;
- использование групповых факторов для облегчения и индивидуальных условий в освоении новых способов деятельности, знаний;

- обеспечение душевного комфорта и чувства защищенности для нормализации психологического статуса и улучшения обучаемости.

Цель: снижение высокого уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Предметные:

- Выработать у подростка чувство уверенности в своих силах;
- Освоить новые эффективные стратегии обучения;
- Снизить проявления школьной тревожности.

2. Личностные:

- Развивать умение переживания и сочувствия;
- Совершенствовать навыки самоконтроля.

3. Метапредметные:

- Формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- Развивать умение проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Учебный план программы «Я - пятиклассник»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Кто я?	14	7	7	
1	Водное занятие	1	1		Наблюдение, тестирование
2-3	Какие мы разные	2	1	1	
4-5	Мой внутренний мир	2	1	1	
6	Мой герб	1		1	Рисуночный тест
7-10	Развитие навыка общения	4	2	2	
11-12	Учимся сравнивать	2	1	1	
13-14	Существенное и несущественное	2	1	1	
II	Раздел 2. Я – ученик	20	14	6	
15-16	Какой я ученик?	2	2		
17-20	Школьная жизнь	4	3	1	
21-24	Качества ученика	4	3	1	Игра «Идеальный ученик»
25-27	Развитие умения различать виды поведения	3	2	1	
28-30	Осознание своего поведения	3	3		
31-32	Учимся различать эмоции	2	1	1	
33	Я управляю своим поведением	1	0	1	Тест Тревожность
34	Итоговое занятие «Для чего мне учиться?»	1	0	1	Наблюдение, тест Лускановой
Итого		34	21	13	

Содержание учебного плана «Я – пятиклассник»

Раздел 1. Кто я? (14 часов).

Тема 1 Вводное занятие (1 час).

Теория: упражнения: «Приветствие разными способами», «Имя и движение».

Практика: наблюдение, тестирование.

Тема 2-3 Какие мы разные? (2 часа)

Теория: формирование представлений о собственных правах и правах других людей.

Практика: Создание общего рисунка на мокрой бумаге. Обсуждение притчи «Солнце и ветер».

Упражнение «Слепец и поводырь».

Тема 4-5 Мой внутренний мир (2 часа).

Теория: развивать процесс самопознания, повысить самооценку.

Практика: “Ладони”, “Я умею, я могу”, “Мой портрет в лучах солнца”.

Тема 6 Мой герб (1 час).

Теория: создать мотивацию на дальнейшую деятельность и самопознание.

Практика: рисуночный тест.

Тема 7-10 Развитие навыка общения. (4 часа).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: Игра «Волшебные средства взаимопонимания».

Тема 11-12 Учимся сравнивать (2 часа).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: наблюдение.

Тема 13-14 Существенное и несущественное. (2 часа)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: упражнения для сравнения различных объектов, тренировка в простых видах анализа и синтеза.

Раздел 2. Я-ученик (всего 20 часов).

Тема 15-16 Какой я ученик? (2 часа).

Теория: Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.

Практика: “Прошепчи имя”, “Моя школа, какой я ее вижу”.

Тема 17-20: Школьная жизнь (4 часа).

Теория: ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.

Практика: игры формирование позиции ученика: “Что поможет мне учиться”, “Притча о башмачке”.

Тема 21-24: Качества ученика. (4 часа).

Теория: Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику.

Практика: игра «Идеальный ученик». Дискуссия на тему занятия.

Тема 25-27: Развитие умения различать виды поведения. (3 часа).

Теория: Ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.

Практика: игра “Ярмарка достоинств”, “Вверх по радуге”, “Пожелания”, “Полный – отдых расслабление”.

Тема 28-30: Осознание своего поведения. (3 часа).

Теория: формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; актуализация личностных ресурсов.

Практика: игры для повышения эмоциональной устойчивости: «Конфликт или взаимодействие», «В мире эмоций».

Тема 31-32: Учимся различать эмоции. (2 часа)

Теория: Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления, снизить школьную тревожность.

Практика: игры для повышения эмоциональной устойчивости: «Конфликт или взаимодействие», «В мире эмоций».

Тема 33: Я управляю своим поведением (2 часа)

Теория: Научиться с помощью упражнений признавать свои достоинства и недостатки.

Практика: Выявление тревожности

Тема 34: Итоговое занятие «Для чего мне учиться?» (1 час)

Теория: Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.

Практика: Наблюдение, тест Лускановой, «Моя школа, какой я ее вижу».

