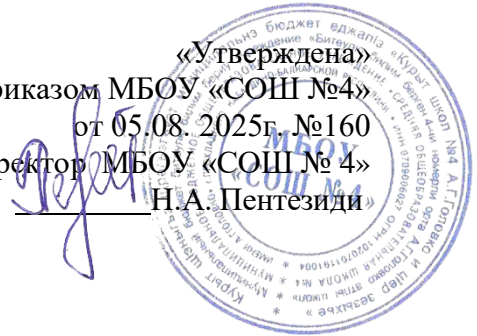


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»

Принята
методическим советом
МБОУ «СОШ №4»
04.08.2025г
Протокол №6

«Утверждена»
Приказом МБОУ «СОШ №4»
от 05.08.2025г. №160
Директор МБОУ «СОШ №4»
Н.А. Пентезиди



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРО В ПЯТЫЙ КЛАСС»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 9-11 лет
Срок реализации: 1 учебный год (68 часов)
Форма обучения: очная
Автор–составитель: Шиманская Н.Г. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Период обучения в 4 классе не несет в себе какой-либо интересной психологической перспективы, не таит какой-либо педагогической или психологической опасности. Но на рубеже 4 и 5-х классов ситуация существенно изменяется, так как одним из наиболее рельефных периодов личностного развития школьников является их переход из начальной школы в основную, когда существенно меняется социальная ситуация развития. Анализ массовой школьной практики свидетельствует о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. Поэтому переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. В связи с этим целесообразно начать проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе.

Развивающие занятия для учащихся 4-х классов нацелены на помощь учащимся в адаптации к обучению в пятом классе. Это своеобразная возможность предупреждения тех проблем, с которыми могут встретиться учащиеся в начале учебы в 5-м классе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в пятый класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Социально-гуманитарная направленность программы обусловлена тем, что занятия по программе направлены на создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода четвероклассников в среднее звено. При этом речь идет не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и о закладывании фундамента успешного психологического развития ребенка в процессе всего дальнейшего обучения. Реализация программы направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, преодолении трудностей адаптационного периода в 5 классе.

Уровень программы: программа стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019г. № 179 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023г № АБ -3935/06 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г №Д0623/06.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормам часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основные программы профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения

и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 01.09.25г.).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.23г №1105 –р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85 - ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значимая ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы. Решить эту задачу можно только получив возможность создавать в социальной среде ребенка ситуации, требующие от него самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на встраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Новизна программы «Скоро в пятый класс» выражается в интеграции традиционных методов деятельности с оригинальными педагогическими технологиями. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Реализация программного материала позволяет создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, которая обеспечивает развитие необходимых качеств, навыков, стимулирующих познавательные интересы учащихся. Выпускник начальной школы - это школьник, который уже понимает свое место в коллективе, понимает себя, умеет ставить перед собой вопросы "Что я?" и "Зачем я?". А значит, есть необходимость научить учащегося ставить перед собой цель и планировать ее достижение, уже самостоятельно.

Педагогическая целесообразность программы выражена в использовании

практических методов работы. Так как программа содержит упражнения на самопознание, учащиеся учатся видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться. Развитие навыков группового взаимодействия снижает конфликтность в классе; снижается и тревожность, связанная с изменением школьной ситуации – переходом в 5 класс. Программа особенно полезна и интересна тем, что помогает учащимся осваивать школьные правила, способствует формированию адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развивает социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Адресат программы: программа адресована учащимся 4 класса 9-11 лет.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год обучения, всего 68 часов, из них 37 часов практика, 31 час теория.

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут, общее количество часов в год – 68 часов.

Наполняемость группы: группы формируются из обучающихся 9-11 лет. Состав группы обучающихся – постоянный, 10-12 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Программой предусмотрены такие формы занятий:

- беседа;
- тест;
- викторина;
- практические занятия;
- игра.

Цель – профилактика психологической дезадаптации при обучении в пятом классе.

В рамках реализации программы «Скоро в пятый класс» решаются следующие основные задачи:

1. Предметные:

- Сформировать качества, необходимые учащимся среднего звена школы;
- Научить систематизировать новые знания, обобщать и делать выводы, самостоятельно искать информацию;
- Обучить элементам эмоциональной саморегуляции в общении;
- Ознакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.

