

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

ПРИНЯТА
Методическим советом
МБОУ «СОШ №4»
(протокол от 04.08.2025 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
Н.А.Пентезиди
Приказ от 05.08.2025г. №160



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ПЯТИКЛАССНИК»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Костина Е.В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно-оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. Переход от детства к отрочеству характеризуется и появлением мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика. Известно, что в этот переходный период возникает кризис самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок. Кроме того, у пятиклассника резко меняются условия обучения. Ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса: переходы из кабинета в кабинет, множество учителей, с каждым из которых необходимо установить отношения, большее количество школьных дисциплин и некоторые из них совершенно новые для пятиклассника. Учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Все эти факторы являются толчками для повышения уровня тревожности в школе. Данная программа, направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. Учащиеся смогут ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях, понять, какие качества необходимы успешному ученику.

Направленность программы – социально-гуманитарная, она предполагает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения с взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Уровень реализации программы - стартовый. Реализация программы направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, познавательном развитии и общении.

Вид программы - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019г. № 179 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023г № АБ -3935/06 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны)».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г №Д0623/06.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 01.09.25г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.23г №1105 –р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85 - ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и

дополнениями).

34. Устав ОУ.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому, пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными. А для этого им необходимо адаптироваться к новым для них условиям. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков. Этот процесс должен опираться и на опыт школьников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками обучение в среднем звене. Это не только теоретические сведения, а творческие, продуктивные методы, необходимые для решения практических задач. Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна программы «Я - пятиклассник» выражается в том, что программа разработана в соответствии с деятельностным подходом как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Таким образом, при реализации программы учитываются не только изменяющиеся условия учебной ситуации, но и возрастные особенности и потребности детей 10–12 лет.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой специально организованную подготовку детей к новым ситуациям, путем снижения неопределенности ситуации через детальный рассказ о ней, обсуждение возможных трудностей, обучение результативным, конструктивным способам поведения в ней.

Педагогическая целесообразность программы выражена в использовании комплекса игровых, коррекционно-развивающих занятий, которые снижают или преодолевают тревожность через повышение самооценки, обучение детей навыкам осознания и отреагирования негативных эмоций, повышение уровня эмоциональной стабильности. Занятия по программе подобраны таким образом, что позволяют каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Адресат программы: программа адресована учащимся 5 класса 10-12 лет.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год обучения, всего

68 часов в год, из них теория – 21 час, практика – 47 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут. Предусмотрены гимнастика для глаз и динамическая пауза в ходе занятий с целью снять мышечное, глазное и психоэмоциональное напряжение.

Наполняемость группы: группы формируются из обучающихся 10-12 лет. Состав группы обучающихся – постоянный, 10-12 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Формы обучения: очная.

Формы занятий

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены такие формы занятий:

- беседа;
- тест;
- викторина;
- практические занятия;
- игра.

Цель - снижение высокого уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста.

Задачи:

Личностные:

- Развивать умение переживания и сочувствия;
- Совершенствовать навыки самоконтроля.

Предметные:

- Выработать у подростка чувство уверенности в своих силах;
- Освоить новые эффективные стратегии обучения;
- Снизить проявления школьной тревожности.

Метапредметные:

- Формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- Развивать умение проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	I. Формирование групповой сплоченности и позитивного отношения к новой учебной ситуации	21	6,3	14,7	
1.	Водное занятие	1	0,2	0,8	Наблюдение

2-3	Прощание с начальной школой. Здравствуй, пятый класс!	2	0,5	1,5	Наблюдение
4-5	Что такое доброжелательность и поддержка.	2	1	1	Наблюдение
6-7	Узнай свою школу	2	0,2	1,8	Наблюдение
8	Какой ты видишь школу	1	0,2	0,8	Наблюдение
9-10	Свод школьных правил. Ознакомление со школьными правилами.	2	0,5	1,5	Наблюдение
11-12	Находим друзей.	2	0,5	1,5	Наблюдение
13-14	Какой я ученик?	2	0,5	1,5	Наблюдение
15	Как готовить домашние задания.	1	0,2	0,8	Наблюдение
16-17	Что такое мотивация?	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
18-19	«Мир информации»	2	0,5	1,5	Наблюдение
20-21	Развитие умения различать виды поведения	2	1	1	Наблюдение
	II. Поиск ресурсов и формирование уверенности в собственных силах.	16	5,3	10,7	
22-23	Мой внутренний мир	2	0,5	1,5	Наблюдение
24	Мой Герб	1	0,2	0,8	Наблюдение, рисуночный тест
25-26	Какие мы разные	2	0,2	1,8	Наблюдение
27-28	Какой я и чем я отличаюсь от других?	2	0,5	1,5	Наблюдение, анкетирование
29	Мой гнев	1	0,2	0,8	Наблюдение
30-31	Чего я боюсь	2	1	1	Наблюдение
32-33	Что поможет мне учиться	2	1	1	Наблюдение
34-35	Легко ли быть учеником?	2	1	1	Наблюдение
36	Трудно ли быть настоящим учителем	1	0,2	0,8	Наблюдение
37	Качества ученика	1	0,5	0,5	Наблюдение
	III. Развитие коммуникативных умений и навыков конструктивного поведения для успешного освоения школьной программы.	27	9,4	21,6	
38	Школьная жизнь	1	0,2	0,8	Наблюдение
39-40	Конфликт или взаимодействие	2	1	1	Наблюдение
41-42	Развитие навыка общения	2	0,5	1,5	Наблюдение
43-44	Что такое критика?	2	0,5	1,5	Наблюдение
45	Бесконфликтное поведение	1	0,2	0,8	Наблюдение, тестирование

