

**Рассмотрено на заседании УС
Протокол № 07 от «30» марта 2022 г.**

**Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.
Головки» города Прохладного Кабардино-Балкарской
Республики
за 2021 год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. анализ показателей деятельности организации.
3. Самообследование дошкольного отделения №8
4. Самообследование дошкольного отделения №12
5. Самообследование дошкольного отделения №22
6. Приложение
 - 6.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №4»
 - 6.2. Показатели деятельности ДО №8
 - 6.3. Показатели деятельности ДО №12
 - 6.4. Показатели деятельности ДО №22

Самообследование МБОУ «СОШ №4» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Аналитическая часть

МБОУ «СОШ №4» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования

личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ «СОШ №4» включает в себя еще 3 дошкольных отделения: №8,12,22, которые являются структурными подразделениями школы.

В 2020-2021 учебном году работа была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования

Деятельность школы направлена на:

- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней; создание условий для реализации потребностей личности в интеллектуальном, эстетическом, нравственном, физическом развитии;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы.

Миссия школы: создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На основании выше изложенного перед школой решались следующие задачи:

- ❖ Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС
 - ❖ Совершенствовать воспитательную систему школы
 - ❖ Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы
- Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением местной администрации городского округа Прохладный КБР (№520 от 29 мая 2020 г.) с изменениями и дополнениями (№704 от 20.07.2020 г).

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

361043, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, улица Строительная, 272а

Телефон: 8(86631)7-57-61

E-mail shkola4golovko@yandex.ru

Сайт: <http://sch4smid.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1910 году. С декабря 2010 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики – Серия 07ЛО1 № 0000667 регистрационный № 1823 от 26 января 2016 г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «СОШ № 4» имеет лицензию на право оказывать услуги по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, серия 07А01 №, 0000562 регистрационный номер № 1031 от 22 января 2016 г.

. (действительно по 29 марта 2024 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является местная администрация городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени местной администрации осуществляет МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР».

Местонахождение Учредителя: 361045, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Гагарина, 47.

телефон: 8 (86631) 7-00-35 (приёмная).

факс: 8 (86631) 7-14-79,

адрес сайта учредителя: [http:// admprohladnyi.ru](http://admprohladnyi.ru) E-mail: prohladnyi@list.ru

МБОУ «СОШ № 4» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

Деятельность МБОУ «СОШ №4» регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой перспективного развития.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1.1 Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Законом КБР «Об образовании», нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом КБР «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В систему органов управления Учреждения входят:

- директор школы,
- коллегиальные органы управления,
- представительные органы управления.

В ОУ создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие

законодательству и Уставу и состоит из:

- Общего собрания работников,

- Управляющего Совета,
- Педагогического совета

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются представительные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция представительных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Учреждением.

Общее управление школой осуществляет директор Пентезиди Наталия Александровна в соответствии с Уставом Учреждения, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Помимо директора административно-управленческий персонал включает в себя:

- 1 заместитель директора по УВР;
- 1 заместитель директора по АХЧ;
- 3 заведующих дошкольных отделений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Система управления является эффективной и адекватной функциональным задачам образовательного учреждения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ №4» - общеобразовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство. Следовательно, миссией адаптивной школы, ориентированной на профилизацию образования (а именно так мы определили модель нашей школы в «Программе развития»), является: создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

Воспитательно-образовательная работа в ДО-8 осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

- «Старт» (Л.В. Яковлева, О.М. Юдина);
- «Начало начал» (М.З. Орликова);
- «Чудеса родного края» (Г.И. Савинова);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева).

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО № 12 определялось основной общеобразовательной программой, «Детство», переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями, разработанной авторским коллективом: Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО № 22 определяется комплексной программой развития и воспитания детей в детском саду «Радуга». ДО № 22 реализует образовательную программу «*Радуга*» (авторский коллектив под руководством Т.Н.Дороновой)

Учащиеся начальной школы обучаются по образовательной программе «Школа России». В 10-11 классах реализуется универсальное обучение.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС дошкольного, ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020-2021 учебном году оптимальных образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе составила:

Показатели качества и успеваемости в динамике

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Всего учащихся	964	990	1055	1086
Медалистов	1	1	1	1
Поступивших в ВУЗы	90%	73%	63%	-

Отличников	52	52	73	52
Хорошистов	283	283	314	330
Неуспевающих	2-второгодника 21-условно переведены	2- второгодника 11-условно переведены	10-условно переведены	4-условно переведены
Призеры городских олимпиад	27	28	31	15
Победители городских олимпиад	9	9	11	11
Успеваемость	96,8%	98,5%	98,9%	99,4%
Качество	40,2%	39,9%	42,5%	40%

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается

снижение показателя качества на 2,5% и рост показателя успеваемости на 0,5%. Таким образом, успеваемость составила 99,4% и качество 40%.

В этом учебном году аттестат с отличием и медаль «За успехи в учебе» получил 1 выпускник 11А класса. Остальные выпускники (22 чел.) получили аттестаты обычного образца.

Среди выпускников 9-х классов, количество человек, окончивших школу по образовательным программам основного общего образования, составило 72 человека, из них 5 человек получили аттестат с отличием.

2 человека были не допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года 4 человека имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно (это на 6 чел меньше чем в прошлом году). Этот факт свидетельствует о том, что в этом учебном году работа по повышению успеваемости учителями-предметниками и классными руководителями велась на должном уровне.

Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, в этом учебном году 58 человек, это по сравнению с прошлым годом меньше на 15 человек.

Количество учащихся, имеющих «4» по одному предмету, в этом учебном году 29 человек, по сравнению с прошлым годом это меньше на 7 человек. Это говорит о том, что контакт между классными руководителями и учителями-предметниками имел место быть.

На начало года в школе насчитывалось 1101 обучающихся, на конец года количество обучающихся составляет 1086 человек. Отток обучающихся наблюдается в связи со сменой места жительства в другие регионы и города КБР.

Количество обучающихся по уровням образования:

1-4 классы – 548

5-9 классы – 492

10-11 класс - 61

Всего 40 классов: I уровня – 20 классов

II уровня – 17 классов

III уровня – 3 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №4» была проведена на основании нормативных документов федерального,

регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9-х классов в количестве 74 человек из 77.

Всего в ГИА в форме ОГЭ приняли участие 72 человека, 2 чел. успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 1 чел. получил свидетельство об основном общем образовании.

В этом учебном году учащимся 9-х классов для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Кроме этого, учащиеся выполняли диагностические мероприятия в форме контрольных работ по программам основного общего образования (1 предмет по выбору).

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 74 выпускника.

Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал, что учащиеся усвоили базовый уровень содержания образования по русскому языку и математике (100% успеваемость) во всех классах

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, проводимой в форме ОГЭ

Класс	Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Результаты экзамена				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги аттестации		
				«5»	«4»	«3»	«2»				Подтвердили гол-оманчк	Повысили гол-оманчк	Понизили гол-оманчк
9А	Джафарова Г.А.	русский язык	24	6	7	11	0	54	100	3,7	17	7	0
9Б	Кулеш Н.А.	русский язык	26	11	6	9	0	65	100	4	16	10	0
9В	Трехлебова Н.В.	русский язык	22	3	9	9	1	55	96	3,6	14	5	3
	итого:		72	20	22	29	1	58	98	3,7	47	22	3
9А	Попова Л.В.	математика	24	2	14	8	0	67	100	3,8	13	11	0
9Б	Чувашина Н.В.	математика	26	6	10	10	0	62	100	3,8	15	8	3
9В	Франк Е.А.	математика	22	1	10	10	1	50	95	3,5	14	3	5

	итого:		72	9	34	28	1	59, 7	98, 6	3,7	42	22	8
--	---------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------------	------------------	------------	-----------	-----------	----------

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов, проводимой в форме ГВЭ**

Класс	Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
											гол. оценок	гол. оценок	гол. оценок
9Б	Чувашина Н.В.	математика	1	1	-	-	-	100	100	5	-	1	-
	итого:		1	1	-	-	-	100	100	5	-	1	-
9Б	Кулеш Н.А.	русский язык	1	-	-	1	-	0	100	3	1	-	-
	итого:		1	-	-	1	-	0	100	3	1	-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №4» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку являлась обязательной, по другим предметам – на добровольной основе по выбору выпускника.

