

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»

Принята
методическим советом
МБОУ «СОШ №4»
Протокол №5
от «29» июня 2023г

«Утверждена»
Приказом МБОУ «СОШ №4»
от «30» июня 2023г, №198
Директор МБОУ «СОШ №4»
Н.А. Пентезиди



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СКОРО В ПЯТЫЙ КЛАСС»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 9 - 11 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 учебный год (68 часов)

Автор-составитель:
Шиманская Н.Г. педагог-психолог

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Период обучения в 4 классе не несет в себе какой-либо интересной психологической перспективы, не таит какой-либо педагогической или психологической опасности. Но на рубеже 4 и 5-х классов ситуация существенно изменяется, так как одним из наиболее рельефных периодов личностного развития школьников является их переход из начальной школы в основную, когда существенно меняется социальная ситуация развития. Анализ массовой школьной практики свидетельствует о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. Поэтому переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. В связи с этим целесообразно начать проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе.

Развивающие занятия для учащихся 4-х классов нацелены на помощь учащимся в адаптации к обучению в пятом классе. Это своеобразная возможность предупреждения тех проблем, с которыми могут встретиться учащиеся в начале учебы в 5-м классе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в пятый класс» имеет социально-гуманитарную направленность. **Социально-гуманитарная направленность** программы обусловлена тем, что занятия по программе направлены на создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода четвероклассников в среднее звено. При этом речь идет не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и о закладывании фундамента успешного психологического развития ребенка в процессе всего дальнейшего обучения.

Уровень программы: программа стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, преодолении трудностей адаптационного периода в 5 классе.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в пятый класс» разработана в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР «Региональный модельный центр», 2021г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Локальных нормативно-правовых актов МБОУ «СОШ №4».

Актуальность программы обусловлена тем, что с трудностями перехода из «начальной школы» в «среднюю» ежегодно сталкиваются большинство пятиклассников. Успешной социализации учащихся в пятом классе в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы. Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Новизна программы «Скоро в пятый класс» выражается в интеграции традиционных методов деятельности с оригинальными педагогическими технологиями. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Реализация программного материала позволяет создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, которая обеспечивает развитие необходимых качеств, навыков, стимулирующих познавательные интересы учащихся. Выпускник начальной школы - это

школьник, который уже понимает свое место в коллективе, понимает себя, умеет ставить перед собой вопросы "Что я?" и "Зачем я?". А значит, есть необходимость научить учащегося ставить перед собой цель и планировать ее достижение, уже самостоятельно.

Педагогическая целесообразность программы выражена в использовании практических методов работы. Так как программа содержит упражнения на самопознание, учащиеся учатся видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться. Развитие навыков группового взаимодействия снижает конфликтность в классе; снижается и тревожность, связанная с изменением школьной ситуации – переходом в 5 класс. Программа особенно полезна и интересна тем, что помогает учащимся осваивать школьные правила, способствует формированию адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развивает социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Адресат программы: программа адресована учащимся 4 класса (девочкам и мальчикам) 9-11 лет. На обучение по программе принимаются все желающие учащиеся 4 классов без специального отбора.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год обучения, всего 68 часов.

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

Наполняемость группы: Учебная группа (10-12 человек) с постоянным составом, организованная по возрастному принципу (дети от 9 до 11 лет).

Формы обучения: очная.

Формы занятий: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Программой предусмотрены такие формы занятий:

- беседа;
- тест;
- викторина;
- практические занятия;
- игра.

Особенности организации образовательного процесса:

- возрастная преемственность и поэтапность;
- широкая мотивация – опора на значимые мотивы, активное целеполагание;
- приобретение нового личностного опыта – специальная работа по созданию условий для его получения в практической работе, тренингах;
- использование активных методов и форм ведения занятий – проблемных, исследовательских, игровых, тренинговых, самостоятельной и творческой работ;

- использование групповых факторов для облегчения и индивидуальных условий в освоении новых способов деятельности, знаний;
- обеспечение душевного комфорта и чувства защищенности для нормализации психологического статуса и улучшения обучаемости;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и учащихся.

Цель – профилактика психологической дезадаптации при обучении в пятом классе.

В рамках реализации программы «Скоро в пятый класс» решаются следующие **основные задачи**:

1. Предметные:

- Сформировать качества, необходимые учащимся среднего звена школы;
- Научить систематизировать новые знания, обобщать и делать выводы, самостоятельно искать информацию;
- Обучить элементам эмоциональной саморегуляции в общении;
- Ознакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.

2. Личностные:

- Развить навыки рефлексии, способности к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Развить умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Активизировать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

3. Метапредметные:

- Развивать умение работать в группе;
- Формировать принятие ребенком себя как представителя новой социальной общности;
- Создавать условия для формирования благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Учебный план программы «Скоро в пятый класс»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Развитие психических процессов	38	18	20	
1	Вводное занятие	1	1	0	Викторина
2-6	Развитие пространственных представлений.	5	2	3	Наблюдение
7-10	Развитие вербально-логического мышления.	4	2	2	
11-14	Развитие вербально-понятийного мышления.	4	2	2	
15-16	Развитие мышления	2	1	1	

	(абстрагирование).				
17-20	Развитие логического мышления.	4	2	2	Тест-игра
21-28	Развитие внимания и произвольности	8	4	4	Онлайн-тест
29-38	Развитие памяти.	10	4	6	
II	Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков	30	19	11	
39-45	Развитие навыка сотрудничества	7	6	1	Тест «Рукавички»
46-49	Критики	4	3	1	Игра «Волшебные средства взаимопонимания»
50-53	Я и другие	4	3	1	
54-57	Качества, необходимые для общения	4	2	2	
58-61	Сильные стороны	4	2	2	Беседа
62-64	Сила слова	3	2	1	
65-67	Сила жеста	3	1	2	
68	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, тест «Рукавички»
Итого		68	37	31	

Содержание учебного плана «Скоро в пятый класс»

Раздел 1. Развитие психических процессов (38 часов).