46-47	Что такое самооценка?	2	1	1	Наблюдение
48-49	Учимся сравнивать	2	1	1	Наблюдение
50-51	Учимся различать эмоции	2	1	1	Наблюдение, тестирование
52-53	Существенное и несущественное	2	0,5	1,5	Наблюдение
54-55	Командный дух	2	0,5	1,5	Наблюдение
56-57	Значение планов и целей.	2	0,2	1,8	Наблюдение
58-59	Какие цели бывают	2	0,5	1,5	Наблюдение
60-61	Как правильно поставить цель	2	0,5	1,5	Наблюдение
62-63	Ложные и истинные цели	2	0,2	1,8	Наблюдение
64-65	Почему мы не всегда достигаем цели	2	1	1	Наблюдение
66-67	Учимся ставить цели	2	0,5	1,5	Наблюдение
68	Конкурсное развлекательное мероприятие «Самый лучший!»	1	0.1	0,9	Конкурс
Итого		68	21	47	

Содержание учебного плана программы «Я – пятиклассник»

I. Формирование групповой сплоченности и позитивного отношения к новой учебной ситуации (21 час).

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Принятие правил работы в группе. Мотивационная беседа «Два пловца».

Практика: упражнения: «Приветствие разными способами», «Имя и движение».

Тема 2-3. Прощание с начальной школой. Здравствуй, пятый класс! (2 часа).

Теория: Беседа «Что значит: Я пятиклассник». Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе. Активизация ресурсного состояния, создание ситуации уверенности, успеха.

Практика: Методика Прихожан. Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Слепец и поводырь».

Тема 4-5. Что такое доброжелательность и поддержка (2 часа).

Теория: Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Практика: «Ладочки», «Я умею, я могу», «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Эстафета хорошего настроения». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост».

Тема 6-7. Узнай свою школу (2 часа).

Теория: Прояснение обучающимися своих ожиданий на время обучения в пятом классе. Формирование позитивного отношения к новой учебной ситуации.

Практика: Ритуал приветствия. Разминка «Передай ритм по кругу», упражнения «Портрет группы». Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...». Упражнение «Цветок общения». Игра «Кто есть, кто? Что есть что?». Упражнение «Подарки». «Движение глазами по 4 -м направлениям и диагоналям». Упражнение «Копирование».

Тема 8. Какой ты видишь школу (1 час).

Теория: Формирование учебных умений, обучение приемам организации учебной деятельности.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Закончи предложения». Упражнение «Я в школе». Упражнение «Рисуем настроение». Упражнение «Спасибо за прекрасный день».

Тема 9-10. Свод школьных правил. (2 часа).

Теория: Вспоминаем школьные правила ученика начальной школы и ученика 5 класса. Выработка стратегий поведения в бытовых проблемных школьных ситуациях.

Практика: Ритуал приветствия. Игры и задания: «Чуткие руки». «1,2,3 – шепчи!». «Урок или перемена». «Я не знаю». «Запретное движение». «Лесенка».

Тема 11-12. Находим друзей (2 часа).

Теория: Формирование навыков взаимодействия в группе. Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

Практика: Разминка «Что я люблю делать», упражнения «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах солнца».

Тема 13-14. Какой я ученик? (2 часа).

Теория: Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Сказка «Смешные страхи». Сказка «Игры в школе».

Практика: Ритуал приветствия. «Прошепчи имя», Упражнение «Рисуем настроение». «Тянемся к солнышку». «Маршрут». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Что значит быть школьником».

Тема 15. Как готовить домашние задания (1 час).

Теория: Обучение рациональному планированию и организации свободного времени. Важность соблюдения режима дня, режима труда и отдыха.

Практика: Упражнение «Режим дня». Игра «Что изменилось». Игра «Путаница»

Тема 16-17. Что такое мотивация? (2 часа).

Теория: Моё отношение к школе. Мотивация и деятельность. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Практика: Определение уровня школьной мотивации с помощью анкеты Н.Г.Лускановой.

Разминка «Если весело живется, делай так», упражнения «Чего я боюсь», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

Тема 18-19. Мир информации (2 часа).

Теория: Понятие термина «Информация», умение находить нужную информацию и отсекаать не нужную.

Практика: Упражнение «Рисуем настроение», упражнение «Найди главное», Передача информации с помощью рисунка.

Тема 20-21. Развитие умения различать виды поведения (2 часа).