Всего в ЕГЭ приняло участие 22 выпускника. 1 учащийся прошел аттестацию в форме ГВЭ. Получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника.

В 2020-2021 учебном году учащимися 11-х классов были выбраны следующие предметы (по выбору): литература, английский язык, физика, биология, химия, история, обществознание, профильная математика, информатика (9 предметов), в сравнении с прошлым годом количество выбранных выпускниками предметов тоже самое.

Наиболее популярными экзаменами по выбору в этом учебном году являются предметы: обществознание (11 чел.), профильная математика (11 чел.).

Анализ результатов, показал, что набрали необходимый минимум и перешли порог участники ЕГЭ по всем предметам, кроме следующих предметов:

- химия -1 человек (33,3%)
- математика (профильная) - 1 человек (9%)
- биология – 3 человека (60%)
- обществознание – 1 человек (9%)
- информатика-1 человек (50%)
- история – 1 человек (17%)

Сравнительный анализ показывает, что количество выпускников, набравших 80 и более баллов составило 15 человек, что по сравнению с прошлым годом меньше на 7 чел. Хороший результат выпускники показали по следующим предметам (набрали 50 и более баллов):

- русский язык (учитель Джафарова Г.А. – 19 чел. (86,4%);
- литература (учитель Джафарова Г.А. – 1 чел. (100%);
- обществознание (учитель Тимакова И.М.) – 8 чел.(73%);
- химия (учитель Челябова Э.Э.) – 2 чел. (66,7%);
- физика (учитель Левченко И.Н.) – 3 чел. (75%);
- английский язык (учитель Гиренко А.С.) – 3 чел.(75%),

что свидетельствует о наличии системы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по данным предметам.

Сравнительный анализ высокобалльников

2018-2019	2019-2020	2020-2021
50% (13 человек)	59% (22 человека)	65% (15 человек)

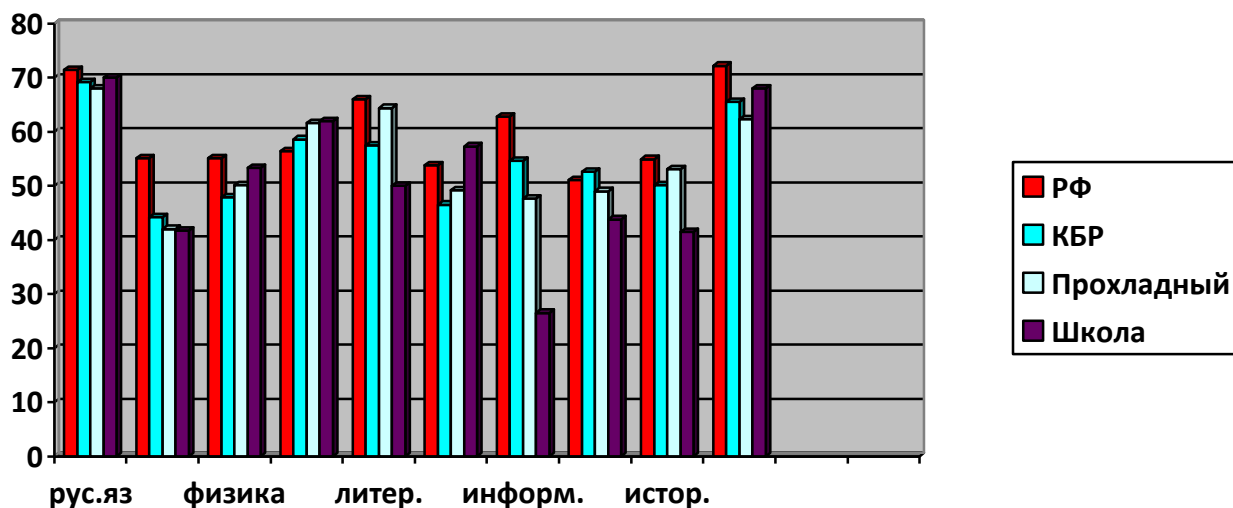
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11-х классов, проводимой в форме ЕГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество, (%) выпускников преодолевших порог	Количество, (%) выпускников набравших 80 и более баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по КБР	Средний балл по РФ
Математика (профильная)	Чувашина Н.В.	11	10 (91%)	1(9%)	41,73	42	44,2	55,1
Русский язык	Джафарова Г.А.	22	22(100%)	7(31,8%)	70	68	69,2	71,4
Литература	Джафарова Г.А.	1	1 (100%)	0	50	64,4	57,5	66
Английский язык	Гиренко А.С.	4	4 (100 %)	2(50 %)	68	62,3	65,5	72,2
История	Тимакова И.М.	6	5 (83,3%)	1 (17%)	41,5	53,1	50,1	54,9
Обществознание	Тимакова И.М.	11	10(91%)	2(18,2%)	62	53,1	50,1	56,4
Химия	Челябова Э.Э.	3	2(67%)	2(67%)	57,3	49,2	46,5	53,8
Физика	Левченко И.Н.	4	4 (100%)	0	53,3	50,1	47,9	55,1
Биология	Шаповалова О.М.	5	2(40%)	1(20%)	43,8	49	52,6	51,1

Информатика	Попова Л.В.	2	1(50%)	0	26,5	47,6	54,6	62,8
-------------	-------------	---	--------	---	-------------	------	------	------

Сравнительные средние баллы ЕГЭ по предметам



Реализуемая в школе образовательная модель обеспечивает уровень образования обучающихся в соответствии со стандартами общего образования, позволяет школе успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Выпускники школы уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории, ориентируясь на профессии, требующие высокую профессиональную квалификацию и высшее профессиональное образование.

В 2020 году 78% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлений. С целью организации целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными детьми и формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей в школе разработаны программа «Одаренные дети».

Предметная олимпиада является в школе одной из форм работы с учащимися, так как в ней заложены большие возможности формирования интереса к предмету.

Результаты участия учащихся 7-11 классов МБОУ «СОШ №4» во II (муниципальном) туре предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году представлены следующим образом:

2018-2019	
Победители	Призеры
9	28
Итого: 37 победителей и призеров. II место среди школ города	
2019-2020	
Победители	Призеры
11	31
Итого: 42 человека победителей и призеров. II место среди школ города	
2020-2021	
Победители	Призеры
11	15
Итого: 26 человек победителей и призеров. II место среди школ города	

В 2020-2021 учебном году во втором муниципальном туре победителями и призерами стали **26 учащихся** нашей школы. Из них **11 победителей, 15 призеров.**

Таким образом, если сравнить результаты участия учащихся школы во II (муниципальном) этапе предметных олимпиад в 2020 - 2021 учебном году с результатами за прошлые учебные годы, то количество призовых мест, занятых учащимися в 2020 - 2021 учебном году заметно **понижилось** по причине пандемии. Несмотря на это по результатам участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, школа заняла **второе место** среди школ города, как и на протяжении ряда лет.

