

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МБОУ «СОШ №4»

от 30.06.2023 №198

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Пентезиди Н.А.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Я первоклассник»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 6 -8 лет

**Срок реализации программы:** 1 учебный год (64 часа)

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:**  
Костина Е.В.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Прохладный, 2023 г.

## Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Настоящая программа предназначена для учащихся 1 классов. Основной целью программы является успешная социализация учащихся. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Создание условий для интеллектуального и духовного развития, самопознания, самоопределения, самореализации личности в соответствии с индивидуальными личностными особенностями, все чаще рассматривается как важнейшая задача образования. Поэтому в последние годы акцент в воспитательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, которое призвано ему помочь, стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - первоклассник» имеет социально-гуманитарную **направленность**. Данный курс помогает первоклассникам привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям и легко адаптироваться к школьной жизни. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

**Уровень программы:** программа стартового уровня. Содержание учебного материала гарантирует развитие у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, способность к организации собственной деятельности, умению работать по инструкции и по плану.

**Вид программы:** модифицированная.

**Тип программы:** модульная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР «Региональный модельный центр», 2021г.
- Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ №4».

**Актуальность программы** состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Образовательная программа «Я – первоклассник» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Новизна программы** заключается в том, что впервые в практике МБОУ «СОШ №4» разработан материал, который рассчитан на учебный год, для адаптации ребенка к школьной жизни, повышения уверенности в себе, развития способности управлять своим поведением, расширения опыта сохранения и укрепления здоровья.

**Отличительная особенность программы** от уже существующих, заключается в использовании оригинальных приемов, методов, педагогических технологий. Содержание программы объединено в 5 тематических разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу.

**Педагогическая целесообразность:**

- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- учет разного уровня подготовки детей, с опорой на имеющиеся у них навыки и умения;
- приоритет практической деятельности;
- взаимное сотрудничество педагога с ребенком;
- развитие у учащихся самостоятельности, коммуникабельности, качеств, стимулирующих познавательные интересы, является одним из основных приоритетов данной программы.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 6-8-летнего возраста, с различными интересами и способностями. Оптимальное количество обучающихся в группе 10 человек.

**Объем и сроки реализации:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 64 учебных часа. Их них теория – 28,1 часов; практика – 35,9 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 30 минут. Предусмотрены гимнастика для глаз и динамическая пауза в ходе занятий с целью снять мышечное, глазное и психоэмоциональное напряжение.

**Наполняемость группы:** группы формируются из обучающихся 6-8 лет. Состав группы обучающихся 8 - 10 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

**Формы обучения:** очная.

**Формы занятий:** традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам, индивидуально или фронтально. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- практические занятия.

**Цель:** формирование позиции школьника и её всестороннее развитие.

**Задачи:**

Личностные:

- создать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;
- предотвратить школьную дезадаптацию.

Предметные:

- формировать положительное отношение к школе;
- стимулировать познавательную активность школьников;
- ознакомить школьника с нормами школьной жизни;
- содействовать принятию требований учителя и ритма учебной деятельности,
- овладеть правилами поведения на уроке и перемене.

Метапредметные:

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- активизировать функции произвольности и саморегуляции поведения;
- формировать социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол –во часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Раздел I. Диагностика</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
1-2	Диагностика регулятивных и познавательных УУД	2	0,5	1,5	Тест
3-4	Диагностика коммуникативных УУД	2	0,5	1,5	Тест
5-6	Диагностика личностных УУД	2	0,5	1,5	Тест
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содействие школьной адаптации</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
7	Вводное занятие Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
8-9	Я и мое имя	2	1	1	Наблюдение
10-11	С днем рождения, группа!	2	1	1	Наблюдение
12-13	Школьник и дошкольник	2	1	1	Наблюдение
14-15	Зачем ходить в школу	2	1	1	Наблюдение
16-17	Ура! Я школьник	2	1	1	Наблюдение
18-19	Школьные правила	2	1	1	Наблюдение
20	Собираем портфель	1	0,5	0,5	Наблюдение
21-22	Урок и перемена.	2	1	1	Наблюдение
23-24	Школьные оценки	2	1	1	Наблюдение
25-26	Подсказки и списывание	2	1	1	Наблюдение
27-28	Что такое хорошо	2	1	1	Наблюдение
29-30	Учимся работать дружно.	2	1	1	Наблюдение
<b>III</b>	<b>Раздел III. Развитие эмоционально волевой сферы</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
31-32	«Мои эмоции».	2	1	1	Наблюдение
33-34	"Мое настроение"	2	1	1	Наблюдение
35-36	«Конверты радости и огорчений»	2	1	1	Наблюдение