Теория: Понятие о стратегиях поведения в конфликтной ситуации: стратегии приспособления, соперничества, компромисса, избегания, сотрудничества.

Практика: “Ярмарка достоинств”, “Вверх по радуге”, “Пожелания”, “Полный – отдых расслабление”. Разминка «Назови чувство», Упражнения «Конфликт или взаимодействие».

II. Поиск ресурсов и формирование уверенности в собственных силах.

Тема 22-23. Мой внутренний мир (2 часа)

Теория: Развивать процесс самопознания, повысить самооценку. Вспоминаем какие бывают эмоции. Научить определять эмоциональное состояние других людей.

Практика: “Ладочки”, “Я умею, я могу”, “Мой портрет в лучах солнца”.

Тема 24. Мой Герб (1 час).

Теория: создать мотивацию на дальнейшую деятельность и самопознание.

Практика: рисуночный тест.

Тема 25-26. Какие мы разные (2 часа).

Теория: Позитивные и негативные переживания. Формирование навыков принятия собственных

негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать критические замечания. Повышение эмоциональной устойчивости.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Наоборот». Упражнение «Назови эмоцию». Игра «Собери эмоцию». Этюд «Теремок». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Пирог эмоций». Изготовление коллажа «Что поднимет мне настроение».

Тема 27-28. Какой я и чем я отличаюсь от других? (2 часа).

Теория: Задатки, способности и индивидуальные различия людей. Понимание возможностей развития способностей в результате тренировки.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Пирог эмоций». Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Цвет настроения». Анкетирование «Вот я какой!». Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Упражнение «Я такой как все, я не такой как все». Игра «Что я люблю больше всего».

Тема 29. Мой гнев (1 час).

Теория: Определение способов, помогающих справляться с негативными эмоциями. Способы, умения и навыки принятия собственных негативных эмоций.

Практика: Ритуал приветствия. Игра "Эхо". Упражнение "Гора с плеч". Упражнение «Камень-верёвка». Игра "Скала. Я справлюсь". Психогимнастика «Ручеек радости».

Тема 30-31. Чего я боюсь (2 часа).

Теория: Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления. Снизить школьную тревожность.

Практика: Ритуал приветствия. Игра на мышление «Логические концовки». Инсценировка стихотворения «Испуг». Упражнение «Страхи сказочных героев». Игра «Змей Горыныч». Упражнение «Поймай слово». Упражнение «Доброе животное».

Тема 32-33. Кто поможет мне учиться (2 часа).

Теория: Раскрыть понятие «Эмпатии». Формирование учебных умений, обучение приемам организации учебной деятельности. Определение группы взрослых, способных оказать поддержку в учебе. Развитие коммуникативного умения выражать благодарность за поддержку.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Слушай команду». Упражнение «Говори!». Упражнение «Точки». Упражнение «Фигуры из спичек». Упражнение «Закономерности». Упражнение «Погоня». Упражнение «Дождик». Упражнение «Волна». Упражнение «Нарисуй свое настроение. Упражнение «Кто поможет мне учиться». Социальное творчество в виде написания благодарности.

Тема 34-35. Легко ли быть учеником? (2 часа).

Теория: Осознание своих положительных качеств. Понятие о самооценке как отношении актуальных возможностей и уровня притязаний. Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Строим дом». Упражнение «Палочки и крестики». Упражнение «Что сегодня на обед». Упражнение «Ты самый лучший на свете». Упражнение «Раскрась детали». Упражнение «Волшебные слова».

Тема 36. Трудно ли быть настоящим учителем (1 час).

Теория: Определение понятий оценка и отметка, что важнее. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. Дискуссия на тему «Трудно ли быть настоящим учителем».

Практика: Игра «Идеальный учитель». Игра «Слушаем внимательно». Разминка «Поменяйтесь местами те ...».

Тема 37. Качества ученика (1 час).

Теория: Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику.

Практика: Притча о башмачке, игра «Идеальный ученик», упражнения «Незнайка», «Кляксы».

III. Развитие коммуникативных умений и навыков конструктивного поведения для успешного

освоения школьной программы.

Тема 38. Школьная жизнь (1 час).

Теория: Психологический климат в классе. Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

Практика: Ритуал приветствия. Задание «Светофор». Задание «Рисуем вместе». Игра «Эхо». «Ухо-нос». «Гармоничная восьмерка. Задание «Разукрась варежки». Игра «Пантомима».

Тема 39-40. Конфликт или взаимодействие (2 часа).

Теория: Способы разрешения конфликтов. Развитие навыков общения. Развитие понимания вариативности поведения в конфликтных ситуациях. Выбор конструктивных способов разрешения конфликтов.

Практика: Разминка «Назови чувство», упражнения «Конфликт или взаимодействие», разминка «Узелок», упражнения «Как разрешить конфликтные ситуации», дискуссия на тему «Конфликт или взаимодействие».

Тема 41-42. Развитие навыка общения (2 часа).