По итогам регионального тура Всероссийской предметной олимпиады учащиеся нашей школы стали призерами по следующим предметам:

Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. преподавателя
9	литература	призер	Кулеш Н.А.

Итоги участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2020-2021 годах

- Стабильное второе общегородского место по количеству призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады
- Первенство общеобразовательных учреждений г.о.Прохладный по лёгкой атлетике (1 место, Шаповалов А.С.);
- Военно-спортивная игра «Победа» (2 место, Шаповалов А.С.);
- 3 учащихся награждены Премией главы местной администрации г.о.Прохладный за особые успехи;
- Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» (1 место, республиканский уровень, Шарипова Н.А.);
- Военно-спортивная игра «Юнармеец» (1 место, республиканский уровень, Военно-спортивная игра «Юнармеец»);
- «Юный адвокат» (2 место, муниципальный уровень);
- «Лига военно-патриотических клубов» по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на Кубок Главы КБР в рамках Армейских международных игр 2021 (2 место, республиканский уровень, Шаповалов А.С.);
- Конкурс «Мастерок» по начальному техническому моделированию среди младших школьников (3 место, муниципальный уровень, Говырина Н.В., Сергиенко Л.В.);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- Дистанционный творческий конкурс «Краски осени» (1 место – Соловьева Л.М, Зырянова Т.Н., Лемешко З.П.; 2 место – Перцева Н.П., Говырина Н.В., Лемешко З.П., Бельчакова Н.А., Алеха Н.В.);
- Турнир по баскетболу, посвящённый памяти тренера-преподавателя Л.М.Подкопаева (3 место, Нелюбин И.В.);
- Городской турнир по лазертагу (1 место, Долгова В.Н.);
- Президентские спортивные игры (1 место, Нелюбин И.В., Бычков В.И.);
- Президентские спортивные игры (региональный этап 1 место, Нелюбин И.В., Бычков В.И.);
- Олимпиада по избирательному праву (1 место региональный этап);
- I региональный этап XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг

учителя» Номинация «Лучшая методическая разработка по предметам ОДНКНКБР» (1 место, региональный этап Сергиенко Л.В.);

- Всероссийский конкурс «Учитель года-2021» (3 место, муниципальный этап, Балкизова З.М.).

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 7-и в классах уровня основного общего и среднего общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры, учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

Дошкольные группы, школа – пятидневная рабочая неделя,

Типы и формы организации образовательного процесса представлены следующими:

уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы, консультации, факультативы, индивидуальные занятия, элективные курсы, олимпиады, конкурсы, открытые уроки.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились: выполнение всеобща; внутренняя и внешняя оценка состояние преподавания учебных предметов; разработка и апробация элективных курсов и курсов по выбору для учащихся 9-11 классов (качество ЗУН учащихся; участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации), состояние охраны труда, организация питания.

Учителя школы активно используют инновационные образовательные технологии, такие как развивающее обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, информационно-коммуникативные технологии и другие

Достижение основной цели школы – формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других – предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса. Большое внимание уделяется таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Данные вопросы находились на постоянном контроле со стороны администрации школы и родителей, которые привлекались к тематическим проверкам по вышеуказанным аспектам. Гигиенические требования к состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся реализованы не полностью. Учащиеся начальной школы не обеспечены в полном объеме соответствующей школьной мебелью. Причина этому – отсутствие должного финансирования

Продолжительность перемен между уроками – 10-20 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану.

В 2021 году в учреждении обучаются 45 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Численность детей-инвалидов

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Численность детей-инвалидов (человек)	11	11	21	23

Численность детей с ОВЗ

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Численность детей с ОВЗ	29	32	45	33
Обучение на дому	2	3	5	9

Из представленных данных можно увидеть тенденцию увеличения числа детей, обучающихся в условиях инклюзии.

Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Анализ поступления выпускников в ВУЗы

	2017	2018	2020	2021
Поступили в ВУЗы	92%	90%	62,5%	78%

2.4. Качество кадрового обеспечения

Анализ педагогического состава показал следующее:

Кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 4» характеризуется высоким профессиональным уровнем, готов решать задачи, поставленные перед школой.

Преподавание ведут высококвалифицированные педагоги:

- 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Аттестация в школе строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2020-2021 учебном году аттестационном году прошла организованно.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В своей работе образовательное учреждение использует системную организацию аттестации педагогических кадров, которая дает свои результаты.

Согласно Графика аттестации на 2020-2021 учебный год 12 педагогов школы (5 воспитателей, 7 учителей) прошли процедуру аттестации в школе и подтвердили соответствие занимаемой должности.

Согласно перспективного плана аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №4» на 2018-2022 учебный год заявление на аттестацию для подтверждения высшей квалификационной категории подал в Главную аттестационную комиссию 1 воспитатель ДО №8

Документация ШАК ведется на должном уровне. Работу ШАК признать удовлетворительной.

Таким образом, в текущем учебном году в ОУ:

- педагогов, прошедших аттестацию на первую (I) квалификационную категорию нет;
- 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности;

Всего 13 педагогов.

Аттестация отдельных педагогов школы на первую квалификационную категорию способствовала росту профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах их педагогической деятельности.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- программное обеспечение: накоплен значительный фонд типовых и примерных программ по всем предметам учебных планов школы; действуют рабочие учебные программы преподавателей;
- учебно-методические рекомендации;
- учебно-наглядные пособия;
- электронные образовательные и информационные ресурсы: компьютеры с подключением интернета в компьютерных классах;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

- педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.7. Материально-техническая база

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- **учебные (предметные) кабинеты – 52**
 1. кабинеты начальных классов - 15
 2. кабинеты русского языка и литературы -6
 3. кабинеты информатики -2
 4. кабинет ИКТ - 2
 5. кабинеты математики -5
 6. кабинет физики – 1
 7. кабинет химии – 1
 8. кабинет биологии – 1
 9. кабинеты истории – 3
 10. кабинет географии - 2
 11. кабинеты иностранных языков -4
 12. кабинет ОБЖ – 1
 13. кабинет технологии (для девочек) – 1
 14. учебные мастерские (столярная и слесарная) - 2
 15. кабинет музыки - 1
 16. кабинет ИЗО – 1
 17. спортивный зал – 1
- **учебно-вспомогательные кабинеты - 12**
 1. кабинет социального педагога- 1
 2. методический кабинет - 1
 3. кабинет педагога-психолога- 2
 4. кабинет логопеда - 1
 5. лаборантские - 2
 6. библиотека - 1
 7. актовый зал - 1
 8. столовая – 1
 9. конференцзал - 1
 10. музей - 1

В настоящий момент школа имеет следующее **информационно-техническое** оснащение: имеются специализированные кабинеты информатики (2), физики, химии, биологии, кабинеты начальных классов (7), оборудованные современным учебно-лабораторным оборудованием, во всех остальных кабинетах имеются рабочие места учителя, оборудованные ПК.

В ОУ имеется свой школьный медпункт оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, но не имеет своей лицензии (идет оформление документов на лицензирование).