37	«Чудо-дерево»	1	0,5	0,5	Наблюдение
38-39	«Наши страхи»	2	1	1	Наблюдение
40-41	«Грусть и печаль»	2	1	1	Наблюдение
42-43	«Я контролирую себя»	2	1	1	Наблюдение
44-45	«Слушай команду».	2	1	1	Наблюдение
46	Волшебная клетка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
47-48	«Планета эмоций»»	2	1	1	Наблюдение
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Развитие коммуникативных умений и навыков</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
49-50	«Что такое общение»	2	1	1	Наблюдение
51	«Путешествие в страну «Понимание»»	1	0,5	0,5	Наблюдение
52-53	«Я-доброжелательный».	2	1	1	Наблюдение
54	«Волшебные средства взаимопонимания»	1	0,5	0,5	Игра «Волшебные средства взаимопонимания»
55-56	«Драки и обида»	2	1	1	Наблюдение
57	«Мы поссорились и помирились».	1	0,2	0,8	Наблюдение
58	«Застенчивость и Уверенность».	1	0,2	0,8	Наблюдение
59	Самый внимательный	1	0,2	0,8	Наблюдение
60	Какой я ученик?	1	0,2	0,8	Наблюдение
61	«Дерево дружбы»	1	0,2	0,8	Наблюдение
<b>V</b>	<b>Раздел V. Итоговая диагностика</b>	<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>2,4</b>	
62	Диагностика регулятивных и познавательных УУД	1	0,2	0,8	Тест
63	Диагностика коммуникативных УУД	1	0,2	0,8	Тест
64	Диагностика личностных УУД	1	0,2	0,8	Тест

## Содержание программы

### I. Диагностика (6 часов).

**Тема 1-2.** Диагностика регулятивных и познавательных УУД.

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания. (2 часа)

Практика: диагностика регулятивных и познавательных УУД «Найди отличия».

**Тема 3-4.** Диагностика коммуникативных УУД. (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания.

Практика: диагностика коммуникативных УУД «Рукавички».

**Тема 5-6.** Диагностика личностных УУД. (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания.

Практика: диагностика личностных УУД «Лесенка».

### II. Содействие школьной адаптации (24 часа).

**Тема 7.** Вводное занятие. Знакомство. (1 час)

Теория: Правила поведения в кружке. Мотивационная беседа «Два пловца»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй». Упражнение «Эстафета хорошего настроения». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост».

**Тема 8-9.** Я и мое имя. (2 часа)

Теория: Происхождение и значение имени. Смысл букв имени. Мое имя в истории

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Мой смешной портрет». Упражнение «Дыхательная гимнастика». Упражнение «Рисуем по клеточкам». Упражнение «Рисуем настроение»

**Тема 10-11.** «С днем Рождения, группа!». (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению заданий.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...».

Упражнение «Цветок общения». Игра «Кто есть, кто? Что есть что?». Упражнение «Подарки». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Копирование»

**Тема 12-13.** Школьник и дошкольник. (2 часа)

Теория: Осознание разницы между статусом школьника и дошкольника.

Практика: Ритуал приветствия. Игры и задания: «Чуткие руки». «1,2,3 – шепчи!». «Урок или перемена». «Я не знаю». «Запретное движение». «Лесенка».