Теория: Разбираем понятие «Общение». Беседа об общении по итогам чтения стихотворения.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение "Подарок другу. Игра на внимание "Кряк-квак". Упражнение "Я рад общаться с тобой". Упражнение "Подари сердце другу". Упражнение «Порядок рисования». Упражнение "Мостик дружбы". Упражнение "Рисование по точкам". Упражнение «Испуганный ежик. "Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся". Коллаж. «Что такое дружба».

Тема 43-44. Что такое критика? (2 часа)

Теория: Понятие критики. Какая бывает критика. Нужно ли обижаться на критику.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Как реагировать на критику и замечание», «Рисуем обиду», релаксационное упражнение, «Знакомство с закрытыми глазами».

Тема 45. Бесконфликтное поведение (1 час).

Теория: Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят». Психологические средства избегания конфликта. Понятие о стратегиях поведения в конфликтной ситуации: стратегии приспособления, соперничества, компромисса, избегания, сотрудничества.

Практика: Ритуал приветствия. Разминка «Назови чувство», Упражнения «Конфликт или взаимодействие» Определение ведущей стратегии с помощью теста Томаса.

Тема 46-47. Что такое самооценка? (2 часа).

Теория: Сформировать понятие о самооценке и ее видах. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. Снизить зависимость самооценки учащихся от мнения других людей. Беседа «Мои плюсы и минусы».

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Шкала самооценки». Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Я-реальный (какой я, по моему мнению)», «Я глазами других (какой я по мнению окружающих)», «Я-идеальный (каким я хотел бы быть)». Упражнение «Автопортрет».

Тема 48-49. Учимся сравнивать (2 часа).

Теория: Определение понятия «роль». Многообразие жизненных ролей. Принятие роли в зависимости от ситуации. Определение собственного Я.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Дерево дружбы». Упражнение «Веселое лицо».

Тема 50-51. Учимся различать эмоции (2 часа).

Теория: Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления,

снизить школьную тревожность.

Практика: Ритуал приветствия. Игры для повышения эмоциональной устойчивости. «Конфликт или взаимодействие», «В мире эмоций». Тест экспресс методика О.Хмельницкой

Тема 52-53. Существенное и несущественное (2 часа).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: упражнения для сравнения различных объектов, тренировка в простых видах анализа и синтеза.

Тема 54-55. Командный дух (2 часа).

Теория: Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело».

Практика: Игра «Ярмарка достоинств», «Вверх по радуге», «Пожелания», «Полный – отдых расслабление».

Тема 56-57. Значение планов и целей (2 часа).

Теория: Знакомство с критериями цели. Дискуссия совместное обсуждение. Навык формулирование цели поступка.

Практика: Разминка «Сосед справа, сосед слева», упражнения «Насколько ты веришь в себя», «Инь-Янь», «Ставим цели», «Комплименты».

Тема 58-59. Какие цели бывают (2 часа).

Теория: Анализ собственных ценностей и целей. Беседа «Мотив, желание, достижение цели»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Магазин желаний». Игра «Путаница» «Друг к дружке». «Волшебные средствами понимания». Игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Игра «Мы - силачи». Упражнение «Угадай, что в мешочке».

Тема 60-61. Как правильно поставить цель (2 часа).

Теория: Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Практика: Упражнение «Салфетка». Игра «Орехи» Упражнение. «Барометр настроения». Упражнение «Доброе животное».

Тема 62-63. Ложные и истинные цели (2 часа).

Теория: Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Сказка ложь, да в ней намек.

Практика: Ритуал приветствия. Этюд «Танец пяти движений». Этюд «На крыше у Шуры жил журавль Жура». Игра «Слепой и поводырь». Игра "Скала ". Игра «Волшебный круг». Привал. Игра «Только весёлые слова». «Игра «Лисонька, где ты?»».

Тема 64-65. Почему мы не всегда достигаем цели (2 часа).

Теория: Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Облака». Упражнение «Конверты радости и огорчений». Упражнение «Сочини рассказ». Упражнение «Доброе животное».

Тема 66-67. Учимся ставить цели (2 часа).

Теория: Осмысление личных целей за период обучения в средней школе.

Практика: Постановка целей на период обучения в шестом классе. Доброжелательные послания.

Тема 68. Конкурсное развлекательное мероприятие «Самый лучший!» (1 час)

Теория: Правила участия команд в мероприятии.

Практика: Участие двух команд в конкурсном мероприятии

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к учению и самопознанию;
- понятия о нормах и правилах поведения, принятых в образовательном учреждении.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как снизить уровень школьной тревожности;
- способы взаимодействия со сверстниками;
- как сформировать представления о себе, о своих внутренних резервах.

Обучающиеся будут уметь:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- отстаивать свои интересы применяя инструментарий для ведения конструктивного диалога;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	02.09	30.05	34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер;
- Акустическая система;
- Интерактивная доска;
- Диктофоны;
- Кукольный театр;
- Магнитно –маркерная доска;
- Принтер;
- Световой стол для рисования песком.

Инструменты и материалы

1. Офисная бумага формата А-4;
2. Цветные карандаши;
3. Ластик для карандаша (мягкий);
4. Инструмент для заточки карандашей;
5. Цветная бумага.

