

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.Г.Головки»**

Принято
на заседании УС
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____ Н.А. Пентезиди
Приказ № 234 от «31» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании ПС
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы	61
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	87
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
3.5	Кадровые условия реализации Программы	109
3.6	Режим и распорядок дня	111
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	114
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Дошкольного отделения №22 (далее - ДО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДО.	<i>1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие») 2. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) Программы реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми воспитанниками ДОО</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Целевые установки программы «Музыкальные шедевры» находятся в полном соответствии с содержанием требований ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) *Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;*
- 2) *формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;*
- 3) *накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.*
- 4) *вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).*
- 5) *Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);*
- 6) *побуждать выразить свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).*

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

Принципы построения программы

- 1) **Основной принцип тематический** (шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.
- 2) также музыкальными народными инструментами и инструментами симфонического оркестра
- 3) **Принцип концентрический** или **принцип цикличности** (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.
- 4) **Принцип - контрастное сопоставление репертуара** (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рождают проблемную познавательно – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.
- 5) **Принцип адаптивности** предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы.
- 6) **Принцип синкретизма** программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально – ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр – драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова (дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие »)

Основная цель программы:

Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- 1) *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- 2) *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- 3) *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- 4) *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- 5) *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- 6) *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- 7) *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- 8) *гармонизировать физическое развитие детей;*
- 9) *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- 10) *повышать функциональные резервы систем организма;*
- 11) *улучшать общую физическую работоспособность;*
- 12) *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- 13) *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы построения программы:

- ***природосообразности*** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- ***воспитывающего обучения*** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе;
- ***развивающего обучения*** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом;
- ***индивидуального подхода*** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

- **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **комплексности педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников;
- **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- **комплексности и интегративности** – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания в сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на групповых уличных площадках и помещениях детского сада, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При реализации Программы в сентябре (вводная), январе (промежуточная) и мае (итоговая) проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики в соответствии с п.16 ФОП ДО, п. 3.2.3 ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ №4» ДО № 22 всего функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 8 лет. Проектная мощность – 250 детей.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, 2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы. В группы включаются дети одного возраста.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДО. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО. ДО обеспечено педагогическими кадрами, необходимыми для обеспечения реализации Программы: заведующий ДО, старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп и групп раннего возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Для сопровождения детей с ОВЗ предусмотрен ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам ОВЗ.

Региональные особенности реализации Программы направлены на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края - КБР. Система воспитательно – образовательной работы в ДО максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроено в содержание образования.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ «СОШ №4», ДО № 8 «Малыш», ДО № 12 «Дельфин». Организовано тесное сотрудничество с городскими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: МБУДО «СШОР по легкой атлетике им. олимпийской чемпионки М.А.Ласицкене», МОДО «Станция юных натуралистов», МОДО «Станция юных техников», МБУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детская школа искусств», МОДО «Детская художественная школа».

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют Стандарту и представлены подробнее в п 3.3.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

Планируемые итоговые результаты освоения Программы :

- 1) у детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- 2) сформированы представления об образной основе произведений;
- 3) дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- 4) воспитанники получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;
- 5) дошкольники понимают форму произведения, распознают ведущие средства музыкальной выразительности;

- б) способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова (дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие »)

Планируемые итоговые результаты освоения Программы:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной;
- 2) способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- 3) ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- 4) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх;
- 5) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- б) адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- 7) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- 8) может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16.1. ДО предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май); в середине учебного года проводится обследование детей, показавших низкий уровень на начало учебного года. Данная периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса, позволяет оптимально организовать индивидуальную коррекционную работу.

На основании п.16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагоги ДО на основании п.16.6. ФОП ДО могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития :

- 1) Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
- 2) Короткова Н.А., Нежнова П.Г. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
- 3) Ноткина Н.А. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»
- 4) Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»
- 5) Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»
- 6) Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
- 7) Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Программой в п.16.7, п.16.8 ФОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) карты развития ребенка ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития.

Согласно п.16.9 ФОП ДО педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми,
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы




Программа в соответствии с п.17. ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-






коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края - КБР.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Система воспитательно – образовательной работы в ДО максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики народов, проживающих в республике. Этнокультурный компонент органически встроены в содержание образования.

Физическое развитие.

содержательные линии:

- знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;
- формирование культуры здоровья с опорой на народные традиции физического воспитания с учетом поло – возрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей рук, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Познавательное - речевое развитие:

содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно – климатические зоны); символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);
- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских;
- сказки, сказания, малые формы фольклора; пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке). мифология коренных народов (доступные знания);
- знания стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев и др.)

Социально – личностное развитие:

содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- национальный музей КБР;
- знакомство с традициями, обычаями, обрядами родного народа;
- знание семьи, как общественно значимого института в системе социализации подрастающего поколения (род, родословная – персональное знакомство);
- умение действовать в соответствии с поло – ролевой социализацией (мальчик – девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, роль, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина – мужчина, взрослый – ребёнок, старший – младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, места человека в социуме.

Художественно – эстетическое развитие:

содержательные линии:

- знание декоративно прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление кизов, золотое шитьё и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель и др.)
- участие в изготовлении изделий декоративно – прикладного искусства кабардинцев, балкарских, русских;
- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы; кафу, удж, голу и др. (доступной для дошкольников хореографической постановке);
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.)
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгов) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);

- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актёры, оперные и эстрадные певцы (Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев и др.)
- знакомство с произведениями местных художников (Б.Паштов, и др.)

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
Шадова Л. П., Штепа Т. Ф.	«Национально – региональный компонент дошкольного образования»	Нальчик, 2003.
Орликова М.З.	«Начало – начал» Программа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.	Нальчик, 1997.
Князева О.Л., Маханева Л.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.	СПб: Детство – Пресс, 2004.
Штепа Т. Ф.	«Путешествие в мир изобразительного искусства родного края»	Нальчик, 2006.
Аталиков В.М.	«Детские игры в Кабардино-Балкарии»	Нальчик, 1997.
Савинова Г.И., Сташялине С.А.	«Чудеса родного края» Авторская программа по краеведению	МБОУ «Гимназия №6» ДО № 6, ДО №17, г.о. Прохладный, КБР

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п.23.4 ФООП ДО . Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы, используемые в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации программы

2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):	
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Методы воспитания		
организации опыта поведения и деятельности	и	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	и	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта		поощрение, методы развития эмоций, игры,

поведения деятельности	и	соревнования, проектные методы
---------------------------	---	--------------------------------

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Методы обучения	
информационно-рецептивный метод	при использовании метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	при применении эвристического метода проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают

	представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	------------------------------------------------------------

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Виды деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для реализации Программы ДО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социальные акции;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «ТРИЗ» ;
- технологии предметно – развивающей среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ

	<p>Дежурство. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Использование различных видов театра Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование</p>

	Игры с правилами	Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>

	Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация физкультурные досуги Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей	Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п.24.12. ФОП ДО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе в соответствии с п.24.17.ФОП ДО создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы и учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Формы работы	Особенности организации
1. В ходе занятий по образовательным областям (или их интеграция)	Может проводиться как часть занятия. В старшем дошкольном возрасте целесообразно использовать методику работы по ознакомлению детей с причинно-следственными связями; в 1 мл.группе - в ходе игровых образовательных ситуаций
2. Совместная деятельность педагога с детьми (по инициативе взрослого или ребенка)	
2.1. Создание спонтанных и дидактических ситуаций во 2 половину дня по плану воспитателя.	Беседы «Знаете ли Вы?», «Сейчас узнаем»
2.2. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Осуществляется в ходе специально-организованной деятельности, ежедневно
2.3. Сюжетно – ролевые игры	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно.
2.4. Театрализованные игры	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 2 половину дня 1 р. в неделю.

2.5. Трудовая деятельность Коллективный труд*	В ходе режимных моментов в 1 или 2 половину дня. *-старший дошкольный возраст, 1 р. в неделю.
2.6. Специально – организованное речевое воздействие (рассказы воспитателя о себе, о детях, о трудных ситуациях, о жизни группы, о предметах и явлениях, непосредственно входящих за пределы жизни ребенка в детском саду) Беседы коллективные и индивидуальные на тему предложенную воспитателем или детьми	В ходе режимных моментов в 1 или 2 половину дня 1-2 раза в неделю в ходе культурных практик .
2.7. Экскурсии, целевые наблюдения,	В ходе режимных моментов, а также в пределах времени, необходимого для организации прогулки в 1 или 2 половину дня 1 раз в неделю.
2.8. Создание, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов - загадок; рассматривание иллюстраций	В ходе режимных моментов в 1 или 2 половину дня ежедневно. Целесообразно использовать методику работы по ознакомлению детей с причинно-следственными связями.
2.9. Дидактические игры; настольно-печатные игры	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно.
2.10. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плаката по теме «Социализация», альбома «Жизнь группы»	В ходе режимных моментов в 1 или 2 половину дня в ходе культурных практик по плану воспитателя.
2.11. «Полочка умных книг»*	*старший дошкольный возраст; подбор литературы по образовательной области , в соответствии Программой.
2.12. Поддержание и соблюдение введенных норм жизни группы и традиций группы.	Осуществляется в ходе специально-организованной деятельности, ежедневно, еженедельно, ежемесячно в зависимости от возрастной группы.
3. Самостоятельная инициативная деятельность детей	
3.1. В различных центрах активности	Ежедневно: при поддержке воспитателя, а также самостоятельно в помещении и на открытом воздухе
4. Совместная работа ДО и семьи	
4.1. Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы.	Во время подготовки и проведения занятий, акций, досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, экскурсий, посещения других массовых мероприятий ОУ.
4.2. Практические мероприятия	Обозначается круг задач (объектов), с которыми необходимо знакомиться в семье (в детском саду возможен только теоретический уровень знакомства с этими задачами (объектами))
4.3. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов по ОО	«Семейное домашнее задание»

«Социально- коммуникативное развитие»	
4.4. Общение в клубе «Родительский чат»	Дистанционная форма сотрудничества с родителями.
4.5. Организация клуба по интересам («Музыкальная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Почемучка»)	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду

Реализация образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
(Сфера трудового воспитания)

№ п/п	Виды труда (формирование предпосылок и простейших навыков трудовой деятельности в быту и в природе, доступных детям)	Периодичность выполнения	Возрастная группа
1	Хозяйственно-бытовой труд Дежурство (по столовой, по занятиям) Трудовые поручения	Ежедневно	Со 2 мл.группы (2 половина года) Все группы
2	Самообслуживание	Ежедневно	Все группы
3	Труд в природе Труд на участке Труд в уголках природы	Ежедневно	Со 2 мл.группы
4.	Ручной и художественный труд	Культурные практики 2 раза в месяц, а также как самостоятельная инициативная деятельность	Старший дошкольный возраст
Формы работы по формированию позитивных установок к различным видам труда, ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых			
1	Специально – организованное речевое воздействие (рассказы воспитателя о себе, о детях, о жизни группы, о предметах и явлениях, непосредственно входящих за пределы жизни ребенка в детском саду) Беседы коллективные и индивидуальные на тему предложенную воспитателю Моделирование ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.	Все группы, в 1 или 2 половину дня ежедневно. Совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность), осуществляемая: - в процессе организации различных видов детской деятельности; - в ходе режимных процессов; -самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по формированию позитивных установок к различным видам труда, ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых.	
2	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры	Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять	
3.	Чтение художественной литературы		