**Тема 14-15.** Зачем ходить в школу. (2 часа)

Теория: Сказка «Создание лесной школы». Сказка «Букет для учителя»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Поздороваться носами». Упражнение «Закончи предложения». Упражнение «Самый лучший первоклассник». Упражнение «Для чего ходят в школу». Упражнение «Я в школе». Упражнение «Рисуем настроение». Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

**Тема 16-17.** Ура! Я школьник. (2 часа)

Теория: Сказка «Смешные страхи». Сказка «Игры в школе».

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Рисуем настроение». «Тянемся к солнышку». «Маршрут». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Что значит быть школьником»,

**Тема 18-19.** Школьные правила. (2 часа)

Теория: Сказка «Школьные правила»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «На что похоже настроение». Игра: «А я еду». Упражнение «Закончи предложения». Упражнение «Самый лучший первоклассник». «Рисунок из фигур».

**Тема 20.** Собираем портфель. (1 час)

Теория: «Сказка собираем портфель»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнения: «Ветер дует на...». «Что мне нужно в школе?». «Четвертый лишний». «Я положу в портфель».

**Тема 21-22.** Урок и перемена. (2 часа)

Теория: Сказка «Белочкин сон». Беседа по сказке.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Урок или перемена». Упражнение «Раскрась по инструкции». Игра «Запомни порядок».

**Тема 23-24.** Школьные оценки. (2 часа)

Теория: Сказка «Школьные оценки».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Закончи слово». Упражнение «ЗАТО». Упражнение «Узоры и волшебные лесенки». Игра «Листопад»

**Тема 25-26.** Подсказки и списывание. (2 часа)

Теория: Сказка «Подсказки и списывание»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Что можно, а что нельзя!». Игра «Нос, рот, потолок». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Волшебные очки». Игра «Дракон кусает свой хвост».

**Тема 27-28.** Что такое хорошо. (2 часа)

Теория: Раскрыть перед обучающимися понятия «плохо» и «хорошо».

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Атомы и молекулы». Игра «Наши поступки». Коллаж «Хорошо-Плохо». Упражнение. «Что можно сделать за перемену?». Упражнение «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»». Упражнение. «Барометр настроения». Упражнение «Доброе животное».

**Тема 29-30.** Учимся работать дружно. (2 часа)

Теория: рассказ «Лабиринт»

Практика: Ритуал приветствия. Задание «Светофор». Задание «Рисуем вместе».

Игра «Эхо». «Ухо-нос». «Гармоничная восьмерка. Задание «Разукрась vareжки». Игра «Пантомима».

### **III. Развитие эмоционально волевой сферы (18 часов)**

**Тема 31-32.** «Мои эмоции». (2 часа)

Теория: объяснение понятия «Эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей. Сказка «Теремок»

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Наоборот». Упражнение «Назови эмоцию». Игра «Собери эмоцию». Этюд «Теремок». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Пирог эмоций».

**Тема 33-34.** "Мое настроение". (2 часа)

Теория. Знакомство с понятием «Настроение»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Пирог эмоций». Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Цвет настроения».

**Тема 35-36.** «Конверты радости и огорчений». (2 часа)

Теория: Беседа на тему: «Радость или огорчение?».

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Облака». Упражнение «Конверты радости и огорчений». Упражнение «Сочини рассказ». Упражнение «Доброе животное».

**Тема 37.** «Чудо-дерево». (1 час)

Теория: знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение. «Добрый бегемотик». Упражнение "Кто заметит небылицы?". Игра «Кто тебя и как позвал?». Конкурс на самого удивлённого. Коллаж «Чудо-дерево».

**Тема 38-39.** «Наши страхи». (2 часа)

Теория: учимся узнавать эмоцию страха. Беседа по иллюстрации «Петя и гусь».

Практика: Ритуал приветствия. Игра на мышление «Логические концовки». Инсценировка стихотворения «Испуг». Упражнение «Страхи сказочных героев». Игра «Змей Горыныч». Упражнение «Поймай слово». Упражнение «Доброе животное».

**Тема 40-41.** «Грусть и печаль». (2 часа)

Теория: учимся узнавать эмоции грусти и печали.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Мартышка». Упражнение «Письмо для хорошего настроения». Упражнение «Солнышко и тучка». Игра «Волшебный стул». Подвижная игра «Тропинка». Упражнение «Лишняя фигура».