Программное обеспечение

1. Наличие программного обеспечения:
 - Операционная система не ниже Windows 7; 4 Гб оперативной памяти;
 - Офисный пакет MS Office.
2. Возможность выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;

- При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Методическое обеспечение

Методы, применяемые при реализации программы - активные и интерактивные методы обучения:

- **Словесный метод** (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач)
- **Творческие задания**, направленные на развитие активной творческой личности, способной самостоятельно принимать нестандартные решения, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры рассматривается так же как условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.
- **Реверсированная мозговая атака**. Главная цель которой – это выработка идей и предложений, которые направлены на преодоление выявленных во время обсуждения недостатков. Одним из главных правил его проведения является скорость выдаваемых ответов. Время на размышление не дается, первые мысли предлагается произносить те, которые приходят в голову после озвучивания тезиса. Такой прием предполагает коллективную форму организации деятельности.
- **Ассоциации**. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, дети не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.
- **Коллективная запись** применяется в технологии развития критического мышления. Он относится к групповым формам работы. Его цель заключается в совместном поиске оптимального способа решения проблемы. Данный прием подходит для развития умения аргументировать, предлагать конструктивные идеи, оценивать информацию. Также он служит для активизации познавательной деятельности, развития коммуникативных навыков.
- **Эвристические вопросы** - метод, с помощью которого человек открывает новые способы решения, строит нестандартные планы и программы, с помощью которых отыскиваются конкретно-содержательные способы решения.
- **Компоненты здоровьесберегающих технологий**: психогимнастика, релаксация. Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология развивающего обучения, которая предусматривает:

- Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Формирование содержательной учебной мотивации.
- Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
 - познавательной активности,
 - самостоятельности,
 - преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности
- Формирование до необходимого уровня и последующего целенаправленного развития учебных умений: общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.
- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации

Для определения эффективности занятий необходимо использовать: метод педагогического наблюдения, тестирование, анкетирование. При педагогических наблюдениях, которые проводятся в течение года, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения.

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Оценочные материалы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики:

- Уровень адаптации к обучению в пятом классе (по методике Александровской);
- Уровень тревожности (экспресс методика О.Хмельницкой);
- Уровень мотивации (тест Лускановой).

Применяется количественная оценка результативности программы. Она предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на итоговом тестировании.

Результат выполнения ребёнком каждой методики оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-3 балла) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (4-6 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
- Высокий уровень освоения программы (7-9 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу (приложение)

№ п/п	ФИО	Критерии						Итоговый уровень	
		Уровень адаптации к обучению в пятом классе		Уровень тревожности		Уровень мотивации			
		старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
1.									
2.									

Список литературы

1. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". – 2001. - №33.
2. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
3. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - №8.
4. Иванова Н. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. - М., 1997 г.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
6. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
7. Крылова М. На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе / М. Крылова // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - №16.
8. Останина Н. Я и школа: Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено / Н. Останина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2003. - №41.
9. Прихожан А. Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты): методический материал / А. Прихожан // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2002. - №12.
10. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей – М.: Педагогика, 2006 - 64 с.\
11. Леви Л.А. Нестандартный ребенок – М.: Знание, 2004 – 84 с.
12. Савина Е.А. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. – 2006 – №4. – С. 14-19.

Интернет ресурсы

1. Международная образовательная платформа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/logicheskoe-myshlenie>.
2. Упражнения по развитию познавательных процессов у учащихся 5-6 классов [Текст]– Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-po-razvitiu-poznavatelnykh-protsezzo.html>
3. «Развивающие занятия для учащихся 4–5-х классов: «Тренировка для ума» [Текст] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/576661>
4. Сборник заданий. Задачи на логику для 5 класса [Текст] – Режим доступа: <https://umnazia.ru/about-logic-5-klass>

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на

		4 - 5 -	оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после

		5 -	урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Диагностический инструментарий

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах
(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

учащихся _____ класса

Классный руководитель _____

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации
Н.Г. Лускановой**

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу обязательно приходите всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Оценка уровня мотивации:

- 5-й уровень (высокий). 25-30 баллов.
- 4-й уровень (выше среднего). 20-24 балла
- 3-й уровень (средний уровень)
- 2-й уровень (низкий уровень).
- 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)

**Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»
(О. Хмельницкая)**

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным. Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у других ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения, слабость, подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

16. Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы - 1,4,5,6,9,10,12,13,14,15 и «нет» на вопросы -2,3,7,11.

Оценка уровня тревожности:

- 1 - 4 балла - низкий уровень
- 5 - 7 баллов - средний уровень
- 8-10 баллов - повышенный уровень
- 11-15 баллов - высокий уровень.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я - ПЯТИКЛАССНИК»**

Уровень: стартовый

Адресат: 10-12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Костина Е.В. ПДО

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 40 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 68 часов, из них:

- теория – 21 час;
- практика – 47 часов.

Цель - снижение высокого уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста

Задачи

Образовательные:

- познакомиться с новыми игровыми технологиями;
- обучиться основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;
- повысить уровень психологической готовности к обучению и формирование учебных навыков;
- освоить новые школьные правила.