2. Личностные:

- Развить навыки рефлексии, способности к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Развить умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в

деятельности и общении;

- Активизировать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

3. Метапредметные:

- Развивать умение работать в группе;
- Формировать принятие ребенком себя как представителя новой социальной общности;
- Создавать условия для формирования благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Развитие психических процессов	38	18	20	
1	Вводное занятие	1	1	0	Викторина
2-6	Развитие пространственных представлений.	5	2	3	Наблюдение
7-10	Развитие вербально-логического мышления.	4	2	2	
11-14	Развитие вербально-понятийного мышления.	4	2	2	
15-16	Развитие мышления(абстрагирование).	2	1	1	
17-20	Развитие логического мышления.	4	2	2	Тест-игра
21-28	Развитие внимания и произвольности	8	4	4	Онлайн-тест
29-38	Развитие памяти.	10	4	6	
II	Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков	30	19	11	
39-45	Развитие навыка сотрудничества	7	6	1	Тест «Рукавички»
46-49	Критики	4	3	1	Игра «Волшебные средства взаимопонимания»
50-53	Я и другие	4	3	1	
54-57	Качества, необходимые для общения	4	2	2	
58-61	Сильные стороны	4	2	2	Беседа
62-64	Сила слова	3	2	1	
65-67	Сила жеста	3	1	2	
68	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, тест «Рукавички»
Итого		68	37	31	

Содержание учебного плана «Скоро в пятый класс»

Раздел 1. Развитие психических процессов (38 часов).

Тема 1 Вводное занятие (1 час).

Теория: правила группы, знакомство.

Практика: викторина, игры на установление контакта в группе «Знакомимся».

Тема 2-6 Развитие пространственных представлений (5 часов).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: наблюдение.

Тема 7-10 Развитие вербально-логического мышления. (4 часа).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: игры для развития внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Запомни», «Слушай и исполняй», тест-игра «Смекалка».

Тема 11-14 Развитие вербально-понятийного мышления. (4 часа).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: игры для развития компонентов мыслительной деятельности: «Обобщающее слово», «Часть и целое», «Причина и следствие».

Тема 15-16 Развитие мышления (абстрагирование) (2 часа).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: задания на развитие мыслительных операций.

Тема 17-20 Развитие логического мышления. (4 часа).

Теория: Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности.

Практика: тест-игра.

Тема 21-28 Развитие внимания и произвольности. (8 часов).

Теория: Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.

Практика: онлайн-тест.

Тема 29-38 Развитие памяти. (10 часов).

Теория: Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти. Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон.

Практика: онлайн-тест.

https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php?method=chispamyat&mod=result

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков (30 часов).

Тема 39-45 Развитие навыка сотрудничества. (7 часов).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: тест «Рукавички».

Тема 46-49 Критики. (4 часа).

Теория: Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Практика: Игра «Волшебные средства взаимопонимания».

Тема 50-53 Я и другие. (4 часа).

Теория: Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Практика: проективные методики.

Тема 54-57 Качества, необходимые для общения (4 часа).

Теория: Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Практика: игры на развитие коммуникативных навыков «Муха», «Дракон кусает свой хвост», «Отрицание», «Ленточки», «Испорченный телефон», «Зеркало».

Тема 58-61 Сильные стороны (4 часа).

Теория: Закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.

Практика: беседа.

Тема 62-64 Сила слова (3 часа).

Теория: значение слов в нашей жизни, вербальные средства общения.

Практика: беседа.

Тема 65-67 Сила жеста (3 часа).

Теория: знакомство с понятием мимики, пантомимики.

Практика: игры на развитие невербальных средств общения.

Тема 68 Итоговое занятие (1 час).

Теория: подведение итогов работы по программе.

Практика: наблюдение, тест «Рукавички».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащийся научится планировать свои действия, овладеет самостоятельными формами работы;
- приобретет социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством.

Личностные результаты:

- овладеет способами самопознания, рефлексии;
- будет использовать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- получит опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознания их значения и смысла.