4.	Просмотр телепередач	предметно-развивающую среду и другое)
6.	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», «Встреча с замечательными людьми», сообщения «Знаете ли вы?»	
7.	Познавательные занятия	Может проводиться как часть занятия.
8.	Экскурсии, целевые наблюдения.	В ходе режимных моментов, а также в пределах времени, необходимого для организации прогулки в 1 или 2 половину дня 1 раз в неделю.
Совместная работа ДОО и семьи по реализации образовательной области		
1.	Создание предметно-развивающей среды по формированию позитивных установок к различным видам труда, ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых	«Семейное домашнее задание»
2.	Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов по трудовому воспитанию	«Семейное домашнее задание»
3.	Практические мероприятия	Обозначается круг задач (объектов), с которыми необходимо знакомиться в семье (в детском саду возможен только теоретический уровень знакомства с этими задачами (объектами))
4.	Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы, социальных акциях, досугах, праздниках, тематических неделях, экскурсиях, других массовых мероприятий ДОО.	Совместная подготовка и проведение мероприятий, создание предметной среды, подготовка оборудования, видео и аудио материалов и т.п.
5.	Общение в клубе «Родительский чат»	Дистанционная форма сотрудничества с родителями.
6.	Организация клуба по интересам «Музыкальная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Почемучка»)	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Формы работы	Особенности организации
1. Занятия	Направленно на освоение детьми одной образовательной области, или интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание

	образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.п. В соответствии с планом организации образовательной деятельности и возрастными особенностями детей; во время занятий проводится физминутка не менее 2 минут.
<u>Познавательные занятия:</u>	-Информационные -Познавательные практикумы -в старшем возрасте итоговые мероприятия (занятия, познавательные праздники, экскурсии); в 1 мл. группе в ходе игровых образовательных ситуаций
<u>Занятия по ФЭМП:</u>	Во всех группах; в 1 мл.группе в ходе игровых образовательных ситуаций
2. Совместная деятельность педагога с детьми (по инициативе взрослого или ребенка)	
2.1. Создание в группе определенной предметно-развивающей среды для познавательного развития детей.	По познавательному развитию в соответствии с возрастом детей, познавательным блоком
2.2.Познавательные вечера «Сейчас узнаем», сообщения «Знаете ли Вы?»	1р в неделю (10-20 минут)
2.3 Создание спонтанных и дидактических ситуаций во 2 половину дня по плану воспитателя, экспериментирование	Осуществляется в ходе образовательной деятельности, ежедневно
2.4. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Осуществляется в ходе образовательной деятельности, ежедневно
2.5. Игровая деятельность	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога
2.6.Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов	Осуществляется в ходе образовательной деятельности во 2 половину дня 1-2 р. в неделю.
2.7. Трудовая деятельность Коллективный труд*	В ходе режимных моментов, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня. *-старший дошкольный возраст, 1 р. в неделю.
2.8. Специально – организованное речевое воздействие (рассказы воспитателя о себе, о детях, о трудных ситуациях, о жизни группы, о предметах и явлениях, непосредственно входящих за пределы жизни ребенка в детском саду) Беседы коллективные и индивидуальные на тему предложенную воспитателю	В ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня в ходе культурных практик ежедневно
2.9.Экскурсии, целевые наблюдения ,	В ходе режимных моментов, а также в пределах времени, необходимого для организации прогулки в 1 или 2 половину дня

	1 раз в неделю.
2.10. Создание, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов – загадок; рассматривание иллюстраций	В ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня ежедневно. Целесообразно использовать методику работы по ознакомлению детей с причинно-следственными связями.
2.11. Дидактические игры; настольно-печатные игры	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно.
2.12. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плаката по блоку программы	В совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня в ходе культурных практик по плану воспитателя.
2.13. «Полочка умных книг»*	*старший дошкольный возраст; подбор литературы по образовательной области, в соответствии с Программой.
2.14. Поддержание и соблюдение введенных норм жизни группы и традиций группы.	Осуществляется в ходе специально-организованной деятельности, ежедневно, еженедельно, ежемесячно в зависимости от возрастной группы.
2.15. Творческая деятельность: - праздники; - досуги; - развлечения; - театрализованная деятельность и др.	В соответствии с годовым планом работы ДО, специалистов, воспитателей в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога
3. Самостоятельная инициативная деятельность детей	
3.1. Самостоятельная игровая деятельность.	Ежедневно:
3.2. Рассматривание иллюстраций, пособий книг, представленных на «Полочке умных книг»	в помещении и на открытом воздухе в 1 и 2 половину дня Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)
3.3. Самостоятельная деятельность в созданных Центрах/уголках активности: исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; логические игры, развивающие игры математического содержания и др.	
4. Совместная работа ДОО и семьи по реализации образовательной области	
4.1. Создание определенной предметно-развивающей среды для познавательного	«Семейное домашнее задание»

развития детей.	
4.2. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов по блоку программы	«Семейное домашнее задание»
4.3. Практические мероприятия	Обозначается круг задач (объектов), с которыми необходимо знакомиться в семье (в детском саду возможен только теоретический уровень знакомства с этими задачами (объектами))
4.4. Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы, социальных акциях, досугах, праздниках, тематических неделях, экскурсиях, других массовых мероприятий ДОО.	Совместная подготовка и проведение мероприятий, создание предметной среды, подготовка оборудования, видео и аудио материалов и т.п.
4.5. Общение в клубе «Родительский чат»	Дистанционная форма сотрудничества с родителями.
4.6. Организация клуба по интересам «Почемучка»	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду

**Реализация образовательной области «Речевое развитие»
(Формирование интереса к художественной литературе)**

Формы работы	Особенности организации
1. Занятие	Направленно на освоение детьми одной образовательной области, или интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.п. В соответствии с планом организации образовательной деятельности и возрастными особенностями детей. Чтение художественных произведений может использоваться как часть занятия с 1 младшей группы; во время занятий проводится физминутка не менее 2 минут.
<i>Литературный калейдоскоп:</i>	Со 2 мл. группы 1 раз в месяц
<i>Литература</i>	Подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю
2. Совместная деятельность педагога с детьми (по инициативе взрослого или ребенка)	
2.1. Создание в группе определенной речевой развивающей среды	в соответствии с возрастом детей,
2.2. Чтение художественной литературы. <i>1 неделя - чтение детям народных и авторских</i>	Ежедневно; в ходе режимных моментов, в 1 или 2 половину дня в ходе культурных

<p>сказок, драматизация, рассматривание иллюстрированных изданий сказок</p> <p><u>2 неделя</u>- чтение самых разнообразных стихотворений (лирических, игровых, юмористических), чтение стихов в лицах; рассматривание сборников стихов.</p> <p><u>3 неделя</u>- чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций</p> <p><u>4 неделя</u>- путешествие по страницам «толстой» книги</p>	<p>практик, а так же по желанию детей; чтение художественных произведений перед дневным сном.</p> <p>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>2.3. Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники; - досуги; - развлечения; - театрализованная деятельность и другое 	<p>В соответствии с годовым планом работы ДО, специалистов, воспитателей;</p> <p>в совместной деятельности педагога с ребенком,</p> <p>в совместной деятельности ребенка с педагогом,</p> <p>в совместной деятельности группы детей под руководством педагога</p>
<p>2.4. Выставки детских книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Книги одного и того же автора; -Тематические выставки; -Книги и рисунки одного художника 	<p>Осуществляется 2-3 раза в месяц в ходе культурных практик</p> <p>в совместной деятельности педагога с ребенком,</p> <p>в совместной деятельности ребенка с педагогом,</p> <p>в совместной деятельности группы детей под руководством педагога.</p>
<p>2.5. Игровая деятельность (с использованием содержания прочитанных произведений)</p>	<p>В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно.</p>
<p>2.6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы <u>«В этот вечер у нас»</u></p>	<p>Осуществляется в ходе культурных практик в совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня 1 р. в неделю в старшем дошкольном возрасте.</p>
<p>2.7. Специально – организованное речевое воздействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы коллективные и индивидуальные на тему предложенную воспитателю по прочитанным произведениям; -речевое творчество («Расскажи стихи руками»; придумывание небылиц, сказок; сочинение рифмовок по типу «Зайчик, зайчик, где ты был?» и т.п.) 	<p>В ходе режимных моментов, а также в совместной деятельности педагога с ребенком,</p> <p>в совместной деятельности ребенка с педагогом,</p> <p>в совместной деятельности группы детей под руководством педагога</p> <p>в 1 или 2 половину дня ежедневно.</p>
<p>2.8. Создание, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов - загадок; рассматривание иллюстраций по прочитанным произведениям.</p>	<p>В ходе режимных моментов, в спонтанной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с ребенком,</p> <p>в совместной деятельности ребенка с педагогом,</p> <p>в совместной деятельности группы детей под руководством педагога</p> <p>в 1 или 2 половину дня ежедневно.</p>

2.9. Дидактические игры; настольно-печатные игры	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно.
2.10. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плаката по образовательной области	В ходе режимных моментов в ходе культурных практик, а также в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня по плану воспитателя.
2.11. «Полочка умных книг»*	*старший дошкольный возраст; подбор литературы по образовательной области, в соответствии с темами познавательных блоков.
3. Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
3.1. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации; речевые и словесные игры.	Ежедневно под руководством воспитателя, а также самостоятельно в помещении и на открытом воздухе в пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности.
3.2. Рассматривание иллюстраций, пособий книг, представленных на «Полочке умных книг»; на выставке книг.	Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)
3.3. Самостоятельная деятельность в созданных развивающих Центрах/ уголках активности – книжном.	
4. Совместная работа ДОО и семьи по реализации образовательной области	
4.1. Создание определенной предметно-развивающей среды для приобщения детей к книжной культуре детей.	«Семейное домашнее задание»
4.2. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов, рисунков по прочитанным произведениям	«Семейное домашнее задание»
4.3. Практические мероприятия.	Обозначается круг задач, с которыми необходимо знакомиться в семье.
4.4. Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы, социальных акциях («Подари книгу», «Мы разные, но мы вместе», «Книжкина больница» и др.), флешбук. досугах, праздниках, тематических неделях, других мероприятиях группы, ДОО.	Совместная подготовка и проведение мероприятий, создание предметной среды, подготовка оборудования, видео и аудио материалов и т.п.
4.5. Общение в клубе «Родительский чат»	Дистанционная форма сотрудничества с родителями.