Планируемые результаты

Предметные результаты (учащиеся смогут):

- снизить уровень школьной тревожности;
- овладеть способами взаимодействия со сверстниками;
- сформировать представления о себе, о своих внутренних резервах.

Личностные (учащиеся будут иметь возможность):

- повысить уровень самооценки;
- овладеть своими эмоциями;
- овладеть основными способами самопознания.

Метапредметные:

- осознают свою уникальность и уникальность каждого человека;
- овладеют навыками уверенного поведения;
- осознают границы того, «что я знаю» и «что я не знаю» и будут стремиться преодолеть разрыв между этими областями.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый (ознакомительный)	11.09.2023	31.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Оборудование учебного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации: раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации

Для определения эффективности занятий необходимо использовать: метод педагогического наблюдения, тестирование, викторины, игры. При педагогических наблюдениях, которые проводятся в течение года, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения.

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Оценочные материалы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики:

- Уровень адаптации к обучению в пятом классе (по методике Александровской);
- Уровень тревожности (экспресс методика О.Хмельницкой);
- Уровень мотивации (тест Лускановой);

Применяется количественная оценка результативности программы. Она предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на итоговом тестировании.

Результат выполнения ребенком каждой методики оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-3 балла) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (4-6 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
- Высокий уровень освоения программы (7-9 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу (приложение)

№ п/п	ФИО	Критерии						Итоговый уровень	
		Уровень адаптации к обучению в пятом классе		Уровень тревожности		Уровень мотивации			
		старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
1.									
2.									

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы, применяемые при реализации программы - активные и интерактивные методы обучения:

- **Словесный метод** (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач)
- **Творческие задания**, направленные на развитие активной творческой личности, способной самостоятельно принимать нестандартные решения, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры рассматривается так же как условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.
- **Реверсированная мозговая атака.** Главная цель которой – это выработка идей и предложений, которые направлены на преодоление выявленных во время обсуждения недостатков. Одним из главных правил его проведения является скорость выдаваемых ответов. Время на размышление не дается, первые мысли предлагается произносить те, которые приходят в голову после озвучивания тезиса. Такой прием предполагает коллективную форму организации деятельности.
- **Ассоциации.** Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, дети не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.
- **Коллективная запись** применяется в технологии развития критического мышления. Он относится к групповым формам работы. Его цель заключается в совместном поиске оптимального способа решения проблемы. Данный прием подходит для развития умения аргументировать, предлагать конструктивные идеи, оценивать информацию. Также он служит для активизации познавательной деятельности, развития коммуникативных навыков.
- **Эвристические вопросы** - метод, с помощью которого человек открывает новые способы решения, строит нестандартные планы и программы, с помощью которых отыскиваются конкретно-содержательные способы решения.
- **Компоненты здоровьесберегающих технологий:** психогимнастика, релаксация.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология развивающего обучения, которая предусматривает:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
2. Формирование содержательной учебной мотивации.
3. Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
 - познавательной активности,
 - самостоятельности,
 - преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности
5. Формирование до необходимого уровня и последующего целенаправленного развития учебных умений: общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных.
6. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.
7. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Список литературы для педагога

1. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". – 2001. - №33.
2. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
3. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - №8.
4. Иванова Н. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. - М., 1997 г.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
6. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
7. Крылова М. На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе / М. Крылова // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - №16.
8. Останина Н. Я и школа: Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено / Н. Останина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2003. - №41.
9. Прихожан А. Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты): методический материал / А. Прихожан // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2002. - №12.

Список литературы для родителей/законных представителей

1. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей – М.: Педагогика, 2006 - 64 с.
2. Леви Л.А. Нестандартный ребенок – М.: Знание, 2004 – 84 с.
3. Савина Е.А. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. – 2006 – №4. – С. 14-19

**Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал-лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 1 2 3 4 5	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 1 2 3 4 5	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации
Н.Г. Лускановой**

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Оценка уровня мотивации:

- 5-й уровень (высокий). 25-30 баллов.
- 4-й уровень (выше среднего). 20-24 балла
- 3-й уровень (средний уровень)
- 2-й уровень (низкий уровень).
- 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)

Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» (О. Хмельницкая)

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным. Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «**В последнее время...**»

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у других ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения, слабость, подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

16. Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы - 1,4,5,6,9,10,12,13,14,15 и «нет» на вопросы -2,3,7,11.

Оценка уровня тревожности:

- 1 - 4 балла - низкий уровень
- 5 - 7 баллов - средний уровень
- 8-10 баллов - повышенный уровень
- 11-15 баллов - высокий уровень