Метапредметные результаты:

- расширит представления о ценностных отношениях школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- расширит школьный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый (ознакомительный)	02.09.2025	30.05.2026	34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Оборудование учебного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации: раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации), диктофоны, пальчиковые куклы.
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Требования к педагогам дополнительного образования:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность по профилю «Психология»;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в объеме не менее 600 часов;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации

Для определения эффективности занятий необходимо использовать: метод педагогического наблюдения, тестирование, викторины, игры. При педагогических наблюдениях, которые проводятся в течение года, отмечаются основные умения, навыки и личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения.

Оценочные материалы

Основными критериями оценки компетентностей является получение определенного результата, который оценивается либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих заданий.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений учащегося.

Результат наблюдения по каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- Высокий уровень – 3 балла;
- Средний уровень – 2 балла;
- Низкий уровень – 1 балл.

Все баллы суммируются, и определяется общий уровень овладения программным материалом:

- Низкий уровень освоения программы (0-5 баллов) – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- Средний уровень освоения программы (6-9 баллов) – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца..
- Высокий уровень освоения программы (10-12 баллов) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; применять полученную информацию на практике.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в таблицу:

№ п/п	ФИО	Показатели								Итоговый уровень	
		Критерии эффективности деятельности						Эмоциональное благополучие			
		Учебная активность		Целеполагание		Самоконтроль					
		старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
1.											
2.											

Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешного обучения в средней школе и для полноценного личностного развития большое значение имеет работа по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций. Эта работа требует от педагога, помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Методы обучения, используемые при реализации программы, активные и интерактивные:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач)
- Наглядный метод (работа с текстом, показ иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ)
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг)

- Социоигровые методы, которые направлены на развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

Методы воспитания

- **дискуссии** (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия). Способ организации совместной коллективной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи и нахождение правильного ответа. Дискуссию можно рассматривать и как метод, позволяющий с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. Процесс работы осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников. Использование интерактивных форм работы предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование упражнений, игр, совместное решение проблем.
- **метафорические истории и притчи.** Метафорический рассказ, имеющий интерактивный элемент, включающийся по ходу повествования, способен решить сразу несколько задач: вывести клиента за рамки его проблемы, помочь взглянуть на нее со стороны, четче для себя и психолога сформулировать запрос, запустить механизм рефлексии, в ходе которой могут быть актуализированы внутренние, доселе скрытые ресурсы. Притчи - это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определенная правда, какой-то определеннный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология развивающего обучения, которая предусматривает:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.
- Формирование содержательной учебной мотивации.
- Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.

Список литературы для педагога

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. М., 1999.
2. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения – Новосибирск – 1999.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития. 1997.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство "Речь", 2001.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2004.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

Список литературы для родителей

1. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. – 160 с.

Список литературы для учащихся

1. Петрановская Л.В. Что делать если.... – М.: АСТ, 2015. – 160 с.

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
 (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки

		4 5	зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 1 2 3 4 5	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 1	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные

		<p>2 – реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</p> <p>3 – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в</p> <p>4 подавленном настроении;</p> <p>5 – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</p>
--	--	---

Высокий уровень – 5 баллов Выше
среднего -4 балла Средний уровень
– 3 балла Ниже среднего – 1-2 балла
Низкий – 0 баллов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СКОРО В ПЯТЫЙ КЛАСС»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 9-11 лет

Автор-составитель: Шиманская Н.Г. ПДО

г.Прохладный 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 68 часов, из них:

теория – 37 часов;

практика – 31 час.

Цель – профилактика психологической дезадаптации при обучении в пятом классе.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать качества, необходимые учащимся среднего звена школы;
- Научить систематизировать новые знания, обобщать и делать выводы, самостоятельно искать информацию;
- Обучить элементам эмоциональной саморегуляции в общении;
- Ознакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.

Личностные:

- Развить навыки рефлексии, способности к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Развить умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Активизировать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.

Метапредметные:

- Развивать умение работать в группе;
- Формировать принятие ребенком себя как представителя новой социальной общности;
- Создавать условия для формирования благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащийся научится планировать свои действия, овладеет самостоятельными формами работы;
- приобретет социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством.

Личностные результаты:

- овладеет способами самопознания, рефлексии;
- будет использовать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- получит опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознания их значения и смысла.