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Мониторинг успеваемости по начальной школе

Класс	Всего	ФИО учителя	Отличники	Хорошисты	Неусп.	% усп.	%кач.
2а	32	Кузьменко Н.В	1	18	-	100	59
2б	32	Алёха Н.В.	-	20	-	100	68
2в	30	Говырина Н.В.	3	15	-	100	60
2г	22	Зырянова Т.Н.	1	11	-	100	54
2д	28	Соловьёва Л.М.	1	15	-	100	57
Итого	144		6	81	-	100	56,2
3а	32	Косик О.Н.	5	22	-	100	84
3б	29	Бельчакова Н.А.	1	14	-	100	51,7
3в	29	Родионова Н.А.	5	11	-	100	55,2

3г	24	Самойлова И.А	1	10	-	100	46
3д	26	Экперова Н.С.	-	9	-	100	34,6
Итого:	140		12	66	-	100	54,3
4а	28	Зиновьева Е.Ю	3	12	-	100	54
4б	28	Сергиенко Л.В	4	11	-	100	53,6
4в	31	Лемешко З.П.	4	16	-	100	64,5
4г	28	Лукина Н.Ю.	2	9	-	100	39,2
Итого:	115		13	48	-	100	53

**Сравнительный анализ
успеваемости учащихся и качества знаний по классам**

Класс	Классный руководитель	Всего	Отлични ки	Хорошист ы	Неусп евающ ие	% успеваемос ти	% качеств а
5а	Попова Л.В.	28	2	10	0	100	43
5б	Франк Е.А.	28	0	8	0	100	29
5в	Джафарова Г.А.	30	4	15	0	100	63
5г	Руссу И.В.	29	2	12	0	100	41
Итого:		115	8	45	0	100	44
6а	Шипкова О.В.	27	0	7	1	96	26
6б	Неткачева О.С.	28	1	7	0	100	28
6в	Ким Р.Ф.	32	1	11	0	100	37
6г	Балкизова З.М.	27	2	5	0	100	26
Итого:		114	4	30	1	99	29
7а	Долгова В.Н.	34	0	6	0	100	17
7б	Тимакова И.М.	32	0	5	0	100	16
7в	Чувашина Н.В.	32	0	3	1	97	9
Итого:		98	0	14	1	99	14
8а	Губская Е.А.	27	0	1	0	100	3,8
8б	Шаповалова О.М.	26	0	2	1	96	7
8в	Кулеш Н.А.	32	1	11	0	100	38
Итого:		85	1	14	1	97	16
9а	Челябова Э.Э.	26	1	3	1	96	15
9б	Ленкова И.Н	28	4	8	0	100	43
9в	Трехлебова Н.В.	23	0	4	1	96	17
Итого:		77	5	15	2	96	25
10а	Шаповалов А.С.	18	0	7	0	100	39
10б	Горбунова Л.М.	18	2	2	1	94	22
Итого:		36	2	9	1	97	31
11	Гиренко А.С.	23	1	8	0	100	39
Итого:		23	1	8	0	100	39
Итого по школе:	5-11 классы	548	21	135	6	98,9	28,5

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом №95 от 19.04 2021г, на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, в период с 12 мая по 20 мая 2021 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 7, 8-х и 10-х классов.

Цель аттестации:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся;
- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;

- определение уровня усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;
- контроль качества образования.

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации. В школе издан приказ: «О подготовке к проведению промежуточной аттестации обучающихся 7,8,10-х классов в 2020-2021 учебном году».

Согласно решению педсовета (Протокол №5 от 11.05.2021г.) освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья 14 человека, за активное участие в жизни школы – 3 человека (по одному предмету).

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация в 7,8,10-х классах проводилась в традиционной форме по следующим предметам: русский язык, физика, химия, биология, география, обществознание (письменно) и физическая культура (по билетам). В 10-м классе учащиеся сдавали 3 экзамена: литература (сочинение), математика и один экзамен по выбору.

Перечень утвержденных предметов для прохождения промежуточной аттестации определен исходя из анализа качества обучения и мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам, который велся в течение учебного года, и был утвержден на педагогическом совете школы.

Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, традиционная форма) определены уровнем подготовленности учащихся классов.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в школе созданы условия для обучения детей по адаптированным образовательным программам;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

3. Самообследование ДО №8

3.1. Аналитическая часть

Дошкольное отделение №8 - дошкольная ступень МБОУ «СОШ №4».

Дошкольное отделение, исходя из государственной гарантии прав граждан на образование, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 8-ми лет.

Основная цель деятельности дошкольного отделения – осуществление воспитательного и образовательного процесса путем создания оптимальных условий для охраны и укрепления физического психического здоровья воспитанников, социальной

психолого – медико-педагогической помощи и поддержки ослабленным и часто болеющим детям, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Дошкольное отделение рассчитано на 140 мест, расположено в типовом здании по адресу:

361043 Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный ул. Свободы, 246/5; телефон: 7-58-28, 2-23-54.

Год постройки – 1967.

Общая площадь – 1027 м.кв. – на 1 ребенка – 12 м.кв.

Контингент воспитанников формируется из детей 2-7 лет. В 2021 году списочный состав воспитанников по группам составил:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 26 человек,
- 2 младшая группа (3-4 года)– 30 человек,
- средняя группа (4-5 лет)– 30 человек,
- средне-старшая группа А (4-6 лет)– 25 человек,
- старшая группа (5-6 лет)– 30 человек,
- подготовительная группа (6-7 лет) – 31 человек.

Количественный состав воспитанников в 2021 году составил 171 ребенок. За последние три года наблюдается стабильный количественный состав воспитанников ДО за счет улучшения качества предоставляемых ДО услуг.

№	Год	Количество воспитанников/чел.
	2019	176
	2020	175
	2021	171

Посещаемость в среднем составляет 51 % от списочного состава воспитанников. Данный показатель выше в сравнении с 2020 г., но еще не достаточно высок в связи с ограничительными мерами по новой коронавирусной инфекции covid-19 (большое количество заявлений от родителей на временный отпуск до улучшения эпидемиологической обстановки).

№	Год	Посещаемость
	2019	67%
	2020	40%
	2021	51%

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Питание детей в ДО 4х разовое, осуществляется согласно санитарных правил Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В учреждении имеется примерное 10-дневное меню, разработанное МУ «Управление бухучета» с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания в ДО в соответствии с Сан Пин.. В летний период ежедневно в меню включаются свежие овощи, фрукты, соки.

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы ДО №8, Плана работы ДО №8, Единой методической темой ДО№8, МБОУ «СОШ №4»

Методическая тема дошкольного отделения: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в системе дошкольного образования в условиях освоения ФГОС ДО».

Тема работы дошкольного отделения №8 интегрирована с методической темой МБОУ «СОШ №4».

3.2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

3.2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Дошкольное отделение №8 представляет структурное подразделение МБОУ «СОШ №4».

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №4».

Директор МБОУ «СОШ №4» - Пентезиди Наталия Александровна. Непосредственное руководство и управление ДО осуществляет заведующий Шиманская Наталья Геннадьевна. Адрес электронной почты – tatashiman@yandex.ru

Отношения ДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «СОШ №4».

3.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности соответствует ООП ДО-8 и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Благодаря целенаправленному систематическому проведению непосредственно-образовательной деятельности по всем образовательным областям, методически грамотной коррекционно-развивающей деятельности с детьми и взаимодействию с семьей достигнуты положительные результаты готовности воспитанников ДО №8 к обучению в школе.

Ежегодно в дошкольном отделении проводится диагностическое исследование школьной зрелости детей, посещающих подготовительную группу. Целью диагностики является определение уровня речевого развития, функциональной готовности, уровня развития образных представлений, интеллектуальной личностной физической, мотивационной готовности. А так же уровня общей осведомленности. В результате диагностики было выявлено:

Период исследования	Общий уровень готовности к школьному обучению		
	Высокий	Средний	Низкий
2019 г.	43%	48%	9%
2020 г.	47%	47%	6%
2021 г.	46%	48%	5%

Данные показатели являются идентичными прошлым годам.