Реализация образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

Формы работы	Особенности организации
1. Занятие в традиционной и нетрадиционной форме	Направленно на освоение детьми одной образовательной области, или интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В соответствии с планом организации образовательной деятельности и возрастными особенностями детей; во время занятий проводится физминутка не менее 2 минут.
2. Совместная деятельность педагога с детьми (по инициативе взрослого или ребенка)	
2.1. Создание в группе развивающей среды по музыкальному развитию	в соответствии с возрастом детей,
2.2. Посещение музыкальным руководителем детей в группе (совместно с воспитателем): Пение песен по заявкам и выбору детей; рассказывание историй об интересных звуках, музыке, мелодиях; показ кукольного спектакля на столе и пр.; помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах в повседневной деятельности; помощь в проведении и оформлении праздников - сюрпризов, элементарное музицирование, этюды-тренажи	В ходе режимных моментов в 1 или 2 половину дня, в ходе культурных практик во 2 п.д., а также в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством 1 раз в неделю
2.3. Творческая деятельность: - праздники; - досуги; - развлечения; - музыкально - театрализованная деятельность и др; - сочинение и озвучивание на муз. инструментах музыкальных сказок.	В соответствии годовым планом работы ДОО, специалистов, воспитателей; в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога.
2.4 Хороводные игры Игры с пением Танцевальные движения	В пределах времени, необходимого для организации игровой деятельности в 1 или 2 половину дня ежедневно в помещении и на прогулочной площадке, а так же в ходе культурных практик.
2.5. Музыкальные паузы	Ежедневно во всех возрастных группах
2.6. Музыкально – дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха. -для развития музыкальной памяти и слуха. -на развитие ладового слуха.	В ходе режимных моментов, а также в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с

<p>-на определение характера и жанра музыки. -на развитие динамического, мелодического слуха -на развитие музыкальности и чувства ритма. -для развития тембрового слуха. -для развития детского творчества. Игры - импровизации</p>	<p>педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня по плану воспитателя.</p>
<p>2.7. Театрализованная деятельность (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p>	<p>В соответствии с возрастом детей: в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом,</p>
<p>2.8. Организация выставок (рисунков и поделок по итогам прослушивания и обсуждения музыкальных произведений)</p>	<p>в совместной деятельности группы детей под руководством педагога в 1 или 2 половину дня, в ходе культурных практик.</p>
<p>3. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</p>	
<p>3.1. Самостоятельная музыкальная игровая деятельность с использованием пения, музыки, теоретических знаний -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; -речевые игры, ритмопластика, массаж и самомассаж; -самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>	<p>Под руководством воспитателя, а также самостоятельно в помещении и на открытом воздухе ежедневно Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)</p>
<p>3.2. Театрализованная деятельность (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</p>	
<p>3.3. Самостоятельная деятельность в созданных Центрах/ уголках активности – музыкальном: - экспериментирование со звуками; -игры - импровизации и музыкальные игры; -самостоятельное прослушивание музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах.</p>	
<p>4. Совместная работа ДОО и семьи по реализации образовательной области</p>	
<p>4.1 Создание определенной предметно-развивающей среды для музыкального развития детей.</p>	<p>«Семейное домашнее задание»</p>
<p>4.2. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов, рисунков по музыкальным произведениям.</p>	<p>«Семейное домашнее задание»</p>
<p>4.3. Практические мероприятия.</p>	<p>Обозначается круг задач, с которыми необходимо знакомиться в семье.</p>
<p>4.4. Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы, досугах, праздниках, тематических неделях, других мероприятиях группы, ДОО.</p>	<p>Совместная подготовка и проведение мероприятий, создание предметной среды, подготовка оборудования, видео и аудио материалов и т.п.</p>
<p>4.5. Общение в клубе «Родительский чат»</p>	<p>Дистанционная форма сотрудничества с родителями.</p>

4.6. Организация клуба по интересам «Музыкальная семья»	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, не менее 10 минут; при благоприятных метеорологических условиях проводится на открытом воздухе, в пасмурную погоду в помещении.
1.2. Двигательная разминка	Ежедневно: во время перерыва (10 минут) между занятиями: психологическая, коррекционная, музыкальная и т. д
1.3. Физкультминутка	Ежедневно во время занятий не менее 2 минут.
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно; длительность в соответствии с возрастными особенностями - до 30 мин
1.5. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно; длительность до 15 мин.
1.6. Прогулки – походы в парк, по близлежащим улицам.	1-2р. в месяц со 2 мл.гр во время отведенное для прогулки.
1.7. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно; по мере пробуждения и подъема детей, длительность до 10 мин.
1.8. Корректирующая гимнастика	После дневного сна в течение 10 дней с последующим перерывом в 2 недели. Длительность до 15 мин. Проводится по рекомендациям врача.
2. Занятия	
1. Занятие в традиционной и нетрадиционной форме	Направленно на освоение детьми одной образовательной области, или интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В соответствии с планом организации образовательной деятельности и возрастными особенностями детей.
3. Самостоятельная инициативная деятельность детей.	

<p>3.1. Самостоятельная двигательная активность: повижные игры - импровизации; самостоятельная двигательная деятельность; подвижные игры; выполнение ритмических и танцевальных движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность в созданных Центрах/ уголках активности – физкультурном.</p>	<p>Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. В соответствии с возрастом детей: в совместной деятельности педагога с ребенком, в совместной деятельности ребенка с педагогом, в совместной деятельности группы детей под руководством педагога. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>
<p>4. Физкультурно-массовые мероприятия.</p>	
<p>4.1. Неделя здоровья</p>	<p>2 раза в год (декабрь, март)</p>
<p>4.2. Физкультурный досуг</p>	<p>1-2 раза в месяц во вторую половину дня</p>
<p>4.3. Игры-соревнования между группами</p>	<p>1-2 раза в год, длительность до 60 мин (старший дошкольный возраст)</p>
<p>4.4. Физкультурно-спортивные праздники</p>	<p>2-3 раза в год внутри ДОО, длительность до 1.5 часов</p>
<p>4. День здоровья</p>	<p>1 раз в квартал</p>
<p>5. Дополнительные виды занятий</p>	
<p>5.1. Коррекционный кружок</p>	<p>Кружок физкультурно – спортивной направленности; длительность - в соответствие с возрастом детей; проводится 2 р. в неделю по подгруппам</p>
<p>6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ОУ и семьи.</p>	
<p>4.1 Создание определенной предметно-развивающей среды для физического развития детей.</p>	<p>«Семейное домашнее задание»</p>
<p>4.2. Совместная продуктивная деятельность: изготовление панно, газеты, плакатов, рисунков к событиям ДОО.</p>	<p>«Семейное домашнее задание»</p>
<p>4.3. Практические мероприятия.</p>	<p>Обозначается круг задач, с которыми необходимо знакомиться в семье.</p>
<p>4.4. Участие родителей в мероприятиях, занятиях, традициях детского сада и группы, досугах, праздниках, тематических неделях, других мероприятиях группы. ДОО.</p>	<p>Совместная подготовка и проведение мероприятий, создание предметной среды, подготовка оборудования, видео и аудио материалов и т.п.</p>
<p>4.5. Общение в клубе «Родительский чат»</p>	<p>Дистанционная форма сотрудничества с родителями.</p>
<p>4.6. Организация клуба по интересам «Сильные, ловкие, смелые»</p>	<p>Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, Дни открытых дверей, библиотека для родителей и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместная организация и участие в социальных акциях, субботниках, открытых занятиях, педагогических советах, Управляющем совете ОУ, создании РППС
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

В соответствии с п.27.1 ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют: педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.

В соответствии с п.27.3. ФООП ДО ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное

- пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического

развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации КРР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Психолого – педагогический консилиум

В ДО № 22 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения функционирует психолого – педагогическая служба.

В рамках психолого - педагогической службы организован психолого-педагогический консилиум, членами которого являются старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог.

Также, в рамках психолого - педагогической службы организована работа:

- общественного инспектора по охране прав детей;
- ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- инструктора по физической культуре;
- музыкального руководителя;
- учителя-логопеда;
- медицинской сестры.

Для своевременного оказания специализированной помощи детям – инвалидам, детям с ОВЗ, организовано обучение специалистов:

- Тьютор
- Дефектолог

Воспитательно – образовательный процесс с детьми с ОВЗ ведется по разработанным адаптивным образовательным программы (АОП), индивидуальным образовательным маршруты (ИОМ), планам коррекционной работы.

В течение года специалистами, воспитателями с данными детьми проводится коррекционно-развивающая работа. Специалисты консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Работа с родителями воспитанников проходит в форме бесед, консультаций, рекомендаций.

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и

социального развития детей, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Схема взаимодействия специалистов и педагогов МБОУ «СОШ №4» ДО №22



Деятельность логопункта

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в ДОО функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Основные направления коррекционно – логопедической работы в ДОО.

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Организация логопедической службы.
3. Коррекционно-педагогическая деятельность.
4. Профилактическая и консультативная работа.
5. Повышение профессионального мастерства участников коррекционно-педагогического процесса.
6. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы

Принципы отбора детей и комплектования в логопедический пункт

Принцип отграничения. Данный принцип предполагает отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими проблемами в психофизическом развитии. В логопедические группы зачисляются дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Возрастной принцип. Каждая отдельная логопедическая подгруппа формируется из детей одинакового возраста.

Принцип дифференцированного обучения. Этот принцип предполагает объединение дошкольников, имеющих различные речевые заключения, в одну подгруппу по сходству уровня речевого развития (приблизительно одинаковое состояние фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют приоритетные задачи логопедической работы по каждому профилю подгрупп.

В рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений в логопедический пункт зачисляются следующие дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее — ФФН);
- с общим недоразвитием речи (далее — ОНР);
- с заиканием;
- с нарушением произношения отдельных звуков.

Зачисление детей на логопедический пункт проводит сам логопед по результатам диагностики уровня речевого развития, а также на основании заключения ППК ДОО.

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей, в первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическое обследование проводится по методике О.И. Крупенчук, обследуется: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексика, понимание речи и связная речь. Занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность занятий

с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР III – IV уровня развития, дизартрия – 1-2- года.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем- логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2011 года МБОУ «СОШ №4» ДО № 22 является стажировочной площадкой ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж» в целях оказания методической помощи в сопровождении педагогической практики обучающихся колледжа по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ или программа воспитания) дошкольного отделения №22 (далее – ДО № 22 или ДОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №4» (далее - МБОУ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Кабардино-Балкарской Республики, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных</p>	

представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей</p>	

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p>

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ.