Метапредметные результаты:

- расширит представления о ценностных отношениях школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- расширит школьный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-в часов всего	Содержание деятельности		Формы аттестации/к онтроля
	по плану	по факту			теория	практика	
I.			Раздел 1. Развитие психических процессов	38	18	20	
1			Вводное занятие	1	Установление правил группы, знакомство.	Игры на установление контакта в группе «Знакомимся».	Викторина
2-6			Развитие пространственных представлений.	5	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...» предлоги «над», «под», «между»	Наблюдение
7-10			Развитие вербально-логического мышления.	4	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности	Игры для развития внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Запомни», «Слушай и исполняй», тест-игра «Смекалка».	Наблюдение
11-14			Развитие вербально-понятийного мышления.	4	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности	Игры для развития компонентов мыслительной деятельности: «Обобщающее слово», «Часть и целое», «Причина и следствие».	Наблюдение
15-16			Развитие мышления (абстрагирование).	2	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности	Игра «Что не подходит?» «Коллекция предложений» «Как применить предмет» «Ассоциации»	Наблюдение
17-20			Развитие логического мышления.	4	Формирование познавательных функций, активизация мыслительной деятельности	«Логические задачи»	Тест-игра
21-28			Развитие внимания и произвольности	8	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	«Вычеркни все буквы „К“», «Что изменилось?» «Найди отличия», «Поймай слово», «Сделай так же», «Весёлая зарядка», «Позы»	Онлайн-тест

29-38		Развитие памяти	10	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон.	«Запомни и повтори», «Запомни пары» «Разведчики» «Запомни и запиши цифры», «Узоры», «Бусы», «Цветные картинки»	
II		Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков	30	19	11	
39-45		Развитие навыка сотрудничества	7	Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов	« Вопросы и ответы», «Объясни Незнайке», «Добавление придаточных предложений», «Лавина» «Концовки», «Сказки в заданном ключе»	Тест «Рукавички»
46-49		Критики	4	Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.	«Интервью», «Что бы это значило?», «А я сегодня такой!», ролевые игры	Игра «Волшебные средства взаимопонимания»
50-53		Я и другие	4	Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций	«Эхо», «Определить чувство», «Я тебя понимаю», «Найди общее», Карусель	Наблюдение
54-57		Качества, необходимые для общения	4	Формирование мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций	«Муха», «Дракон кусает свой хвост», «Отрицание», «Ленточки», «Испорченный телефон», «Зеркало».	Наблюдение
58-61		Сильные стороны	4	Закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.	«Поделись со мной», «Без маски», «Мои сильные стороны», «Рисунок себя» «Ласковое имя» «Добьемся успехов»	Беседа
62-64		Сила слова	3	Значение слов в нашей жизни, вербальные средства общения.	"Самомотивация" «Позитивные мысли», «Мы похожи», «Я отличаюсь от тебя»,	

						«Переходы», «Печатная машинка», «Моль», «Вижу разницу»	
65-67			Сила жеста	3	Знакомство с понятием мимика, пантомимика	«Веселый мячик» «Путаница» «Волшебные зеркала» «Слепой и поводырь»	
68			Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы по программе		Наблюдение, тест «Рукавички»
Итого				68	37	31	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г.ГОЛОВКО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СКОРО В ПЯТЫЙ КЛАСС»**

Уровень: стартовый

Адресат: 9-11 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Шиманская Н.Г. ЦДО

Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Скоро в пятый класс»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Гражданско - патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2.		Беседа по пожарной безопасности		Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях
3.		Беседа по ПДД		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4.	Духовно - нравственное	Упражнение «Мир информации».		Беседа	Формирование эстетического сознания с уклоном на национальные ценности
5.		Практическая работа «Доброжелательные пожелания, «Письмо маме», Упражнение «Мостик дружбы».		Беседа	Воспитание семейно-нравственных ценностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
6.	Художественно - эстетическое	Конкурс «Самый лучший»		Проекты	Развитие творческих способностей
7.		Арт -терапия		Беседа, просмотр работ	Развитие творческих способностей
8.	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.		Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
9.	Профориентационное	Знакомство с профессиями: психолог и учитель		Презентация	Приобщение к профессиям, связанным с педагогической деятельностью
10.	Воспитание познавательных интересов	Просмотр презентации об объединении, демонстрация работ учащихся прошлых лет		Беседа, просмотр работ	формирование мотивации к обучению в объединении