По итогам диагностического обследования можно сделать вывод, что обследование детей подготовительных групп с целью выявления школьной зрелости дало удовлетворительные результаты.

3.3. Организация учебного процесса

Режим пребывания воспитанников в ДО: 5 дней в неделю; 12-часовое пребывание (с 07.00 час. до 19.00 час).

В основе планирования организованной образовательной деятельности – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, цель которой - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

- «Старт» (Л.В. Яковлева, О.М. Юдина);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева).

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально - климатических особенностей, материально-технической оснащенности, развивающей предметно- пространственной образовательной среды, а также с учетом принципов дошкольного образования: полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития; индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьёй; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов научной обоснованности и практической применимости; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования; интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом планировании.

Программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов во всех видах детской деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровые и др.

В соответствии с требованиями СанПин, новыми требованиями ФГОС ДО и на основании программы «От рождения до школы» в ДО разработан режим пребывания воспитанников и учебный план.

Анализ содержания образования в ДО №8 показывает, что соблюдается принцип комплексности, т.е. педпроцесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое):

- познавательное развитие (НОД – ознакомление с окружающим, математика);
- речевое развитие (НОД – развитие речи);
- художественно-эстетическое развитие (НОД – рисование, лепка, аппликация, музыка);
- социально-коммуникативное развитие (в процессе режимных моментов);
- физическое развитие (НОД - физкультурное).

В связи с этим в дошкольном отделении календарно-тематическое планирование осуществляется по направлениям:

- образовательная работа с детьми, осуществляемая в процессе организации детской деятельности;
- образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

С целью развития индивидуальных особенностей и интересов детей в дошкольном отделении организованы занятия в кружках.

Дополнительное образование детей в ДО осуществляется в соответствии с учебным планом и согласно годовым задачам работы дошкольного отделения.

Оказывая образовательные услуги, дошкольное отделение решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;
- создание рынка образовательных услуг.

Кружки проводятся во второй половине дня по различным направлениям.

Согласно учебному плану дополнительные кружковые занятия проводились один раз в неделю в старшей группе, три раза в неделю в подготовительной к школе группе:

- Кружок «Пластилиновая радуга» - развитие творческих способностей детей в пластилинографии – для детей 5-7 лет. Руководитель Грининна А.Ю. (на платной основе)
- Кружок «Крепыш» - профилактика нарушений осанки и плоскостопия, для детей 5-7 лет. Руководитель Желудкова Н.В. (на платной основе)
- Кружок «Грация» - хореографический – для детей 5-7 лет. Руководитель Башлаева Т.Н., муз.руководитель
- Кружок «Маленькие Россияне» - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, для детей 5-7 лет. Руководитель Харитоновна Е.Е.
- Кружок «Веселый светофор» - формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, для детей 5-6 лет. Руководитель Дуброва Е.Е.

Общее количество дополнительных образовательных услуг в 2021 году увеличилось, в сравнении с 2020 г. и 2019 г.

	2019	2020	2021
количество воспитанников, посещающих кружки/чел.	52	57	71

В рамках сетевого взаимодействия в 2021 г. в дошкольном отделении функционировало два кружка МОДО «Станция Юных Натуралистов» г.о.Прохладный, КБР «Эколята». Руководители групп дополнительного образования – Томашевская А.Н., Грудцына Т.Н.

С 2021 года в целях реализации мероприятия федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в соответствии с распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской республики «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике» №242-рп от 26.05.2020г. в дошкольном отделении ведется активная работа по внедрению модели персонифицированного дополнительного образования детей с 5 лет. Все воспитанники, получающие обучение по программам дополнительного образования, имеют сертификаты ПФДО, включены в навигатор ПФДО. Охват персонифицированным дополнительным образованием детей с 5 лет в ДО №8 составил 83%

Достижению намеченных результатов по реализации годового плана способствовал своевременный контроль. Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов.

В течение года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями.

Для осуществления контроля заранее намечались вопросы, которые необходимо было проследить, знакомили с ними педагогов. Контроль проводился согласно годовым задачам. Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень

профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы») является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. Широко используются педагогами игровые методы.

Реализуя принцип открытости, работа в ДО направлена на гуманизацию отношений между детьми, педагогами и родителями. В ДО организуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учетом особенностей их состава, проблем и др. характеристик: совместные праздники, телефон доверия, Дни открытых дверей, Дни Здоровья, анкетирование, вовлечение родителей в педпроцесс, родительские собрания, индивидуальные консультации, способствующие преемственности обучения детей в условиях ДО и семьи.

3.4. Востребованность выпускников

Одной из важных задач является формирование положительной мотивации к обучению в школе. Эта работа усиливается в подготовительной к школе группе. С этой целью проводилось общее знакомство со школой, с условиями, созданными для обучения детей: класс, учитель, школьные принадлежности и другие атрибуты школьной жизни. Впечатления детей подкреплялись рассказами воспитателей о школьной жизни, чтением художественной литературы, беседами и встречами с учителем.

В декабре 2021 г. воспитатели Дворецкая О.В., Кажарова А.М. посетили МБОУ «СОШ №4», с целью выявления адаптации выпускников ДО к школе, в результате чего получены объективные положительные оценки адаптации выпускников ДО к школе: дети имеют оптимальный уровень знаний, достаточный уровень подготовки к обучению в школе, характеризуются учителями начальных классов высокой адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что основная масса выпускников ДО обучается в МБОУ «СОШ №4». Распределение детей по школам города и района осуществляется согласно месту жительства выпускников ДО.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
МБОУ "СОШ №4"	66%	86,5%	76,50%
МБОУ "СОШ №8"	12%	8,5%	13,50%
МБОУ "СОШ №5"	2,4%	0%	0%
МБОУ "Гимназия №6"	0,0%	0%	0%
МБОУ "Лицей №3"	2,4%	2,5%	5%
сельские школы	12,4%	2,5%	5%

3.5. Качество кадрового обеспечения

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки воспитателей и специалистов, но и выявить их профессиональные запросы и потребности, и, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами, выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа в дошкольном отделении основывается на личностно-ориентированном подходе, определены 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства (по Ю. К.

Бабанскому). Сравнительный анализ показал, что в ДО 50% педагогического состава – педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, мастера педагогического образования; педагоги, совершенствующие мастерство составляют – 50%. Данный показатель за последние три года изменился, увеличился состав педагогов-мастеров.

Успех организации воспитательно-образовательной работы обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Обеспеченность кадрами - 100%:

- Заведующий – 1 человек
- Воспитатели – 9 человек
- Ст. воспитатель – 1 человек
- Муз. руководитель – 1 человек
- Завхоз – 1 человек
- Обслуживающий персонал – 13 человек.

Немаловажное значение отводится работе по самообразованию. Ежегодно педагогами ДО составляются индивидуальные планы самообразования, в которых отражена работа над индивидуальной темой самообразования и работа по решению годовых задач ДО, заполняются методические паспорта в конце каждого учебного года, на основании которых строится методическая работа в следующем году.

По итогам учебного года со всеми педагогами ДО проводится анкетирование, с целью самооценки степени реализации годовых задач, самооценки уровня знаний по вопросам воспитания и обучения дошкольников, и для выявления наиболее актуальных проблем при составлении плана работы на новый учебный год.

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2021 году позволила достичь следующих результатов:

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДО

	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	Соответствие	Не имею	Профессиональные курсы (по ФГОС)	По информационным технологиям
2020	33% (4 чел)	67% (8 чел)	36% (4 чел)	18,5% (2 чел)	45,5% (5 чел)	-	100% (12 чел)	100% (12 чел)
2021	33% (4 чел)	67% (8 чел)	36% (4 чел)	18,5% (2 чел)	45,5% (5 чел)	-	100% (12 чел)	100% (12 чел)
Перспективы на 2022 год	-	-	18,5% (2 чел)				-	-

В 2021 году показатель профессионального состава педагогов ДО не изменился.