**Тема 42-43.** «Я контролирую себя». (2 часа)

Теория: Беседа о трудностях, которые могут встретиться в жизни.

Практика: Ритуал приветствия. Игра "Эхо". Упражнение "Гора с плеч". Беседа «Настроение». Упражнение «Камень-верёвка». Упражнение «Домик». Игра "Скала. Я справлюсь". Игра «Сова». Упражнение «Психологический портрет». Психогимнатика «Ручеек радости».

**Тема 44-45.** «Слушай команду». (2 часа)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Слушай команду». Упражнение «Говори!». Упражнение «Точки». Упражнение «Фигуры из спичек». Упражнение «Закономерности». Упражнение «Погоня». Упражнение «Дождик». Упражнение «Волна».

**Тема 46.** Волшебная клетка». (1 час)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений. Сказка «Шапка-невидимка»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Строим дом». Упражнение «Палочки и крестики». Упражнение «Что сегодня на обед»

**Тема 47-48.** «Планета эмоций». (2 часа)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений. Беседа «Какие эмоции самые главные?»

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Запретное движение». Упражнение «Графический диктант». Упражнение «Ладонь на ладонь. Этюды на выражение основных эмоций».

#### **IV. Развитие коммуникативных умений и навыков (13 часов)**

**Тема 49-50.** «Что такое общение». (2 часа)

Теория: Разбираем понятие «Общение». Беседа об общении по итогам чтения стихотворения.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение "Подарок другу. Игра на внимание «Кряк-квак». Упражнение «Я рад общаться с тобой». Упражнение «Подари сердце другу». Упражнение «Порядок рисования». Упражнение «Мостик дружбы». Упражнение "Рисование по точкам". Упражнение «Испуганный ежик. "Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся". Коллаж «Что такое дружба»

**Тема 51.** «Путешествие в страну «Понимание». (1 час)

Теория: Этюд «Танец пяти движений». Этюд «На крыше у Шуры жил журавль Жура».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Слепой и поводырь». Игра "Скала ". Игра «Волшебный круг». Привал. Игра «Только весёлые слова». «Игра «Лисонька, где ты?»

**Тема 52-53.** «Я-доброжелательный». (2 часа)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений.

Практика: Ритуал приветствия.

Разминка. Игра «Пирамида любви». Упражнение «Ты самый лучший на свете». Упражнение «Марафон имен». Упражнение «Раскрась детали». Игра "Чем мы похожи". Упражнение «Угадай-ка». Упражнение «Волшебные слова».

**Тема 54.** «Волшебные средства взаимопонимания». (1 час)

Теория: Знакомство с «Волшебными средствами понимания». Этюды на различные позиции в общении.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Друг к дружке». «Волшебные средствами понимания». Игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Игра «Мы - силачи». Упражнение «Угадай, что в мешочке».

**Тема 55-56.** «Драки и обида». (2 часа)

Теория: Чтение и обсуждение сказки «Драки» и сказки «Обида».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Обзывалки». Игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые». Упражнение «Закончи фразу». Упражнение «Доброе животное».

**Тема 57.** «Мы поссорились и помирились». (1 час)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений. Рассмотрение иллюстраций с элементами конфликта.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Поварята». Игра «Мирилки». Игра «Кто знает их больше?». Игра «Два барана».

**Тема 58.** «Застенчивость и Уверенность». (1 час)

Теория: Этюд на выражение застенчивости и нерешительности.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Поменяйся местом». Игра «Я – лев». Игра «У кого руки теплее».

**Тема 59.** Самый внимательный. (1 час)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение "Рисование по точкам". Упражнение "Испуганный ежик". Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся».

**Тема 60.** Какой я ученик? (1 час)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Мои одноклассники». Упражнение «Как найти ученика в школе».

**Тема 61.** «Дерево дружбы». (1 час)

Теория: легенда о "Заколдованном дереве".

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Дерево дружбы». Упражнение «Веселое лицо».