Уклад дошкольного отделения №22.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников

образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.ФОП ДО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель ДО №22: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДО № 22 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как</p>

	<p>метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДО № 22 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольного отделения №22.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДО № 22, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>

	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДО № 22 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>С целью реализации воспитательного потенциала ДО № 22 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДО № 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают

	<p>и объединяют;</p> <p>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО № 22 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><u>Традиции ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная неделя («День дошкольного работника»; «Славься, мой любимый город!»; «Здоровей-ка!»; «Этих дней не смолкнет слава!»); - выставка совместного творчества («Осенняя фантазия», «Зимняя сказка») - детско-родительские проекты (по здоровьесбережению ; «Этих дней не смолкнет слава!»; «Мой край родной») - акции («Мы все равны», «Детский сад – наш дом, наведём порядок в нём!», «Огород на окне», «Покормите птиц зимой», «С каждого по зернышку», «День дарения книги», «Лица Победы», «Подарок солдату», «Батарейки, сдавайтесь», «Здоровей-ка» <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию традиций (Приложение 1), среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные <ul style="list-style-type: none"> «Утреннее приветствие» (все группы) «Вечернее прощание» (все группы) «Сокровищница» (со средней гр.) Чтение произведений детям перед сном (все группы) «Исправляем-помогаем» (со II мл. гр.) «Гора самоцветов» (ср. гр.) «Наши славные дела» (со ср. гр.) «Вечерний круг» (старший д.в.) «План дня» (<i>Организация жизни группы</i>) (старший д.в.) «Календарь жизни группы» (старший д.в.) «Круг хороших воспоминаний» (со II мл. гр.) - Еженедельные <ul style="list-style-type: none"> «Утро радостных встреч» (с I мл. гр.) «Для всех и для каждого» (с I мл. гр.) «Полочка красоты» (со II мл. гр.) «Сладкий час» (со ср. гр.) «Сейчас узнаем!», «Знаете ли вы? (старший д.в.) «Праздники каждого дня» (с I мл. гр.) - Ежемесячные <ul style="list-style-type: none"> «Отмечаем день рождения» (все группы)

	<p>Групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (с I мл. гр.) «Наши Гости» (во II мл. гр.) «Встреча с интересными людьми» (со ср. гр.) «Гостиная» (со ср. гр.) -Ежегодные «Новоселье» (все группы) « До свиданья, детский сад!» (старший д.в.)</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДО: «Речевой», «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда ДО №22 разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; – среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. <p>Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Кабардино-Балкарская Республика входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. КБР граничит с Карачаево-Черкесией на западе, Ставропольским краем на севере, с Республикой Северная Осетия-Алания на востоке и юго-востоке и с Грузией на юге. КБР расположена на юге Европейской части России, в центральной части северного склона Большого Кавказа и на прилегающей равнине.</p> <p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Прохладного.</p>

	<p>ДО учитывает эти факторы.</p> <p>Жилой сектор около ДО №22 состоит из частных и многоквартирных домов. ДО №22 находится в шаговой доступности от остановок общественного транспорта.</p> <p>Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ «СОШ №4», ДО № 8 «Малыш», ДО № 12 «Дельфин».</p> <p>Организовано тесное сотрудничество с городскими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: МБУДО «СШОР по легкой атлетике им. олимпийской чемпионки М.А.Ласицкене», МОДО СЮН, МОДО СЮН, МБУДО ЦДТ, МБУДО «Детская школа искусств», МОДО «Детская художественная школа».</p> <p>Это позволяет расширить рамки социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников и привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>1. Создание эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально - чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогических условий пребывания ребёнка в ДОО в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – защита детей от всех форм физического и психического насилия. <p>3. Организация режима дня в соответствии с требованиями действующих СанПиН, обеспечивающего эмоционально-положительное самочувствие детей.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, которые содействуют развитию представлений детей о родном городе, крае, о своей стране, о традиционных промыслах России, о людях труда. 2. Систематическое использование в работе с дошкольниками таких форм работы, как этические беседы, чтение познавательной и детской художественной литературы, способствующей освоению детьми социокультурных норм поведения, принятых в окружающем человека обществе, формированию представлений о традициях и культурных ценностях России. 3. Совместное общение взрослых и детей, в процессе образовательной деятельности, обсуждение проблемных ситуаций, ознакомление с правилами поведения и общения, принятых в обществе. В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. 4. Организация разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.), с целью приобретения опыта самостоятельной деятельности, опыта коллективной творческой деятельности. 5. Участие детей в социально значимых акциях и проектной деятельности. Это эффективные методы формирования социокультурных норм у дошкольников. 6. Организация и проведение праздников и развлечений, посвящённых государственным и народным праздникам. 7. Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, города, социумом ближайшего окружения.

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическое обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие ребенка. 2. Не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах понимания, терпимости. Установление понятных для детей правил взаимодействия. 3. Создание ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; 4. Поддержка инициативы детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). 5. Систематическое обсуждение важных событий со сверстниками, стимулирование детей к нравственному выбору и обоснованию его. 6. Совместное участие детей и взрослых в благоустройстве и озеленении территории, оформлении пространства группы, например, событийный дизайн, позволяющий воспитанникам проявить фантазию и творческие способности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется: - в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;

- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края - КБР, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности КБР.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и

активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

Общности ДОО (п.29.3.3.ФОР ДО)

В ДО №22 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДО №22 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Герб и флаг России. Герб и флаг КБР. Герб родного города - г. о. Прохладный. Аудиозапись Гимна РФ и КБР. Портреты Президента РФ, Главы КБР. Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО</p>	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города (поселка)». Макеты архитектурных сооружений города, улицы.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>	<p>Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем. Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др. Стенд «Моё настроение». Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-</p>

	эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Лэпбуки: «Моя родословная».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> <p>Оборудование для «Экологической тропы».</p> <p>Макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны</p>
Компоненты среды, обеспечивающие	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии</p>

<p>ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>наших родителей», «Герои труда нашего города». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.). Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр». Коллекция музыкальных игр, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонациональног о российского народа.</p>	<p>Предметы быта народов России, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие</p>

	<p>ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации РПВ, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

ДО №22 взаимодействуют с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности:

№п/п	Наименование организации	Основание сотрудничества
1.	ГБУ ДПО «ЦНППМ». КБГУ им. Бербекова ИПК и ПП.	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

2.	МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР». Отдел культуры, молодежной политики и спорта местной администрации г.о. Прохладный.	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчетности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях.
3.	ОГИБДД МО МВД России «Прохладненский»	Совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы инспекторов ГИБДД. Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
4.	Госпожнадзор по Прохладненскому району	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
5.	ТОУ Роспотребнадзора РФ по КБР в г. Прохладном. ФФГУ О ЦГиЭ в КБР по Прохладненскому району. ЦГСЭН в КБР ГУПДП «ПРОФИЛАКТИК».	Производственный контроль
6.	ГБУЗ «ЦРБ г. о. Прохладный и Прохладненского района КБР»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДО. Организация диспансеризации детей. Участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.
7.	МО ДО «СЮТ». МО ДО «ЦДОД». МУ ДО «ЦДТ». МО ДО «СЮН». МО ДО «ДХШ».	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
8.	Дошкольные отделения МБОУ г. Прохладного	Обмен опытом по вопросам воспитания
9.	Межпоселенческая библиотека им. В. Маяковского.	Организация экскурсий. Посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», «День фольклора» и др.

10.	Историко-краеведческий музей г. Прохладного.	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, проектах. - посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона; - совместное проведение тематических мероприятий.
11.	МБОУ «СОШ №4»	Посещение детьми ДО и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей. Совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.) Совместное проведение социокультурных акций.
12.	ГБПОУ «ЛМК»	Организация практики студентов колледжа в ДО
13.	МБУ «СШОР по легкой атлетике им. М. Ласицкене»	Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях ГТО. Выявление физически одаренных детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта.
14.	Городской Дворец культуры	Организация культурно-массовых мероприятий

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДО №22 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Заведующий ДОО	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации. Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОО.	Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Рабочая (творческая) группа	Проектирование Программы воспитания. Разработка мониторинга Программы воспитания. Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОО. Анализ результативности реализации Программы воспитания.	
Старший воспитатель	Проектирование Программы воспитания. Обучение педагогов инновационным технологиям воспитания. Методическое сопровождение педагогов в реализации задач Программы воспитания. Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания. Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОО.	
Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.	
Учитель-логопед, педагог-психолог, Музыкальный руководитель	Создание в условиях для реализации Программы воспитания Реализация задач Программы воспитания. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.	
Младший воспитатель	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания	

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДО №22 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ №4»
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №4»;
- Перспективное и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками;
- Должностные инструкции педагогов ДО №22, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО №22 (штатное расписание, календарный учебный график и т.д.)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023 г.).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Дошкольные отделения №22 готовы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (29.4.3. ФОП ДО)

В ДОН №22 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

В соответствии с п. 31. ФООП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

На основании п.31.3. ФООП ДО и в соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, МФУ
Методический кабинет	Компьютер - 2 шт, ноутбук, МФУ,
Кабинет педагога-психолога	Компьютер
Кабинет «Развивайка»	Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет «Развивайка»

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Сайт школы <https://sch4smid.ru/>

Электрон почта do22shkola4@mail.ru

Мессенджеры: телеграмм <https://t.me/do22klubnichka>

VK Мессенджер

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности в ДОО: направленность, наполнение, функционирование

Направленность	Название уголка/центра	Оснащение, материальная база	Функционирование
Познавательно-исследовательская	Уголок/центр познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксирования результатов исследований.	Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании.

	Уголок/центр сенсорики	Большие пластиковые ёмкости с водой и песком (при возможности, в т. ч. и с кинетическим); игровые наборы для действий с этими материалами; природные материалы и другие предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.).	Игры-эксперименты детей младшего дошкольного возраста.
	Уголок/центр «Космос»	Функциональные модели (луноход, космическая ракета); макеты («Солнечная система», «Чёрная дыра», «Млечный путь»); иллюстрированные энциклопедии; фотоколлажи и плакаты на тему «Космос»; материалы для проведения опытов и моделирования.	Проведение опытов-моделирований (частичное и полное солнечное затмение, вращение планет вокруг Солнца и своей оси, спутники планет).
	Уголок/центр будущего	Функциональные модели (роботы, автоматизированная техника); фотоматериалы последних научных разработок; материалы для моделирования и конструирования.	Знакомство с робототехникой, мастер-классы.
Игровая	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Космос», «Гараж»	Наборы предметов и костюмов для игры; список вариантов проведения игры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 4–7 лет.
	Игровой уголок для девочек/для мальчиков	Игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков.	
	Уголок игровой деятельности	Куклы; игрушки из различных материалов (плюшевые, пластиковые, деревянные); настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр.	Для детей 1,5–3 лет: предметные действия с игрушками, совместные с педагогом дидактические игры. Для детей 4–5 лет: сюжетно-ролевые и

			настольные игры по предложенным воспитателем правилам. Для детей 6–7 лет: самостоятельные игры.
Речевая	Уголок/центр чтения, книжный/библиотечный уголок, уголок сказок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои сказок, Чебурашка, Мойдодыр, Карлсон и др.).	Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
Двигательная	Физкультурный/спортивный уголок/центр	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижных игр.	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Художественно-творческая	Художественно-эстетический уголок/центр	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.	Изучение наглядного материала и проведение эвристических бесед; создание поделок в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами.
	Уголок/центр «Народные промыслы»	Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская	Изучение выставок предметов народных промыслов,

		игрушка, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.	создание поделок в народном стиле.
	Театральный уголок/центр, уголок ряжения	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; аквагрим; картотека игр-инсценировок.	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
	Музыкальный уголок/центр	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр.	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Нравственное воспитание	Уголок/центр добрых дел	Стенгазеты и плакаты о помощи ближнему, добром отношении к животным; книги по этой теме; лэпбуки и фотоальбомы с примерами хороших поступков воспитанников.	Проведение бесед с обсуждением личного опыта воспитанников, прочитанных рассказов, совместное оформление стенгазет.
	Уголок «Семья»	Иллюстрации на семейную тематику; примеры оформления родового древа; подборка печатных изданий; игровые наборы и фигурки.	Беседы, направленные на формирование семейных ценностей; исследовательская и творческая деятельность по составлению истории рода.