В соответствии с перспективным планом педагоги ДО постоянно повышают свою квалификацию. В 2021 г. курсы повышения квалификации в ИПК и ПП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М.Бербекова» прошли 2 человека:

1. Дуброва Е.Е., воспитатель
2. Тамазова Р.З., воспитатель

Курсы повышения квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» на базе ЧУДПО «Центр ИНФО» КБР г.Нальчик прошли 12 человек (весь педагогический состав ДО).

С целью повышения профессионального мастерства и распространения опыта работы педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

Период	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Уровень	Результат
январь 2021	Башлаева Т.Н.	Общероссийский образовательный проект «Завуч»: <ul style="list-style-type: none"> - «Танцевальный марафон» - «Созвездие талантов» - «Осенние фантазии»» 	Общероссийский	1 место в номинации 2 место в номинации 1 место в номинации
		Альманах педагога «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Международный	3 место
март 2021	Гринина А.Ю.	«Многонациональная Россия»	Городской	1 место в номинации
	Желудкова Н.В.	«Многонациональная Россия»	Городской	1 место в номинации
	Желудкова Н.В.	«Охрана труда глазами детей»	Городской	Участник конкурса
апрель 2021	Гринина А.Ю.	«Познание. Творчество. Дети»	Республиканский	Участник конкурса
	Желудкова Н.В.	«Познание. Творчество. Дети»	Республиканский	Участник конкурса
	Тамазова Р.З.	«Познание. Творчество. Дети»	Республиканский	Участник конкурса
май 2021	Башлаева Т.Н.	Международная академия образования «СМАРТ» «Наследники Победы – 2021»	Международный	3 место в номинации
сентябрь 2021	Башлаева Т.Н.	ОБРУ.РФ «Осень – чудная пора»	международный	Лауреат 1 степени
октябрь 2021	Желудкова Н.В.	«Сказки народов России»	Городской	Участник конкурса
	Дуброва Е.Е.	«Сказки народов России»	Городской	Участник конкурса
	Гринина А.Ю.	«Сказки народов России»	Городской	Победитель
	Башлаева Т.Н.	образовательный портал «ФГОС.РУС» «Новаторство и традиции»	Международный	Участник конкурса

ноябрь 2021	Башлаева Т.Н.	Общероссийский образовательный проект «Завуч»: - «Инновационные здоровьесберегающие технологии в работе музыкального руководителя»	Общероссийский	1 место в номинации
		Международный центр образования и педагогики «Осень кружевница»	Международный	
декабрь 2021	Башлаева Т.Н.	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» «Волшебный Новый год в детском саду»	Всероссийский	1 место в номинации

С целью распространения опыта работы, педагоги дошкольного отделения охотно делятся опытом своей работы с коллегами. С данной целью организована учебная практика для студентов Прохладненского многопрофильного колледжа. В 2021 году педагогами-наставниками являлись: Башлаева Т.Н., муз.руководитель, Желудкова Н.В., воспитатель, Гринина А.Ю., воспитатель, Дуброва Е.Е., воспитатель, Дворецкая О.В., Мазлоева О.Ф.воспитатель. Педагогами ДО была организована работа со студентами-практикантами, направленная на совершенствование учебных умений и навыков.

В декабре 2021 г. проведена учебная практика для студентов 2 курса на тему «Формы физкультурной работы с детьми дошкольного возраста»

Педагоги ДО Башлаева Т.Н., Желудкова Н.В., Гринина А.Ю., Старецкая И.П., Дуброва Е.Е., Кажарова А.М. ведут блоги на образовательных порталах МААМ.ру, Инфоурок, имеют свидетельства о публикациях.

3.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует для реализации ООП ДО-8. В 2021 году продолжилось пополнение и обновление библиотечного фонда, соответствующего требованиям ФГОС, согласно программе «От рождения до школы». Пополнялись и обновлялись наглядные пособия для всех групп, библиотека детской художественной литературы, периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Следует отметить, что в дошкольном отделении УМК программы «От рождения до школы» по всем возрастным группам укомплектован, поэтому пополнение библиотечного фонда методической литературой в 2021 г. проходило более активно в сравнении с 2020 г.

наименование	2019	2020	2021
Методическая литература	19	10	10
Детская художественная литература	69	38	46
Периодические издания	36	36	36
Учебно-наглядные ресурсы	38	17	29
Информационно-электронные ресурсы	30	20	38

3.7. Материально-техническая база

В дошкольном отделении создана определенная предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Группы оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: ноутбуки, музыкальные центры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

Методический кабинет укомплектован необходимым оборудованием. Приобретены методическая литература и дидактические материалы в соответствии с ФГОС ДО.

Музыкальный зал, оснащенный современным техническим оборудованием, фонотекой и музыкально - дидактическими игрушками для осуществления музыкального воспитания и проведения физкультурно - оздоровительной работы.

В 2021 году в дошкольном отделении была проведена определенная работа по административно-хозяйственной деятельности:

- косметический ремонт помещений ДО, групп;
- окраска оборудования на игровых площадках;
- ремонт лестничных пролетов;
- технический осмотр вентиляционной системы, электрохозяйства, водоснабжения, технологического оборудования, газохозяйства;
- производилась замена песка в песочницах;
- озеленение участков, разбивка цветников.

Систематически проводились инструктажи по ТБ, ОТ.

Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы:

- во всех возрастных группах было обновлено игровое оборудование,
- приобретено физкультурное оборудование (скакалки, мячи разного диаметра, обручи),
- систематически пополнялись хозяйственные товары (моющие, чистящие вещества),
- на кухне частично заменена посуда (кастрюли, чашки, доски),
- в группах частично заменены кружки, тарелки, ведра, чашки, кастрюли.

В настоящее время для нормального функционирования ДО необходимо:

- Замена оконных рам (в количестве 30 шт.)
 - Частичное приобретение мягкого инвентаря (полотенца – 150 шт., постельные комплекты – 1 в количестве 145 шт.)
 - Замена посуды:
 - на пищеблоке (кастрюли)

Совершенствование материально-технической базы ДО в 2021 году осуществлялось и за счет внебюджетных средств, которые были выделены на хозяйственные, канцелярские, мягкий и строительный инвентарь и основные средства на сумму 217934,59 р. (в 2020 году внебюджетные средства составили 250550,90 р.)

3.8. Внутренняя система оценки качества образования

Для получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса в ДО, повышения качества умений, навыков детей и оптимизации деятельности педагогов, для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития учреждения систематически осуществляется педагогический мониторинг.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы является положительная динамика индивидуального развития детей, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

Мониторинг воспитанников дошкольного отделения начинается с момента поступления ребенка в ДО. Это диагностика адаптации детей первой младшей группы.

Адаптация детей к условиям ДО в 2021 году прошла удовлетворительно:

Год	Количество вновь прибывших детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2019	39	69%	28,5%	2,5%
2021	39	69,5%	28%	2,5%
2021	41	70%	30%	0%

Показатели адаптации воспитанников в 2021 г. лучше в сравнении с прошлыми годами. Данному результату способствовали благоприятная психологическая обстановка в группе сверстников и позитивное общение педагогов, особенности педагогического процесса (содержание, формы, методы работы с детьми, индивидуализация образовательных и воспитательных стратегий, организация совместной работы с родителями).