**V. Итоговая диагностика (3 часа)**

**Тема 62.** Диагностика регулятивных и познавательных УУД. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания.

Практика: диагностика регулятивных и познавательных УУД «Найди отличия»

**Тема 63.** Диагностика коммуникативных УУД. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания.

Практика: диагностика коммуникативных УУД «Рукавички»

**Тема 64.** Диагностика личностных УУД. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по выполнению задания.

Практика: диагностика личностных УУД «Лесенка»

### **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными достижениями обучающегося.

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- активное собственное мнение и позиция;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

Обучающийся в процессе занятий по программе будет уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- действовать в соответствии с нормами школьной жизни.

#### **Метапредметные:**

В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт:

- формировать социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый (ознакомительный)	11 сентября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 30 минут

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санпин.
- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером.
- Магнитно-маркерная доска.
- Комплект учебно-методической документации.
- Раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации), настольные игры.
- Технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску.
- Принтер.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование;
- дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

## Методическое обеспечение

Для успешного обучения в школе и для полноценного личностного развития большое значение имеет работа по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций. Эта работа требует от педагога, помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Методы обучения, используемые при реализации программы, активные и интерактивные:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач).
- Наглядный метод (работа с текстом, показ иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ).
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг).
- Социоигровые методы, которые направлены на развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.
- Дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия). Способ организации совместной коллективной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи и нахождение правильного ответа. Дискуссию можно рассматривать и как метод, позволяющий с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. Процесс работы осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников. Использование интерактивных форм работы предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование упражнений, игр, совместное решение проблем.
- Метафорические истории и притчи. Метафорический рассказ, имеющий интерактивный элемент, включающийся по ходу повествования, способен решить сразу несколько задач: вывести клиента за рамки его проблемы, помочь взглянуть на нее со стороны, четче для себя и психолога сформулировать запрос, запустить механизм рефлексии, в ходе которой могут быть актуализированы внутренние, доселе скрытые ресурсы. Притчи - это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определенная правда, какой-то определеннный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

### **Ведущая технология, ее цели и задачи:**

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях:
  - осознание каждым ребенком своей социальной роли – роли ученика – и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности,
  - умение строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной системе.
2. Формирование содержательной учебной мотивации.

3. Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
4. Обогащение кругозора и развитие речи.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
  - познавательной активности,
  - самостоятельности,
  - преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
6. Формирование до необходимого уровня и последующего целенаправленного развития учебный умений: общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных.
7. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.
8. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

#### **Формы организации учебного занятия**

- **Ролевые игры** (разыгрывание различных ситуаций, этюдов). В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Иногда знания и представления оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они овладевают новыми знаниями. Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Условия –произвольны, однако всегда связаны со школьной жизнью.
- **Занятия с элементами рисуночной арт-терапии.** Специально подбирая изобразительные материалы к каждому занятию с учетом поставленных коррекционных задач и индивидуально-психологических особенностей участников, педагог может в определенной мере управлять активностью ребенка, например, процессами тонкой сенсомоторной координации. Эффект упражнений — в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней, преодолении сознательного контроля и действия защитных механизмов, уменьшении эмоциональной напряженности, формировании чувства личностной безопасности, повышении уверенности в себе, формировании интереса к исследовательской деятельности и стимулировании познавательной потребности.
- **Моделирование образцов поведения.** Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, в программе подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

#### **Формы промежуточной (итоговой) аттестации**

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ достижений.
- Тест.

#### **Оценочные материалы**

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в реальных ситуациях его достижения, либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих учебных заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, беседа, тестирование.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание достижений проводится посредством тестирования или наблюдения.

### **Критерии оценивания:**

Результат наблюдения по каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-5 баллов) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (6-9 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца..
- Высокий уровень освоения программы (10-12 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу:

№ п/п	ФИО	Критерии								Итоговый уровень	
		Критерии эффективности деятельности						Эмоциональное благополучие			
		Учебная активность		Целеполагание		Самоконтроль					
старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог		
1.											
2.											