Патриотическое воспитание	Уголок/центр родного города	-Государственные символы РФ: флаг, герб, гимн. - Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города; макет центральной улицы; детский рисунки на тему «Мой двор», «Моя улица», «Праздник в нашем городе».	Обсуждение важных событий в жизни города, подготовка к участию в праздновании Дня города.
	Национальный уголок	Детская художественная литература местных писателей и поэтов. Иллюстрации, открытки. Предметы быта, изделия народных промыслов. Тематические экспозиции. Детские рисунки, поделки. Куклы в национальной одежде. Образцы орнаментов. Книги-летописи о КБР (ст., подг. гр.) «Красная книга КБР» (о редких и исчезающих видах животного и растительного мира). Выставка кукол в национальных костюмах, предметы утвари и промыслов; книги на национальном языке.	Прослушивание и обсуждение национальных сказок, разучивание стихотворений и песен на родном языке.
Трудовое воспитание	Уголок/центр труда, уголок домоводства, уголок дежурных, уголок умывальника. Огород на участке. Огород на окне.	Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).	Беседы с педагогом о важности труда, правилах гигиены; подготовка к коллективному участию в генеральной уборке, посадке деревьев и цветов на территории ДО.
Развитие социальных компетенций	Уголок профессий, уголок медика, уголок железнодорожника	Книги о профессиях; фотографии людей за работой (возможности, родителей воспитанников); игровые тематические наборы «Доктор», «Полицейский», «Пожарный», «Строитель», «Повар» и др.; картотека дидактических игр на тему «Профессии».	Эвристические беседы, выступление детей на тему «Кем работают мои родители».
	Уголок транспорта, уголок ПДД	Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД;	Обсуждение и повторение правил безопасности на

		макет проезжей части; настольные и дидактические игры.	проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные поток и действия пешеходов.
Создание положительной мотивации	Центр уединения	Шатёр, палатка, занавески, ширма, мягкий коврик и подушки, стул и др.	Обеспечение детям психологического комфорта, релаксации, предупреждение чрезмерного возбуждения нервной системы, переутомления
	Уголок забытых вещей, уголок потеряшки	Забавно оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.).	Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли.
	Уголок именинника	Празднично украшенные поздравительный стенд с окошком для фотографии именинника.	Поздравление именинника, исполнение песенок («Пусть бегут неуклюже», «С Днём рождения тебя»), проведение игры («Каравай-каравай», например), вручение подарка, пожелания.
	Уголок питания	Стенгазета о работе поваров в ДО; фотографии поваров ДО; меню на неделю.	Проведение бесед о здоровом питании и режиме питания, правилах приёма пищи.
	Уголок воспитателя	Фотографии воспитателя за работой, с воспитанниками; грамоты за педагогические достижения.	Обсуждение важности работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей.
	Уголок достижений	Стенд с дипломами и грамотами воспитанников,	Поздравление призёров

		фотоматериалы с презентаций проектов, творческих и спортивных соревнованиях.	конкурсов.
Дополнительное образование	Уголок первоклассника	Рабочее место (парта и стульчики); школьные принадлежности: портфель, пенал с ручками, карандашами, линейкой и др., готовальня, тетради, учебники для первого класса; распечатки с заданиями на определение звукового состава слова, написание печатных букв, сложение и вычитание в пределах 10; иллюстрации на тему «День знаний», «Первый класс», набор для игры в школу.	Самостоятельная исследовательская деятельность, проведение упражнений по подготовке к обучению грамоте, проведение беседы о школе: первом учителе, уроках и каникулах, распорядке школьного дня, школьной форме.
	Шахматный уголок	Коллекция шахматных наборов в различных стилях (деревянные, магнитные, картонные и др.); карточки с правилами передвижения фигур и их названиями; картотека шахматных задач для детей.	Обучение первоначальным навыкам игры в шахматы; решение задач и самостоятельные игры ребят, которые имеют играть в шахматы (посещают кружок).
Коммуникация	Уголок вежливости, уголок этикета, «Здравствуйте, я пришёл!» (уголок приветствия)	Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, картотека дидактических игр.	Обучение правилам вежливого общения и этикета в игровой форме.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 10 игровых прогулочных площадок, спортивная площадка, мини - площадка по изучению правил дорожного движения, экспозиция «Удивительные камни», экологическая тропа, игровая зона «Веселая дорожка».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На основании п.32.5. ФГОС ДО Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Реализация образовательного потенциала пространства ДОО: территория, приспособленная для реализации ОП ДО.

Помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<i>Методический кабинет</i> - Осуществление методической помощи педагогам	- Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта КБР

<p>- Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов и др. форм методической работы</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д.</p> <p>- Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий и т.д.</p> <p>-Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>- Библиотека периодических изданий</p> <p>-Пособия для занятий</p> <p>-Материалы из опыта работы педагогов</p> <p>- Материалы консультаций, семинаров-практикумов и др. форм метод. Работы.</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>-Иллюстративный материал</p> <p>-Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>-Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>-Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> <p>- Видеотека, аудиотека.</p>
<p>Кабинет логопеда и психолога</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.</p> <p>Консультативная работа с родителями по заявленным проблемам.</p>	<p>Большое настенное зеркало; стол и стулья для учителя-логопеда и детей; шкафы для методической литературы, пособий; наборное полотно, фланелеграф; развивающее пособие «Фиолетовый лес» Воскобовича В., световой стол для рисования песком.</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей;</p> <p>логопедические зонды.</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры; дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; доска.</p> <p>Видеотека, аудиотека.</p>
<p>Кабинет «Развивайк»</p> <p>Образовательная и воспитательная деятельность с детьми: занятия; проекты; совместная деятельность взрослого и детей; организация различных практик, в том числе и по инициативе дошкольников.</p>	<p>Библиотека детской литературы; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов; развивающее пособие «Фиолетовый лес» Воскобовича В.; столы и стулья для детей; интерактивная доска; компьютер; мультимедийный проектор; комплект «Развивающие дидактические игры» (для детей раннего и дошкольного возраста).</p>

<p>Самостоятельная инициативная деятельность.</p>	
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия. Индивидуальные занятия. Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психолого – педагогической поддержке. Кружковая работа. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Занятия по хореографии. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Музыкальный центр -Пианино -Телевизор, видеомагнитофон, ноутбук -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы - Мультимедийный проектор, переносной экран</p>
<p>Физкультурный зал Занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Спортивные досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование Шведская стенка Скамейки Стандартное физкультурно-оздоровительное оборудование Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Ознакомление с природой. Занятия Самостоятельная инициативная деятельность в центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности; Центры активности (книжный уголок; центр для изобразительной детской деятельности; центр экспериментирования, природный уголок;и др.); игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>

	Уголки уединения
Приемная комната Информационно-просветительская работа с родителями	-Государственные символы РФ: флаг, герб, гимн. - Выставки детского творчества -Информационный уголок -Наглядно-информационный материал для родителей: Расписание НОД. Правила для родителей. Режим дня. Задачи воспитания на год. Антропометрические данные. Консультации В кругу семьи. Учите с нами. Полезные советы. Страничка юмора и т.д.
Этнографическая комната «Горница» Ознакомление с культурой и бытом казачества	Костюмы . Предметы быта и мебели казаков
Экспозиция «Творчество, вдохновение, красота» Выставка творческих работ детей, родителей, сотрудников; Организация «мини-музеев»	Продукты творчества (поделки, рисунки, стенгазеты, плакаты и др.)
Мини-городок по изучению правил дорожного движения Образовательная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в разных формах) Консультативная работа. с родителями и педагогами.	Разметка «дороги»; макеты зданий; дорожные знаки; модели транспорта, плакаты; настольно-печатные игры; игровые пособия.
Экспозиция по патриотическому воспитанию Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию.	Стенд по патриотическому воспитанию; выставка «Мой край родной» (папки с познавательным материалом, иллюстрации, предметы ДПИ КБР, папки-передвижки и т.п.
Информационные уголки, стенды	«В мире прекрасного», «Будь здоров, малыш», «Страна Детсадие», «Советы врача», «Мамина школа», « Школа безопасности», «Противодействие коррупции», «Легко ли быть ребёнком», «Дошколёнок + психолог», «Говорим правильно и красиво», «О спорт – ты жизнь», « Пусть дорога будет доброй», «Дошкольное дело – это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность», , «Россия - родина моя», «Интересный опыт», «На заметку педагогу»

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки и видеотеки, театральной студии, мастерских, игротек, экологической тропы на территории ДОО, музеев, кабинета психолога и логопеда и других.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение Программы Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
автор составитель	наименование издания	издательство
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»	М.: Просвещение, 2015
Кинеева М., Кузина В.	«Финансовая грамота». Пособие для детей 5-7 лет	М.: Просвещение, 2023
Т.Н.Доронова	«Играют взрослые и дет»	М. :Линка-Пресс,2006.
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»	М.: Просвещение, 2015
Доронова Т.Н. О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	«Игра в дошкольном возрасте»	М.: «Воспитание дошкольника», 2002.
Яacobсон А.А.	«Моральное воспитание в детском саду».	М.: Воспитание дошкольника, 2003.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. : Просвещение,2012
Зартайская И.В.	«Когда мне обидно» «Когда я счастлив» «Когда мне грустно»	М.: Бинوم Детства, 2020