В дошкольном отделении установлена следующая периодичность педагогических диагностических исследований – 2 раза в год для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка (учитывая требования ФГОС ДО).

Основными методами диагностирования в ДО-8 являются: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; игровые упражнения, задания (в письменной и устной форме), соответствующие задачам обследования.

Формы проведения обследования различные – групповые и индивидуальные, письменное выполнение задания или устное в беседах. Обязательное условие – использование наглядного материала, который зачастую является вспомогательным.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что повысились результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательных областей.

Общий процент усвоения разделов образовательной программы в 2021 году составил:

- высокий уровень – 41,5 %,
- средний уровень – 48,5 %,
- низкий уровень – 10 %.

Данный показатель является выше по сравнению с началом учебного года на 23%. Уровень усвоения программы «От рождения до школы» в 2021 году – оптимальный. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность работы педагогов ДО, что связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне. Наилучших результатов в работе с детьми достигли педагоги старших дошкольных групп Желудкова Н.В., Харитоновна Е.Е., Дуброва Е.Е.

По итогам диагностики проведена коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с целью повышения их уровня развития.

Важным показателем уровня работы ДО является здоровье детей. Одной из главных задач нашего дошкольного отделения является задача охраны жизни и здоровья детей. Решению этой задачи подчинён весь социально-бытовой процесс (питание, прогулки, игры и т.д.), осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и обязательных условий. Более того, и образовательный процесс регламентирован достаточно жесткими санитарно-гигиеническими требованиями, ограничениями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, следует отметить удовлетворительные показатели, характеризующие положительную работу по охране жизни и здоровья детей в 2021 г.

Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников:

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
I группа здоровья	102 (62%)	126 (75%)	112 (64%)
II группа здоровья	46 (31%)	39 (23%)	53 (30%)
III группа здоровья	8 (4%)	2 (2%)	10 (6%)
IV группа здоровья	0	0	0
Часто болеющие дети	0	0	0
Пропуски по болезни одним ребёнком	14,2	15,4	13,01
Общая заболеваемость	350 случаев	401 случай	354 случая
Индекс здоровья	43%	41,5%	43,5%

Из приведённой таблицы видно, что общее состояние здоровья детей – удовлетворительное, отсутствуют дети с четвертой группой здоровья. Индекс здоровья воспитанников в 2021 г. выше в сравнении с прошлым годом.

В ДО №8 обеспечивается должный уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, реализуется комплекс развивающих оздоровительных технологий, используются различные формы организации оздоровительных мероприятий: НОД «физкультура», гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, пешие походы, оздоровительный бег, закаливающие процедуры (закаливание воздухом: утренний приём на улице, утренняя гимнастика на улице, прогулка на улице в любую погоду (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)); закаливание водой (полоскание рта водой комнатной температуры, умывание в течение дня прохладной; дополнительные закаливающие процедуры (точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, НОД «физкультура» в облегчённой форме одежды), дыхательная гимнастика, праздники и развлечения.

Благодаря данной объёмной работе сохраняется динамика физического развития детей, о чем свидетельствуют данные валеологического мониторинга.

3.9. Анализ показателей деятельности организации

Взаимодействие воспитателей, специалистов ДО, родителей на всех этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника, планомерное сочетание воспитательно-образовательного процесса с оздоровительной, развивающей работой позволило добиться положительной динамики в работе с детьми дошкольного возраста.

Эффективность работы педагогического коллектива ДО-8 МБОУ «СОШ №4» в 2021 году подтверждают следующие результаты:

- Устойчивый количественный состав детей в ДО.
- Повышение авторитета ДО и качества предоставляемых услуг.
- Стабильные высокие показатели качества воспитательно-образовательной работы.
- Стабильные показатели уровня здоровья воспитанников.
- Распространение опыта работы педагогов и повышение педагогического мастерства на всех уровнях.
- Прослеживается рост профессионального уровня педагогов ДО.
- Активное участие педагогов в общероссийских конкурсах.
- Предоставляемые дополнительные образовательные услуги (Разнообразие предоставляемых дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных).
- Активное внедрение информационных технологий в методическую службу ДО (использование компьютерных технологий в проведении семинаров, консультаций, Советов педагогов), дает преимущества дошкольному отделению при наборе воспитанников.

Дошкольное отделение №8 на данном этапе обладает позитивным имиджем, который наши педагоги постоянно поддерживают и развивают.

4. Самообследование ДО №12

4.1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

4.1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Дошкольное отделение №12 (далее ДО) представляет дошкольную ступень муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. А.Г.Головки», является звеном МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР», обеспечивающим право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающими благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 2 до 8 лет, присмотра и ухода за детьми на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера. усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, осваиваемых в учреждении.

Учреждение расположено в типовом здании по адресу: КБР, г. Прохладный,

ул.Добровольского, д. 39. Здание ДО №12 - 1985 года постройки, имеющее площадь – 3122 м.кв., расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствуют санитарным нормам. Проектная мощность 320 мест, фактическая наполняемость за 2021 г. 286 детей.

В МБОУ «СОШ № 4» ДО № 12 соблюдаются социальные гарантии участников образовательно-воспитательного процесса. Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.

Для оптимальной организации работы ДО № 12 создана система управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

Непосредственное управление деятельностью ДО № 12 осуществляет заведующий: Небескина Ольга Ивановна, стаж работы 30 лет.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, несет ответственность за деятельность учреждения, и обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: деятельностью педагогов руководит старший воспитатель, работой обслуживающего персонала - заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра управляет деятельностью помощников воспитателей и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

В структуре управления ДО № 12 используются формы государственно-общественного управления: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет.

4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС дошкольного образования. В ДО № 12 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 4» ДО № 12 направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, духовно – нравственного развития, воспитания и качества подготовки воспитанников и обучающихся.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО № 12 определяется комплексной программой развития и воспитания детей в детском саду - «Детство» (авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева), образовательной программой учреждения.

Образовательная работа в ДО № 12 осуществляется по учебному плану, составленному на основе федеральных и региональных нормативно – правовых документов с учетом ФГОС.

Воспитательно-образовательную работу с детьми регламентирует Образовательная программа ДО № 12, для реализации которой разработаны рабочие программы по 5 образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью реализации разделов основных программ в учебно-воспитательном процессе дошкольного отделения используются дополнительные *парциальные программы*:

Художественно-эстетическое развитие:

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М. Мозаика – Синтез, 2005.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. СПб; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.

Социально-коммуникативное развитие:

Князева О.Л., Маханева Л.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие СПб: Детство – Пресс, 2004.

Князева О. Л. «Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития, «Мозаика - синтез», Москва, 2003 г.

Физическое развитие

Алямовская В. Г. Программа «Здоровье».

Лазарев М.Л. Программа «Здравствуй!»

Познавательное развитие:

Орликова М.З. Начало – начал. Программа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Нальчик, 1997.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условие ее реализации в детском саду. М. – Синетез, 2002.

Речевое развитие:

Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» «Профессиональное образование» 1994

В 2021 году для полноценного развития личности дошкольников, исходя из интересов, возможностей и индивидуальных способностей детей организовано дополнительное образование дошкольников по направлению художественно – эстетическое («Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Капитошка»), интеллектуально-личностное («Буквоежка», «Речевичок», «Смышлёныш»), физическое воспитание («Крепыш»), «Эколята» - МОДО педагоги «СЮН». В процессе работы кружков реализовался личностно – дифференцированный подход в развитии детей.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению 92% детей имеют хороший уровень готовности к обучению в школе (приложение № 2): Исходя из того, что к концу учебного года на 20% увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению и на 27% уменьшилось количество детей с низким уровнем, можно говорить о хорошо поставленной коррекционно-развивающей работе в течение года. Таким образом, анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы, психологической готовности выпускников ДО к школьному обучению показывает стабильно высокий уровень.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДО реализована в полном объеме.