Развивающие

- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;
- развить память, внимание, творческие способности;
- развить креативное мышление.

Воспитательные:

- способствовать общекультурному воспитанию личности, усвоению навыков культуры социальных отношений в обществе
- способствовать воспитанию уважительного отношение к мнению других.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к учению и самопознанию;
- понятия о нормах и правилах поведения, принятых в образовательном учреждении.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как снизить уровень школьной тревожности;
- способы взаимодействия со сверстниками;
- как сформировать представления о себе, о своих внутренних резервах.

Обучающиеся будут уметь:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- отстаивать свои интересы применяя инструментарий для ведения конструктивного диалога;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание деятельности			Формы аттестации/ контроля	Дата	
		Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
	I. Формирование групповой сплоченности и позитивного отношения к новой учебной ситуации	21	6,3	14,7			
1.	Водное занятие	1	Принятие правил работы в группе. Мотивационная беседа «Два пловца».	Упражнения: «Приветствие разными способами», «Имя и движение».	Наблюдение		
2-3	Прощание с начальной школой. Здравствуй, пятый класс!	2	Беседа «Что значит: Я пятиклассник». Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе. Активизация ресурсного состояния, создание ситуации уверенности, успеха.	Методика Прихожан. Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Слепец и поводырь».	Наблюдение		
4-5	Что такое доброжелательность и поддержка.	2	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Ритуал приветствия. «Ладочки», «Я умею, я могу», «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Эстафета хорошего настроения». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост».	Наблюдение		
6-7	Узнай свою школу	2	Прояснение обучающимися своих ожиданий на время	Ритуал приветствия. Разминка	Наблюдение		

			обучения в пятом классе. Формирование позитивного отношения к новой учебной ситуации	«Передай ритм по кругу», упражнения «Портрет группы». Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...». Упражнение «Цветок общения». Игра «Кто есть, кто? Что есть что?». Упражнение «Подарки». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Копирование».			
8	Какой ты видишь школу	1	Формирование учебных умений, обучение приемам организации учебной деятельности.	Ритуал приветствия. Упражнение «Закончи предложения». Упражнение «Я в школе». Упражнение «Рисуем настроение». Упражнение «Спасибо за прекрасный день».	Наблюдение		
9-10	Свод школьных правил. Ознакомление со школьными правилами.	2	Вспоминаем школьные правила ученика начальной школы и ученика 5 класса. Выработка стратегий поведения в бытовых проблемных школьных ситуациях.	Ритуал приветствия. Игры и задания: «Чуткие руки». «1,2,3 – шепчи!». «Урок или перемена». «Я не знаю». «Запретное движение». «Лесенка».	Наблюдение		
11-12	Находим друзей.	2	Формирование навыков взаимодействия в группе. Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.	Разминка «Что я люблю делать», упражнения «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах	Наблюдение		

				солнца».			
13 -14	Какой я ученик?	2	Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Сказка «Смешные страхи». Сказка «Игры в школе».	Ритуал приветствия. «Прошепчи имя», Упражнение «Рисуем настроение». «Тянемся к солнышку». «Маршрут». «Движение глазами по 4-м направлениям и диагоналям». Упражнение «Что значит быть школьником».	Наблюдение		
15	Как готовить домашние задания.	1	Обучение рациональному планированию и организации свободного времени. Важность соблюдения режима дня, режима труда и отдыха.	Ритуал приветствия. Упражнение «Режим дня». Игра «Что изменилось». Игра «Путаница»	Наблюдение		
16 -17	Что такое мотивация?	2	Моё отношение к школе. Мотивация и деятельность. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Ритуал приветствия. Определение уровня школьной мотивации с помощью анкеты Н.Г.Лускановой. Разминка «Если весело живется, делай так», упражнения «Чего я боюсь», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».	Наблюдение, анкетирование		
18 -19	«Мир информации»	2	Понятие термина «Информация», умение находить нужную информацию и отсекаать не нужную.	Ритуал приветствия. Упражнение «Рисуем настроение», упражнение «Найди главное», Передача	Наблюдение		

				информации с помощью рисунка.			
20-21	Развитие умения различать виды поведения	2	Понятие о стратегиях поведения в конфликтной ситуации: стратегии приспособления, соперничества, компромисса, избегания, сотрудничества.	Ритуал приветствия. “Ярмарка достоинств”, “Вверх по радуге”, “Пожелания”, “Полный – отдых расслабление”. Разминка «Назови чувство», Упражнения «Конфликт или взаимодействие».	Наблюдение		
	II. Поиск ресурсов и формирование уверенности в собственных силах.	16	5,3	10,7			
22-23	Мой внутренний мир	2	Развивать процесс самопознания, повысить самооценку. Вспоминаем какие бывают эмоции. Научить определять эмоциональное состояние других людей.	Ритуал приветствия. “Ладочки”, “Я умею, я могу”, “Мой портрет в лучах солнца”.	Наблюдение		
24	Мой Герб	1	Создать мотивацию на дальнейшую деятельность и самопознание	Ритуал приветствия. рисуночный тест.	Наблюдение, рисуночный тест		
25-26	Какие мы разные	2	Позитивные и негативные переживания. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать критические замечания. Повышение	Ритуал приветствия. Игра «Наоборот». Упражнение «Назови эмоцию». Игра «Собери эмоцию». Этюд «Теремок». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Пирог эмоций». Изготовление	Наблюдение		