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А	Серия «Воспитание чувств» разработана профессиональными психологами-практиками, авторами программы «Жизненные навыки» по развитию социальных и эмоциональных компетенций дошкольников.	М.: Бинوم Детства, 2018
Нечаева В.Г.	«Воспитание дошкольника в труде»	М. : Просвещение, 1993
Якобсон С.Г. Шипицин, О. В. Защиринская	«Азбука общения»	«Детство - Пресс», С-П, 1998
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	«Просвещение», Москва, 1998 г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва Т.Ц.Сфера, 2007г.
Куцакова Л. В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	«Просвещение», Москва, 1990 г.
Белая К. Ю	«Как обеспечить безопасность дошкольников?».	Москва Т.Ц.Сфера, 2007г.
Мулько И.Ф	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре».-	Москва Т.Ц.Сфера, 2007г.
Анастасова Л.П. , Иванова Н.В., Ижевский П.В.	«Жизнь без опасностей»	Москва «Вегнта- Граф»,1998.
Волков В.К.	«Как избежать беды»	Москва «Век » 1994 г.
Кирьянова В.Н	«Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»	М.: Третий Рим, 2006.
Копылова Н.Н.	«Правовое образование в ДОУ»	М.Т.Ц. Сфера, 2007
Якобсон С.Г.	«Моральное воспитание в детском саду»	М.: «Воспитание дошкольника»,2003.
Князева О. Л.	«Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития	«Мозаика - синтез», Москва, 2003 г.
Шадова Л. П., Штепа Т. Ф.	«Национально – региональный компонент дошкольного образования»	Нальчик, 2003 г.
Зайцев Г.Н.	«Уроки этикета»	Акцидент, С-П, 1997 г.
Князева О.Л., Маханева Л.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры.»	Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп.-СПб: Детство – Пресс, 2004.
Лучич М.В.	«Детям о природе»	М.: «Просвещение». 1989.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Соловьева Е. В	«Формирование математических представлений детей 2—7 лет»	М.: Просвещение, 2011
Соловьева Е. В	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»	М.: Просвещение, 2016
Соловьева Е. В	«Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет»	М.: Просвещение, 2011
Соловьева Е. В	«Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет»	М.: Просвещение, 2011
Соловьева Е. В	«Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	М.: Просвещение, 2011
Соловьева Е. В	«Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет»	М.: Просвещение, 2011
Соловьева Е. В	«Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет» «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет» «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет» «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 6-8 лет»	М.: Просвещение, 2016
Соловьева Е.В.	«Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет» (4-5, 5-6, 6-8)	М.: Просвещение, 2011
Гризик Т.И.	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И.	«Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение, 2003
Гризик Т.И.	«Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	М.: Просвещение, 2011
Гризик Т.И.	«Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста» «Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	М.: Просвещение, 2011
Бондаренко Т. М.	«Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»	ТЦ «Учитель» Воронеж, 2003 г.

Бондаренко Т. М.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»	ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 г.
Аджи А. В.	«Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»	ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005 г.
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»	М.: «Просвещение». 1988.
Михайлова З. А.	«Математика от трех до семи»	«Детство – пресс» С-П, 2001 г.
Михайлова З. А.	«Математика до школы»	«Акцидент», С-П, 1998 г.
Новикова В. П.	«Математика в детском саду» (старший дошкольный возраст)	«Мозаика – синтез», Москва, 2007 г.
Соловьева Е.В.	«Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.»	Москва, Просвещение 2008
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Программа и условие ее реализации в детском саду.	М. – Синетез, 2002
Кондратьева Н.Н.	« Мы» Программа экологического образования детей.	М.: ВЛАДОС, 2004.
Метлина Л. С.	«Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада.	Москва, «Просвещение», 1985 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС»	М.: Просвещение, 2016
Ушакова О.С.	«Программа развития речи детей 5-7 лет»	М. :Сфера, 2016
Ушакова О.С.	«Программа развития речи детей 3- 5лет»	М.: Сфера, 2016
Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская	«Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие»	М.: Школа Пресс, 2002г.
Гербова В.В.	«Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	«Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И.	«Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 4-5 лет. (Радуга)»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И.	«Говорим правильно. Слушаем и беседуем.	М.: Просвещение, 2015

	Пособие для детей 5-6 лет. (Радуга)»	
Гризик Т.И.	«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И.	«Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И.	«Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет» «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет» «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И. Лаврова Т.В.	«Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет»	М.: Просвещение, 2017
Журова Л.Е., Кузнецова М.И	«Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1. Часть 2.»	М.: Просвещение, 2017
Шумаева Д. Г.	«Как хорошо уметь читать!..» (программа - конспект)	«Акцидент» С-П, 2002 г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития детей дошкольного возраста»	М. ВЛАДОС, 2004.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М.: Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение, 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение, 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О. П. Радынова	.Настроение чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением.	М.: Сфера, 2016
О. П. Радынова	«Песня, танец марш. Конспекты занятий с нотным приложением»	М.: Сфера, 2016
О. П. Радынова	«Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением»	М.: Сфера, 2016
О. П. Радынова	«Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным	М.: Сфера, 2016

	приложением»	
О. П. Радынова	«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением»	М.: Сфера, 2016
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	«Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье»	М.: Просвещение 2007 г.
Доронова Т.Н.	«Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение 2015 г.
Доронова Т.Н.	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М.: Просвещение 2015 г.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду»	М.: Просвещение, 2002
Казакова Т.Г.	«Развивайте у детей творчество»	М Просвещение, 1985г
Комарова Т. С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	«Просвещение», Москва, 1991 г.
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	«Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации»	М. Просвещение, 2015
Соловьева Е.В.	«Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет»	М.: Просвещение, 2017
Соловьева Е.В.	«Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет»	М.: Просвещение, 2017
Соловьева Е.В.	«Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет»	М.: Просвещение, 2017.
Соловьева Е.В.	«Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет»	М.: Просвещение, 2017
Халезова Н. Б., Курочкина Н. А.	«Лепка в детском саду»	«Просвещение», Москва, 1986 г.
Лиштван З.В.	«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»	М Просвещение, 1981
Куцакова Л. В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: Просвещение, 1990
Доронова Т., Доронов Е..	«Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей»	М. Просвещение, 2016
Радынова О. П.	«Музыкальное развитие детей». В 2-х частях (часть 1, 2)	«Владос», Москва, 1997 г.
Тютюнникова Т. Э.	«Бим! Бам! Бом!».100 секретов музыки для детей	«Музыкальная палитра», С-П, 2003 .
Куревина О.А.	« Синтез искусств»	«Вако», Москва, 2006
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей.	СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
Князева О.Л., Маханева Л.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие	СПб: Детство – Пресс, 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: Просвещение. 1988.
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»	М.: Просвещение. 1988.
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	М.: Просвещение. 1988.
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»	М.: Просвещение. 1988.
Хухлаева Д.В.	«Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»	М.: Просвещение. 1988
Осокина Т.И.	«Физическая культура в детском саду»	М.: Просвещение. 1988.
Фролов В.Г.	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	М Просвещение, 1983г.;
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»	М. Просвещение, 1987
Моргунова О. Н.	«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.;
Гофман О.Р.	«Уроки Айболита». Пособие для детей 5-8 лет	«Акцидент», С- П,1997г.;
Зайцев Г.	«Уроки Айболита». «Расти здоровым.» «Акцидент», С-П,1997г.;	«Акцидент», С- П,1997г.;
Шорыгина Т.А.	«Беседы о здоровье»	ТЦ «Сфера», Москва,2007г.;
Шорыгина Т.А.	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	ТЦ «Сфера», Москва, 2008г.;
Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б.	«Развивающая педагогика оздоровления»;	М.: ООО "Линка-пресс"
Глазырина Л. Д.	«Физическая культура дошкольникам»	М. Просвещение, 1987
Горькова Л. Г., Обухова Л. А.	«Занятия физической культурой»;	М.: Просвещение, 2007
Чупаха И.В. Пужаева Е. З.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе».	«Акцидент», С- П,1997г.;
Алямовская В. Г.	Программа «Здоровье».	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г.;

Методическое обеспечение диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028		
Автор	Название	Издательство
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «Детство-Пресс». 2001
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб.:«Детство-Пресс», 2006.
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-	СПб.:«Детство-Пресс», 2005.
Боровцова Л.А.	Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	Тамбов, 2007.
Волкова Л.С,	Логопедия. Учебник	М.: Просвещение, 1978.
Волосовец Т.В.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	М., «Академия», 2002.
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.:Владос,2003.
Каше Г.А. , Филичева Т.Б. .	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	М.:Просвещение,1978
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.	М.: Просвещение, 1998.
Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону-, феникс, 2002.
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	М., Владос,1999.
Ткаченко Т.А.	Если ребёнок плохо говорит	СПб., изд. «Акцидент», 1998.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	М., Гном-Пресс, 1999.
Филичева Т.Б., Чевелева П.А.	Логопедическая работа в специальном детском саду	М., Просвещение, 1987.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	М., Просвещение, 1993.

Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа	М.: Книголюб, 2009
Катаева Л.И. Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	М.: Книголюб, 2009
Крюкова С.В., Донскова Н.И.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	М.: Генезис, 2002
Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	С-Пб.: М.: Речь, 2022

На основании п.32.8. ФОП ДО ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации info@edu.gov.ru

Региональные органы управления образованием:

Минпросвещения КБР <https://edu.kbr.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР». uo2006@yandex.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
(Тематический каталог образовательных ресурсов.)

- **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>
(Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень

образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.)

Региональные информационно-образовательные ресурсы :

- ГБУ ДПО «ЦНППМ» rcdo_kbr@mail.ru
- КБГУ им. Бербекова ИПК и ПП. kbipk@yandex.ru

СМИ образовательной направленности

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru>
- Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

Каталог информационно - образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников ДОО <https://t.me/do22klubnichka>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ «СШОР по легкой атлетике им. М. Ласицкене»	Привлечение в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях ГТО. Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта.	Договор (заключается ежегодно)
МУ ДО «Центр детского творчества»	Привлечение в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Организация культурно-массовых мероприятий. Получение детьми дополнительного образования в кружках и студиях.	Договор (заключается ежегодно)
МО ДО «Станция юных натуралистов»	Привлечение в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Организация культурно-массовых мероприятий. Получение детьми дополнительного образования в кружках и студиях.	Договор (заключается ежегодно)
ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»	Организация производственной и учебной практики студентов по специальности	Договор (заключается ежегодно)

	44.02.01 «Дошкольное образование»	
--	-----------------------------------	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

На основании п.35.2. ФОП ДО режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня ДО №22 МБОУ «СОШ №4» (холодный период года/ I период реализации ОП ДО)

Режимные моменты		1 младшая группа 1, 5 – 3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний прием, совместная и самостоятельная деятельность, утреннее приветствие		7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика ¹		8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, Завтрак №1		8.25 – 8.55	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Игры (по мере поедания пищи), подготовка к занятиям		8.50-9.10	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия ²	1. 9.10 – 9.20 2. 9.30-9.40 (по подгруппам)	1.9.00 – 9.15 2.9.25 – 9.40 (по подгруппам)	1.9.00 – 9.20 2.9.30 – 9.50 (по подгруппам)	1.9.00 – 9.25 2.9.35 – 10.00	1.9.00 – 9.30 2.9.40 – 10.10 3.10.20 - 10.50
	Длительность занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Завтрак №2		10.00	10.00	10. 10	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20- 11.40 (по подгруппам)	10.20 – 12.00 (по подгруппам)	10.30 – 12.10	10.30 – 12.15	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем		12.30 - 15.30	12.40 – 15.15	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры		15.20 – 15.40	15.10 – 15.35	15.00 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник ³		15.40 – 16.10	15.35 – 16.00	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45

Игры, занятия, кружковая работа, «Клубная жизнь», самостоятельная деятельность детей, общее прощание	15.55-16.30 (16.10-16.20)	15.55-16.35 (16.00-16.15)	15.40 -16.30	15.40 -16.30 (15.50-16.15)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Длительность прогулки в течение дня	3 ч 10 мин	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 20 мин

¹**Утренняя гимнастика**—при благоприятных метеорологических условиях проводится на открытом воздухе, в пасмурную погоду в групповом помещении.