### **Список литературы для педагога**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.
2. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
3. Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011.-240с.
6. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олмапресс, 2001.- 224 с.
7. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

### **Список литературы для родителей**

- 1.Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.:АСТ, 2013. – 160 с.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления детей 5-6 лет. - М.: Академия развития. - 32с.
4. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 29 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с

### **Интернет ресурсы**

1. Логические задачи для первого класса [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://mel.fm/deti/shkolniki/485617-logics\\_first\\_grade](https://mel.fm/deti/shkolniki/485617-logics_first_grade)
2. Международная образовательная платформа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/logicheskoe-myshlenie>.
3. Проект Родионовой Л.В. «Развитие творческих способностей младших школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-mladshih-shkolnikov-5680387.html>
4. Сборник заданий. Развитие логического мышления первоклассников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-razvitie-logicheskogo-myshleniya-pervoklassnikov-4483813.html>

Оценочные материалы

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения**

**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1. Критерии эффективности учебной деятельности</b>			
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	<p>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет;</p> <p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>
<b>2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</b>			

2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</li> <li>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</li> <li>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</li> <li>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</li> <li>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</li> <li>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul>
2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</li> <li>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</li> <li>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</li> <li>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</li> <li>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</li> <li>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</li> </ul>
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</li> <li>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</li> <li>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</li> <li>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</li> <li>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;</li> <li>– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.</li> </ul>
<b>3. <i>Успешность социальных контактов</i></b>			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;</li> <li>– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;</li> <li>– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;</li> <li>– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;</li> <li>– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;</li> <li>– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</li> </ul>

3.2.	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Уровень выше среднего – 32-40 балла

Средний уровень – 24-31 баллов

Уровень ниже среднего – ниже 23 баллов

#### **Методика «Лесенка»**

Для определения уровня самооценки ребенка при диагностике адаптации первоклассников к школе рекомендуется использовать методику «Лесенка». Для ее проведения необходимо подготовить рисунок лестницы с пронумерованными ступеньками. Ребенку предлагается ознакомиться с такой расстановкой школьников на ступеньках:

- на 1 — самые хорошие ребята;
- на 2 и 3 — хорошие;
- на 4 — ни хорошие, ни плохие;
- на 5 и 6 — плохие;
- на 7 — самые плохие. Первоклассник должен обозначить ступеньку, на которой, по его мнению, должен находиться он сам. Можно нарисовать на этой ступеньке кружочек или поставить другую пометку. Не нужно при проведении теста акцентировать внимание на нумерации ступенек. Желательно, чтобы такая же лесенка была нарисована на доске, и психолог просто показывал бы на каждую ступеньку и объяснял ее значение, а дети просто соотносили бы ее со своим изображением.

Результаты оцениваются следующим образом:

- 1 — завышенная самооценка;

- 2 и 3 — адекватная;
- 4 — заниженная;
- 5 и 6 — плохая;
- 7 — резко заниженная.

### Анкета школьной мотивации Лускановой

ФИО

Класс Дата обследования:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

### Тест «Домики»

Диагностика адаптации первоклассников к школе Ореховой О.А.

*Цель:* определение

- ценностных ориентаций;
- социальных эмоций;
- личностных отношений.

Для его проведения необходимо подготовить:

- опросный лист;
- 8 карандашей (черный, серый, коричневый, фиолетовый, синий, зеленый, желтый, красный).

Карандаши не должны внешне отличаться друг от друга.

Дети должны выполнить три задания. *Инструкция:* сегодня мы будем заниматься раскрашиванием.

**Задание №1.** Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

**Задание №2.** Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. *Список слов:* счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

**Задание №3.** В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте. Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

### Интерпретация

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор). Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:  $ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место желтого цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$  Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс

организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. *Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:*

- 0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
- 0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- 0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

-*Больше 20* – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. -*10 – 18* – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. - *Менее 10* – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта, Справедливость – обида – блок личностного роста, Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия, Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии, Скука – восхищение – блок познания. При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе. Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1). В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе.

Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей: с положительным отношением к школе; с амбивалентным отношением; с негативным отношением.