			эмоциональной устойчивости.	коллажа «Что поднимет мне настроение».			
27-28	Какой я и чем я отличаюсь от других?	2	Задатки, способности и индивидуальные различия людей. Понимание возможностей развития способностей в результате тренировки.	Ритуал приветствия. Упражнение «Пирог эмоций». Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Цвет настроения». Анкетирование «Вот я какой!». Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Упражнение «Я такой как все, я не такой как все». Игра «Что я люблю больше всего».	Наблюдение, анкетирование		
29	Мой гнев	1	Определение способов, помогающих справиться с негативными эмоциями. Способы, умения и навыки принятия собственных негативных эмоций.	Ритуал приветствия. Игра "Эхо". Упражнение "Гора с плеч". Упражнение «Камень-верёвка». Игра "Скала. Я справлюсь". Психогимнатика «Ручеек радости».	Наблюдение		
30-31	Чего я боюсь	2	Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления. Снизить школьную тревожность.	Ритуал приветствия. Игра на мышление «Логические концовки». Инсценировка стихотворения «Испуг». Упражнение «Страхи сказочных героев». Игра	Наблюдение		

				«Змей Горыныч». Упражнение «Поймай слово». Упражнение «Доброе животное».			
32 -33	Что поможет мне учиться	2	Раскрыть понятие «Эмпатии». Формирование учебных умений, обучение приемам организации учебной деятельности. Определение группы взрослых, способных оказать поддержку в учебе. Развитие коммуникативного умения выражать благодарность за поддержку.	Ритуал приветствия. Упражнение «Слушай команду». Упражнение «Говори!». Упражнение «Точки». Упражнение «Фигуры из спичек». Упражнение «Закономерности ». Упражнение «Погоня». Упражнение «Дождик». Упражнение «Волна». Упражнение «Нарисуй свое настроение». Упражнение «Кто поможет мне учиться». Социальное творчество в виде написания благодарности.	Наблюдение		
34 -35	Легко ли быть учеником?	2	Осознание своих положительных качеств. Понятие о самооценке как отношении актуальных возможностей и уровня притязаний. Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка.	Ритуал приветствия. Упражнение «Строим дом». Упражнение «Палочки и крестики». Упражнение «Что сегодня на обед». Упражнение «Ты самый лучший на свете». Упражнение «Раскрась	Наблюдение		

				детали». Упражнение «Волшебные слова».			
36	Трудно ли быть настоящим учителем	1	Определение понятий оценка и отметка, что важнее. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. Дискуссия на тему «Трудно ли быть настоящим учителем».	Игра «Идеальный учитель». Игра «Слушаем внимательно». Разминка «Поменяйтесь местами те ...».	Наблюдение		
37	Качества ученика	1	Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику.	Притча о башмачке, игра «Идеальный ученик», упражнения «Незнайка», «Кляксы».	Наблюдение		
	III. Развитие коммуникативных умений и навыков конструктивного поведения для успешного освоения школьной программы.	27	9,4	21,6			
38	Школьная жизнь	1	Психологический климат в классе. Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».	Ритуал приветствия. Задание «Светофор». Задание «Рисуем вместе». Игра «Эхо». «Ухо-нос». «Гармоничная восьмерка. Задание «Разукрась варежки». Игра «Пантомима».	Наблюдение		
39-40	Конфликт или взаимодействие	2	Способы разрешения конфликтов. Развитие навыков общения. Развитие понимания вариативности поведения в	Разминка «Назови чувство», упражнения «Конфликт или взаимодействие»	Наблюдение		

			конфликтных ситуациях. Выбор конструктивных способов разрешения конфликтов.	разминка «Узелок», упражнения «Как разрешить конфликтные ситуации»			
41-42	Развитие навыка общения	2	Разбираем понятие «Общение». Беседа об общении по итогам чтения стихотворения.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение "Подарок другу.</p> <p>Игра на внимание "Кряк-квак".</p> <p>Упражнение "Я рад общаться с тобой".</p> <p>Упражнение "Подари сердце другу".</p> <p>Упражнение «Порядок рисования».</p> <p>Упражнение "Мостик дружбы".</p> <p>Упражнение "Рисование по точкам".</p> <p>Упражнение «Испуганный ежик.</p> <p>"Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся". Коллаж. «Что такое дружба".</p>	Наблюдение		
43-44	Что такое критика?	2	Понятие критики. Какая бывает критика. Нужно ли обижаться на критику.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Как реагировать на критику и замечание», «Рисуем обиду», релаксационное упражнение, «Знакомство с закрытыми глазами».</p>	Наблюдение		