²**Перерыв** во время занятий для гимнастики (физминутки): не менее 2 минут.

³**Полдник** - "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (основание: СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.2.2).

Режим дня ДО №22 МБОУ «СОШ №4»
(тёплый период года/ II период реализации ОП ДО)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренний прием, совместная и самостоятельная деятельность, утреннее приветствие	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на участке ДО	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак №1	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, образовательная деятельность, досуги, общение, совместная и самостоятельная инициативная деятельность ²	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Завтрак №2	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30	10.10 – 11.40	10.10 – 11.45	10.10 – 12.00
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	11.45-12.10	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30	12.00– 12.35	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.20 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30

Полдник ¹	15.40 – 16.10	15.35 – 16.00	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, общее прощание	16.00-16.30	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Длительность прогулки в течение дня	3 ч 40 мин	4ч	4 ч 10 мин	4ч 20 мин

¹**Полдник** - "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (основание: СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.2.2).

²В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы ДО № 22

Календарный план воспитательной работы ДО №22 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Календарный план воспитательной работы учитывает особенности праздников, памятных дат, событий регионального, российского и международного значения, а также традиционные события ДОО и отражает направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Название праздника (памятной даты, события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения/направления РПВ	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздникотмечают в школах.	2 сентября ПозН СН	Развлечение во всех возрастных группах <u>«Вот и стали мы на год взрослее»</u>	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День государственности КБР	Ежегодно 1 сентября Кабардино-Балкария отмечает День государственности, или День республики. Этот праздник учрежден в 1997 году по случаю принятия новой конституции Кабардино-Балкарской Республики. Его дата выбрана неслучайно: именно 1 сентября в 1921 году декретом ВЦИК РСФСР была образована	1 сентября ПатН ПозН СН	Творческая выставка «Я горжусь тобой, моя Кабардино-Балкария!»; флешмоб; тематические беседы; тематические занятия; ситуативные беседы;	Педагоги ДОО

	Кабардинская автономная область, позднее вместе с Балкарским автономным округом преобразованная в Кабардино-Балкарскую автономную область. Её столицей стал город Нальчик		литературный калейдоскоп	
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября ПозН СН ФОН	- спортивный праздник, беседы, игры в тематических уголках	Инструктор поФК Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября ДНН ЭН ТН ПозН СН	выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.); Тематические беседы в старших группах <u>«Живет повсюду красота»</u> ; культурные практики во 2 п.д. <u>«Волшебный мир красок, поэзии и мелодий»</u> .	Воспитатели групп, учитель- логопед, педагог-психолог муз. руководитель
Международный день мира	21 сентября – международный день мира. Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1981 году. Этот день должен способствовать прекращению огня во всем мире, когда все страны и народы прекращают боевые действия на весь день, когда все люди в полдень по местному времени соблюдают минуту молчания. Цель этого дня - укрепить идеалы мира как внутри страны, так и между нациями.	3-я неделя сентября ДНН ПозН СН	НОД, викторины, беседы,, чтение художественной литературы, выставка совместного творчества «Символ мира» (рисунки, коллажи, макеты, малые скульптурные формы).	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября ДНН ПозН СН	выставка детских работ, Концертная программа с участием родителей, сотрудников и детей <u>«Мой любимый детский сад»</u>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября ЭН СН	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами Концерт артистов филармонии или учащихся ДШИ.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день пожилых людей;	В декабре 1990 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций было принято решение отмечать 1 октября Международный день пожилых людей ежегодно. Цель проведения праздника- привлечение внимания мировой общественности к проблемам и нуждам людей пожилого возраста.	1 -я неделя октября ДНН ПозН СН	Социальная акция; выставка плакатов «Моя добрая бабушка», «Мой смелый дедушка»; фотоколлаж «Наши любимые бабушки и дедушки»; тематические беседы; ситуативные беседы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября ДНН ПозН СН	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября ДНН ТН ПозН СН ФОН	Спортивно-музыкальное развлечение « <u>Добрый доктор Айболит</u> »-старшие группы; Спортивно-музыкальное развлечение « <u>В гостях у доктора Пилюлькина</u> »-подготовительные группы. беседа сврачом; выставка плакатов «Добрый доктор Айболит»; тематические беседы; ситуативные беседы; «Встреча с замечательными людьми» (традиция)	Инструктор поФК Музыкальный руководитель, воспитатели групп

День отца.	В Россию праздник пришел недавно, и получил официальный статус 4 октября 2021 года. В некоторых регионах этот день уже много лет как был утвержден законодательно.	3 воскресенье октября ТН СН ФОН	Фотоколлаж «Мой папа- самый смелый»; тематические беседы; ситуативные беседы; конкурс чтецов; выставка рисунков («Мой папа»); игры-соревнования с папами (старший дошкольный возраст)	Инструктор поФК воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	4-я неделя октября ДНН ЭН ПозН	просмотр мультипли-кационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября ПатН ПозН	Праздники спортивно-музыкальные патриотической направленности: <u>«Россия- родина моя»</u> или <u>«Осень в России»</u> - старшие группы; <u>«Осенний хоровод дружбы»</u> - подготовительные группы выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Инструктор поФК Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября ЭН ПозН СН	Развлечения и праздники в младших и средних группах.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран	3-я неделя ноября	вручение	Воспитатели групп

приветствий	поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	ДНН ЭН ТН СН	приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детямсоседней группы, соседнего детского сада и т. п.);	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, можетособо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября ПатН ДНН ЭН ПозН СН	конкурс чтецов «Милоймамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков(«Моя мама»); Игровая программа в младших и средних группах <u>«Мамочка, любимая моя»</u> ; Конкурсные программы <u>«Улыбка мамы- счастья добрый вестник»</u> - старшие группы; <u>«Нет выше звания, чем Мама!»</u> -подготовительные группы;	Инструктор поФК Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День государственного герба Российской Федерации	Ежегодно 30 ноября в нашей стране отмечается День государственного герба Российской Федерации. Герб, как флаг и гимн- это особая атрибутика, которая отличает страну от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации.	4-я неделя ноября ПатН ПозН	Ситуативные беседы (старший дошкольный возраст)	Педагоги ДОО
ДЕКАБРЬ				
Международный деньинвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводитсякак «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённыйООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на	1-я неделя декабря ДНН СН ФОН	письма-открытки длядетей-инвалидов; акция «мы разные, но мы вместе»	Воспитатели групп

	защиту их прав и благополучия			
День героев Отечества (09.12)	День Героев Отечества — дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы. В честь этой даты в Москве, в Георгиевском зале Кремля, проходит торжественный приём с участием Героев Отечества.	2-я неделя декабря ПатН ДНН ПозН СН	«Встреча с замечательными людьми» (участники СВО), просмотр презентаций; фотоколлаж «Герои рядом с нами»	Педагоги ДОО
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датированных вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря ПозН СН ФОН	- беседа с детьми дошкольного возраста «Возрождение футбола»	Воспитатели групп
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря ЭН ПозН СН	Утренники во всех возрастных группах <u>«Новогодний калейдоскоп»</u>	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.	3-я неделя января ДНН ЭН СН	тематические и ситуативные беседы, словесные упражнения.	Воспитатели групп

	Некрасов)			
День снятия блокады Ленинграда (27.01.)	Блокада Ленинграда- одно из наиболее трагических периодов в истории Великой Отечественной войны. Ценой своей жизни ленинградцы сохранили духовные и материальные ценности своей страны. Подвиг ленинградцев стал ярким примером стойкости и героизма советского народа в борьбе с фашизмом.	4-я неделя января ПатН ДНН ПозН	Акция «Блокадный хлеб»; презентация «Дорога жизни»; Ситуативная образовательная деятельность (подготовительная группа)	Воспитатели, музыкальный руководитель
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27.01.)	Международный день памяти жертв Холокоста отмечается ежегодно 27 января. В этот день Красная армия освободила крупнейший концентрационный лагерь нацистов Аушвиц-Биркенау, в котором погибли, по разным оценкам, от 1.5 до 4 млн. человек.	4-я неделя января ПатН ДНН ПозН	Ситуативная образовательная деятельность (подготовительная группа)	Воспитатели, музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля ДНН СН	Цикл мероприятий: <u>Беседа «Что такое доброта?»</u> <u>Просмотр фильма « Цветик-семицветик»</u> -все возрастные группы; <u>Выставка рисунков и плакатов»</u> <u>Добро глазами детей»</u> -средние, старшие и подготовительные грппы; <u>Акция « Дерево добрых пожеланий»</u> -старшие группы; <u>Квест-игра « Остров Доброты»</u> .—подготовительные группы	Воспитателигрупп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Сталинградская битва стала одним из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны и переломным этапом Второй мировой войны.200 героических дней обороны Сталинграда вошли в историю как самые жестокие и кровопролитные.	1-я неделя февраля ПатН ПозН	Выставка фотографий и рисунков «Они смогли»; презентация «Уроки мужества»; Ситуативная образовательная деятельность (подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель

Сталинградской битве (02.02)	Сталинград стал символом стойкости, мужества и героизма советских людей в борьбе за свободу и независимость Родины.		группа)	
Международный день родного языка (21.02)	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля ПатН СН	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника Отечества (23.02)	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля ПатН ПозН СН ФОН	Праздничные занятия в младших и средних <u>«Наша армия сильна»;</u> Спортивно-музыкальное развлечение <u>«Школа молодого бойца»</u> -старшие группы; Традиционный праздник <u>«Лучше папы друга нет»</u> -подготовительные группы	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели групп
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта ДНН ЭН СН	Праздники во всех возрастных группах <u>«Мамочка любимая»</u> выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22	2 -я неделя марта ДНН ЭН	Развлечения в младших и средних группах <u>«Путешествие в лесную сказку»;</u> Цикл мероприятий в старших и	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель

ресурсов	апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду.	ТН ПозН СН ФОН	подготовительных группах «Земля –наш общий дом». дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта ДНН ЭН ПозН	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Театрализованные представления во всех возрастных группах -выставка декораций(атрибутов) к театрализованному представлению	ВоспитателиГрупп Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля ДНН ТН ПозН	выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация); развешиваниекормушек для птиц	Воспитателигрупп
Международный деньдетской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля ДНН ЭН ТН ПозН	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	Воспитателигрупп
Всемирный день	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже	3-я неделя апреля	- спортивный праздник;	Инструктор поФК,

здоровья	богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому бороться с ними надо сообща, всем миром	ФОН ДНН СН	(развлечение) -игры, квесты-походы и др. -беседы тематические	воспитатели групп
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля ПатН ПозН СН	просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации,НОД на ИД Спортивно- музыкальные праздники в старших подготовительных группах «Космическое путешествие	Воспитатели групп, инструктор поФК, музыкальный руководитель
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля ЭН ТН ПозН	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); Развлечения в младших и средних группах «Весеннее путешествие» беседа о профессиях	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
МАЙ				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к	1 -я неделя мая ПатН ДНН ПозН	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, конкурс чтецов, музыкальные композиции. Праздники в старших и	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель.

	Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».		подготовительных группах <u>«Салют, Победа!»</u>	
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая ДНН ЭН ПозН СН	развлечение «В гостях у старинных вещей», спонтанные образовательные ситуации в мини-музее «Горница»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая ЭН СН	Утренники в подготовительных группах <u>«До свиданья, детский сад!»</u>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня ДНН СН	- беседа о правах детей в нашей стране; Развлечения <u>«Здравствуй, лето!»</u> - младшие и средние группы; Праздник «Нам этот мир завещано беречь!»-старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня ПатН ДНН ЭН ПозН	конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; Музыкальные иллюстрации от русских композиторов к сказкам А.С.Пушкина <u>«А.С. Пушкин в музыке»</u> : «Сказка о рыбаке и рыбке»- « Сказка о царе Салтане»-	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

			«Сказка о золотом петушке» Н.А. Римский- Корсаков; «Сказка о попе и его работнике Балде»- Д.Д.Шостакович;	
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и праведливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня ПатН ДНН	Тематические занятия в старших группах <u>«Российский триколор»</u> . Развлечение в подготовительных группах <u>«Символы России»</u> .	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК
День памяти и скорби (22.06)	22 июня 1941года- одна из самых печальных дат в истории России- День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений.	4-я неделя июня ПатН ДНН ПозН	Социальная акция; тематические беседы; литературная гостиная «Если б не было войны»; зажжение «Свечи памяти»	Педагоги ДОО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня ДНН СН	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля ПатН ДНН ЭН СН	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Тематические занятия в старших и подготовительных группах <u>«Ромашка- символ семьи»</u>	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	

	играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	ЭН СН		
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа ПозН СН ФОН	Цикл мероприятий по ПДД: Тематические занятия в младших и средних группах «Наш друг-светофор!»; <u>Развлечение в старшей группе «Желтый, красный, зеленый!»;</u> <u>Праздник в подготовительных группах « Путешествие в страну Светофорию»;</u> <u>Выставка рисунков, плакатов, поделок « Добрая Дорога Детства».</u>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор поФК
День физкультурника (12.08)	Всесоюзный день физкультурника учрежден Советом Народных Комиссаров СССР. Это было сделано в 1939г. для популяризации спорта и здорового образа жизни в стране. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям.	2-я неделя августа ФОН ЭН ТН ПозН СН	Физкультурные развлечения: - «Смешарики» (участники: младшие группы), - «Весёлый праздник» (участники: средние группы), - «Спорт-это сила и здоровье» (участники: старшие группы), - «Весёлые старты» (участники: подготовительные группы); Флешмоб «Вместе с мамой , вместе с папой!»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор поФК
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа ЭН СН	Развлечения во всех возрастных группах «До свиданья, звонкое лето!»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День Государственного флага РФ (22.08)	Один из официально установленных праздников России. История бело-сине-красного триколора, вызывающего чувство гордости и объединяющего всех граждан нашей страны, насчитывает уже более 350 лет.	4-я неделя августа ПатН ДНН ПозН	Ситуативная образовательная деятельность; тематические беседы «Флаг России - триколор»; акция «Я горжусь страной»,	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор поФК

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольного отделения №22 (далее - ДОО) МБОУ «СОШ №4» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

В МБОУ «СОШ №4» ДО № 22 всего функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 8 лет.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста (1-3 года), 2 младшие группы (3-4 года), средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет) и подготовительные к школе группы (6-8 лет). В группы включаются дети одного возраста.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ФОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.







К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, направлена на поддержку областей основной части Программы. Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:

- особенностей работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- содержания коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- особенностей работы с учётом регионального компонента;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе социального партнёрства

Региональные особенности реализации Программы направлены на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края - КБР.

С целью расширения задач образовательных областей Образовательной программы дошкольного отделения используются **парциальные программы:**

1. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность);
2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова (дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее-РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. РПВ составлена с учётом методических рекомендаций, размещенных на <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также

примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
<https://t.me/do22klubnichka>

Каталог информационно - образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников ДОО <https://t.me/do22klubnichka>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников, спроектированное в Программе отражается в признании приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия является: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО N 22 с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО;

2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДО);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).

Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника

Традиции жизни группы в образовательном пространстве ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении культурно-досуговой деятельности - важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание ребенка и основывается на традициях учреждения.

Ежедневные	Еженедельные	Ежемесячные	Раз в год
<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал утреннего приветствия (с 1 мл. гр.) - «Сокровищница» (с 1 мл гр.) -Чтение произведений детям (перед сном) (с 1 мл. гр) -«Исправляем- помогаем» (со II мл. гр.) - «Гора самоцветов» (ср. гр.) - «Наши славные дела» (со ср. гр.) - «Вечерний круг» (со ст. гр.) - «План дня» <i>Организация жизни группы</i> (со ст. гр.) - «Календарь жизни группы» (со ст. гр.) - «Круг хороших воспоминаний» (со ст. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» (с I мл. гр.) - «Для всех и для каждого» (с 1 мл. гр.) -«Праздники каждого дня» (младший и средний д.в.) -«Полочка красоты»(со II мл. гр.) - «Сладкий час» (со ср. гр.) - «Сейчас узнаем!», «Знаете ли вы?» (<i>познавательного характера</i>) (со ст. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (с I мл. гр.) - «День рождения» (с 1 мл.гр.) - «Наши Гости» (во II мл. гр.) -«Встреча с интересными людьми» (со ср. гр.) - «Гостиная» (со ср. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Новоселье» (со II мл. гр.)

Ежедневные

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Цель: Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«План дня» Организация жизни группы

Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, развитие чувства единения со всеми членами группы.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Цель: создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

«Сокровищница»

Цель: воспитание инициативности, активности в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми.

«Сокровищница» - хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы.

В ней ребёнок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Её содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года и в тоже время это личная собственность ребёнка.

Ежедневное чтение произведений (перед сном)»

Цель: Создание в группе доброжелательной атмосферы, знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.

Педагог ежедневно перед сном при укладывании детей должен рассказывать или читать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Эта традиция вызовет у детей доверительное отношение ко взрослому, интерес к книгам.

«Исправляем — помогаем»

Цель: Закладывание основ заботливого отношения к окружающим.

Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим

«Гора самоцветов»

Цель: Воспитание в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знания цветов.

В работе с детьми пятого года жизни особое внимание следует уделять формированию у детей интереса к цвету. Желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов».

Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» организуем, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектр.

«Вечерний круг»

Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Наши славные дела»

Цель: Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.

В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям.

К группе ведется календарь славных дел, где у каждого ребенка есть своё окошечко (лучик, перышко и т.п.), где педагог выставляет (прикрепляет) значок. Значки бывают разных цветов (Например: зеленый - за труд или «+» поступок по отношению к природе, красный – «+» поступок по отношению к людям, и т.п.)

«Календарь жизни группы»

Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц).

С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)

Сначала календарь ведут воспитатели, а дети участвуют в этой работе только по желанию. Педагоги на отдельных листах бумаги ежедневно записывают интересные, важные, значимые для детей события (праздник в группе – это интересно, весело; дети познакомились с часами – это важно и т. п.). Необходимо, чтобы к тексту давались рисунки (зарисовки), аппликация, фотографии и т. п. По истечении недели педагоги «подводят итоги»: предлагают детям посмотреть первые странички календаря и вспомнить приятные, интересные моменты. Затем воспитатель просит у детей помощи в ведении календаря, объясняя это следующим: «Я не могу уследить за всеми событиями и отразить их в календаре. И потом, может быть, у кого-то из вас в этот день (неделю) произошло что-то интересное лично для него».

Когда дети научатся отражать в календаре «прошлое», можно попробовать планировать вместе с ними «будущую» жизнь группы. Например, заранее отмечать в начале месяца (недели) интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники и др.), предполагаемые экскурсии, встречи и прочее. Все отметки о «будущем» делаются в обычном настенном календаре. При этом используются условные обозначения, символы, которые педагог выбирает вместе с детьми. Например, Новый год можно обозначить блестками или кусочком мишуры,

появление первого снега – снежинкой, день рождения – свечкой или пирогом и т. п. Для повторяющихся событий или явлений условные обозначения не меняются.

Еженедельные

Традиция «Утро радостных встреч»

Цель: создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Цель: Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей.

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Для всех, для каждого»

Цель: формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками.

Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);

Групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)

Цель: Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности при развитии представлений.

«Полочка красоты»

Цель: Развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру.

Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества, на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин.

При восприятии произведений искусства вначале предлагаем детям выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. И не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, подталкиваем его к самостоятельному решению. Начинаем работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх. (Для разнообразия можно попросить детей по очереди приносить в группу на полочку красоты его любимую игрушку, где ребенок может о ней рассказать).

Познавательные вечера «Сейчас узнаем!» «Знаете ли вы?»

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

Ежемесячные «Наши гости»

Цель: Создание приятных условий, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми.

Содержание этих встреч может быть различным (веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно).

На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (2-3 человека). Продолжительность таких встреч 20-25 минут. Проводится 1 раз в месяц, во 2 половине дня.

«Гостиная»

Цель: Формирование заботливого отношения к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их.

Эта традиция предлагает:

- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
- мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);

«День рождения»

Цель: Развитие способности к сопереживанию радостных событий.

Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

«Встреча с интересными людьми»

Цель: Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы. Тематика встреч разнообразна. Это — профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т. д.

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

Ежегодные **«Новоселье»**

Цель: Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении.

Проводится на группах, которые «переезжают» в другую группу.

«Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем всё по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник — ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.