Тема 1 Вводное занятие (1 час)

Теория: правила группы, знакомство

Практика: викторина, игры на установление контакта в группе «Знакомимся»

Тема 2-6 Развитие пространственных представлений (5 часов)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: наблюдение

Тема 7-10 Развитие вербально-логического мышления. (4 часа)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: игры для развития внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Запомни», «Слушай и исполняй», тест-игра «Смекалка»

Тема 11-14 Развитие вербально-понятийного мышления. (4 часа)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: игры для развития компонентов мыслительной деятельности: «Обобщающее слово», «Часть и целое», «Причина и следствие»

Тема 15-16 Развитие мышления (абстрагирование). (2 часа)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: задания на развитие мыслительных операций

Тема 17-20 Развитие логического мышления. (4 часа)

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: тест-игра

Тема 21-28 Развитие внимания и произвольности. (8 часов)

Теория: Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.

Практика: онлайн-тест

Тема 29-38 Развитие памяти. (10 часов)

Теория: Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти. Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон.

Практика: онлайн-тест

https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php?method=chispamyat&mod=result

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков (30 часов).

Тема 39-45 Развитие навыка сотрудничества. (7 часов).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: тест «Рукавички».

Тема 46-49 Критики. (4 часа).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: Игра «Волшебные средства взаимопонимания».

Тема 50-53 Я и другие. (4 часа).

Теория: Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Практика: проективные методики.

Тема 54-57 Качества, необходимые для общения (4 часа).

Теория: Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Практика: игры на развитие коммуникативных навыков «Муха», «Дракон кусает свой хвост», «Отрицание», «Ленточки», «Испорченный телефон», «Зеркало».

Тема 58-61 Сильные стороны (4 часа).

Теория: Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Практика: беседа.

Тема 62-64 Сила слова (3 часа).

Теория: значение слов в нашей жизни, вербальные средства общения.

Практика: беседа.

Тема 65-67 Сила жеста (3 часа).

Теория: знакомство с понятием мимика, пантомимика.

Практика: игры на развитие невербальных средств общения.

Тема 68 Итоговое занятие (1 час).

Теория: подведение итогов работы по программе.

Практика: наблюдение, тест «Рукавички».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащийся научится планировать свои действия, овладеет самостоятельными формами работы;
- приобретет социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством.

Личностные результаты:

- овладеет способами самопознания, рефлексии;
- будет использовать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- получит опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознания их значения и смысла.

Метапредметные результаты:

- расширит представления о ценностных отношениях школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- расширит школьный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый (ознакомительный)	11.09.2023	31.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Оборудование учебного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации: раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации

Для определения эффективности занятий необходимо использовать: метод педагогического наблюдения, тестирование, викторины, игры. При педагогических наблюдениях, которые проводятся в течение года, отмечаются основные умения, навыки и личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения.

Оценочные материалы

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений учащегося.

Результат наблюдения по каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-5 баллов) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (6-9 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца..
- Высокий уровень освоения программы (10-12 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу:

№ п/п	ФИО	Показатели								Итоговый уровень	
		Критерии эффективности деятельности						Эмоциональное благополучие			
		Учебная активность		Целеполагание		Самоконтроль					
		старт	итог	старт	итог	старт	итог			старт	итог
1.											
2.											

Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешного обучения в средней школе и для полноценного личностного развития большое значение имеет работа по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций. Эта работа требует от педагога, помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Методы обучения, используемые при реализации программы, активные и интерактивные:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач)
- Наглядный метод (работа с текстом, показ иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ)
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг)

- Социоигровые методы, которые направлены на развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

Методы воспитания

- **дискуссии** (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия). Способ организации совместной коллективной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи и нахождение правильного ответа. Дискуссию можно рассматривать и как метод, позволяющий с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. Процесс работы осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников. Использование интерактивных форм работы предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование упражнений, игр, совместное решение проблем.
- **метафорические истории и притчи.** Метафорический рассказ, имеющий интерактивный элемент, включающийся по ходу повествования, способен решить сразу несколько задач: вывести клиента за рамки его проблемы, помочь взглянуть на нее со стороны, четче для себя и психолога сформулировать запрос, запустить механизм рефлексии, в ходе которой могут быть актуализированы внутренние, доселе скрытые ресурсы. Притчи - это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология развивающего обучения, которая предусматривает:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.
- Формирование содержательной учебной мотивации.
- Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.

Список литературы для педагога

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. М., 1999.
2. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения – Новосибирск – 1999.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития. 1997.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство "Речь", 2001.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2004.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

Список литературы для родителей

1. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. – 160 с.

Список литературы для учащихся

1. Петрановская Л.В. Что делать если.... – М.: АСТ, 2015. – 160 с.

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки

		4	зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится,
		2	постоянно отвлекается;
		3	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		4	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами,
		5	но отвлекается редко;
			– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
			– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
			– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		1	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		2	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		3	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		4	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
		5	
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		4	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		5	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
			– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен,
		2	замыкается;
			– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные

		<p>2 – реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</p> <p>3 – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;</p> <p>4 – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</p>
--	--	--

Высокий уровень – 5 баллов

Выше среднего -4 балла

Средний уровень – 3 балла

Ниже среднего – 1-2 балла

Низкий – 0 баллов