45	Бесконфликтное поведение	1	Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят». Психологические средства избегания конфликта. Понятие о стратегиях поведения в конфликтной ситуации: стратегии приспособления, соперничества, компромисса, избегания, сотрудничества.	Ритуал приветствия. Разминка «Назови чувство», Упражнения «Конфликт или взаимодействие» Определение ведущей стратегии с помощью теста Томаса.	Наблюдение, тестирование		
46-47	Что такое самооценка?	2	Сформировать понятие о самооценке и ее видах. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. Снизить зависимость самооценки учащихся от мнения других людей. Беседа «Мои плюсы и минусы».	Ритуал приветствия. Упражнение «Шкала самооценки». Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Я-реальный (какой я, по моему мнению)», «Я глазами других (какой я по мнению окружающих)», «Я-идеальный (каким я хотел бы быть)». Упражнение «Автопортрет».	Наблюдение		
48-49	Учимся сравнивать	2	Определение понятия «роль». Многообразие жизненных ролей. Принятие роли в зависимости от ситуации. Определение собственного Я.	Ритуал приветствия. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Дерево дружбы». Упражнение «Веселое лицо».	Наблюдение		

50 -51	Учимся различать эмоции	2	Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления, снизить школьную тревожность.	Ритуал приветствия. Игры для повышения эмоциональной устойчивости. «Конфликт или взаимодействие», «В мире эмоций». Тест экспресс методика О.Хмельницкой	Наблюдение, тестирование		
52 -53	Существенное и несущественное	2	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.	Упражнения для сравнения различных объектов, тренировка в простых видах анализа и синтеза.	Наблюдение		
54 -55	Командный дух	2	Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело».	Игра «Ярмарка достоинств», «Вверх по радуге», «Пожелания», «Полный – отдых расслабление».	Наблюдение		
56 -57	Значение планов и целей.	2	Знакомство с критериями цели. Дискуссия совместное обсуждение. Навык формулирование цели поступка.	Разминка «Сосед справа, сосед слева», упражнения «Насколько ты веришь в себя», «Инь -Янь», «Ставим цели», «Комплименты».	Наблюдение		
58 -59	Какие цели бывают	2	Анализ собственных ценностей и целей. Беседа «Мотив, желание, достижение цели»	Ритуал приветствия. Упражнение «Магазин желаний». Игра «Путаница» «Друг к дружке». «Волшебные средствами понимания». Игра "Руки знакомятся, руки ссорятся,	Наблюдение		

				руки мирятся". Игра «Мы - силачи». Упражнение «Угадай, что в мешочке».			
60-61	Как правильно поставить цель	2	Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.	Упражнение «Салфетка». Игра «Орехи» Упражнение. «Барометр настроения». Упражнение «Доброе животное».	Наблюдение		
62-63	Ложные и истинные цели	2	Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Сказка ложь, да в ней намек.	Ритуал приветствия. Этюд «Танец пяти движений». Этюд «На крыше у Шуры жил журавль Жура». Игра «Слепой и поводырь». Игра "Скала ". Игра «Волшебный круг». Привал. Игра «Только весёлые слова». «Игра «Лисонька, где ты?».	Наблюдение		
64-65	Почему мы не всегда достигаем цели	2	Повышение уверенности в достижении жизненных целей.	Ритуал приветствия. Упражнение «Тренировка эмоций». Упражнение «Облака». Упражнение «Конверты радости и огорчений». Упражнение «Сочини рассказ». Упражнение «Доброе животное».	Наблюдение		
66-67	Учимся ставить цели	2	Осмысление личных целей за период обучения в средней школе.	Постановка целей на период обучения в шестом классе.	Наблюдение		

				Доброжелательны е послания.			
68	Конкурсное развлекательное мероприятие «Самый лучший!»	1	Правила участия команд в мероприятии.	Участие двух команд в конкурсном мероприятии	Конкурс		
Итого		68	21	47			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я - ПЯТИКЛАССНИК»**

Уровень: стартовый

Адресат: 10-12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Костина Е.В. ПДО

Характеристика объединения «Я - пятиклассник»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Гражданско - патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2.		Беседа по пожарной безопасности		Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях
3.		Беседа по ПДД		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4.		Беседа «Безопасность в Новый год»		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
5.	Духовно - нравственное	Упражнение «Мир информации».		Беседа	Формирование эстетического сознания с уклоном на национальные ценности
6.		Практическая работа «Доброжелательные пожелания, «Письмо маме», Упражнение «Мостик дружбы».		Беседа	Воспитание семейно-нравственных ценностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
7.	Художественно - эстетическое	Конкурс «Самый лучший»		Проекты	Развитие творческих способностей
8.		Арт -терапия		Беседа, просмотр работ	Развитие творческих способностей
9.	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.		Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
10.	Профориентационное	Знакомство с профессиями: психолог и учитель		Презентация	Приобщение к профессиям, связанным с педагогической деятельностью
11.	Воспитание познавательных интересов	Просмотр презентации об объединении, демонстрация работ учащихся прошлых лет		Беседа, просмотр работ	формирование мотивации к обучению в объединении