Значительно возросло количество педагогов, представляющих в прошедшем учебном году свой опыт через участие в :

- интернет-конкурсах «Лучший конспект занятия», «Лучшее летнее мероприятие»
- конкурсах организуемых на базе ДО № 12 «Готовность группы к встрече Нового года», «Лучший уголок народной культуры»
- традиционных конкурсах; «Подготовка к учебному году», «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка»
- конкурсы на муниципальном уровне: «Охрана труда глазами детей»; выставочный проект «Многонациональная Россия»
- республиканский конкурс «Познание. Творчество. Дети»
- международных игровых конкурсах по естествознанию «Человек и природа», и др.

По итогам конкурсов педагоги имеют сертификаты, награждены дипломами.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду базируется на личностно-

ориентированном взаимодействии педагога с детьми и осуществляется индивидуальным подходом к каждому ребенку, поддержки его индивидуальных потребностей и интересов. Общение строится как диалог двух заинтересованных людей, что является основой познавательного общения.

4.3. Организация учебного процесса

Режим работы ДО № 12 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования ОУ, и является следующим:

- рабочая неделя пятидневная,
- длительность работы 12 часов,
- работа круглогодичная;

режим работы групп детского сада – с 7⁰⁰ до 19⁰⁰

По согласованию с Учредителем функционирование ДО № 12 может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольного отделения образовательная деятельность для детей 3-х - 7-ми лет устанавливаются с 16.09 по 30.05; для детей более раннего возраста с 1.10 по 30.05.

Деятельность воспитанников организуется с учетом состояния здоровья, интересов детей и интересов родителей и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Последовательность непосредственно образовательной деятельности в течение дня, ее распределение по дням недели, продолжительность перерывов между видами деятельности детей устанавливается расписанием с учетом требований СанПиН. Расписание утверждается директором МБОУ «СОШ № 4» и согласовывается с органами здравоохранения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, режим организованной образовательной деятельности воспитанников определяется Уставом на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Количество занятий дополнительного образования (студии, кружки) не превышает 2-х, продолжительностью – не более 20-25 минут. Образовательная нагрузка по реализации дополнительных образовательных программ, режим кружковой работы воспитанников определяется Уставом на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Каникулы (не менее 21 календарных дней в течение учебного года): зимние – 2 недели; весенние - 1 неделя, летние – 3 месяца. В летний период и в дни каникул в соответствии Положением о планировании воспитательно-образовательной работы в данный период ДО № 12 МБОУ «СОШ №4» организуется организованная образовательная деятельность эстетически оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство), проводимая в нетрадиционной форме.

Формы организации организованной -образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 35 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности

- не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованно образовательную деятельность. (приложение № 3)

Организованная - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

С целью систематизации знаний и умений педагогов организации педагогического процесса по программе «Детство», развития творческого потенциала, выявления лучшего педагогического опыта, положительных и отрицательных тенденций в педагогической деятельности и оказания методической помощи в ДО №12 существует система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования для этого осуществляются разнообразные виды контроля; оперативный, эпизодический, персональный, тематический, фронтальный.

4.4. Востребованность выпускников

Показателем работы ДО являются выпускники. В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 67 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). В ходе обследования было выявлено, что в уровень развития психических процессов у детей по всем критериям диагностики возрос, наблюдается положительная динамика. Уровень готовности к школьному обучению 92 %. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на достаточном уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. Анализ информации родителей воспитанников и самих воспитанников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают школу искусств, кружки различной направленности, участвуют в интернет конкурсах.

Из 67 выпускников ДО №12, 27 ч. (41%) подали документы для зачисления в первые классы МБОУ № 4, 35 ч. (53%) идут по месту жительства, 5ч. (8%) выбрали другие ОУ.

4.5. Качество кадрового обеспечения

ДО № 12 МБОУ «СОШ № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

С детьми работают специалисты:

- Воспитатели дошкольных групп-15 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Старший воспитатель -1 человек.

За истекший год кадровый состав педагогов не изменился. Сравнивая уровень повышения квалификации за три года, необходимо отметить, что постоянный контингент педагогов, работающих в учреждении, стремится к совершенствованию своего мастерства. Сравнительный анализ показал, в ОУ педагоги мастера педагогического образования составляют – 10 человек (50%), совершенствующие мастерство - 13 человек (50%). 70 % педагогов имеют средневысокий уровень профессиональной компетентности. Ежегодно проводится планомерная работа по аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами. В 2021 году прошли подтверждение на занимаемую должность 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 человека, на высшую квалификационную категорию 1 человек. (приложение № 4)

Профессиональный уровень педагогов повышается прохождением курсов в ИПК и ПРО КБГУ г. Нальчика, ГОУ ДПО КБР ЦДО, теоретическими и психологическими семинарами, организованными формами методической работы учебно-методического отдела МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР», а также организованными формами методической работы ДО № 12.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Анализ работы с кадрами выявил профессиональную компетентность и личностное профессиональное развитие педагогов.

Педагоги ДО зарекомендовали себя, как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при прохождении процедуры аттестации. Педагоги ДО активно посещали городские методобъединения, проводили семинары, мастер – классы, открытые мероприятия для молодых специалистов ДО и студентов дошкольного отделения ГКОУ СПО «Прохладненский технологический колледж». С целью повышения авторитета и престижа ДО, принимали активное участие в муниципальных конкурсах.

4.6. Качество- методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В ДО создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы. Администрация изыскивает возможность для обеспечения каждой группы учебно-методическим комплектом для полноценного планирования и организации образовательного процесса. Основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий является приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной групп

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако большинство экземпляров имеющегося фонда методической литературы исторически устарел, электронные образовательные ресурсы для работы с детьми представлены не по всем образовательным областям.

4.7. Материально – техническая база

В ДО созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Материально-техническое оснащение, оборудование и пространственная среда ДО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка. В ДО функционирует 10 групп.

Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- Помещения: раздевальная, групповая, спальня, туалетная
- Прогулочную площадку: веранда, малые формы, песочница
- предметно-развивающую среду: материалы и оборудование для образовательного процесса. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. В группах для детей раннего возраста имеются:
- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки и др.);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «фряженья», животные разных размеров, «бросовый» материал и пр.);
- материал для музыкальных развлечений (магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки);
- дидактический материал для сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
- игрушки и пособия для организации игр на прогулке.

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу. В помещении отведено место для совместных игр детей и совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно-развивающей среды дошкольных групп (с 2-7 лет) отражает освоение детьми образовательных областей:

- Центр игры (социально - коммуникативное);
- Физкультурно-оздоровительный центр (физическое);
- Центр науки (познавательное);
- Центр строительства (познавательное);
- Центр математики (познавательное);
- Центр речи (речевое);
- Центр книги (художественно - эстетическое);
- Центр музыки (художественно - эстетическое);
- Центр искусства (художественно - эстетическое).

Каждый центр оснащен необходимой мебелью, оборудованием и специальными пособиями (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, разрезные картинки, рабочие тетради по разделам программы, дидактические игры) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей. В группах развернуты различные сюжетно-ролевые игры (центр игры), оснащенные необходимыми атрибутами для них: «Дом», «Больница», «Служба спасения», «Туристическое агентство», «Ателье», «Уголок уединения» и т.д. Для организации эффективного образовательного процесса в ДО функционируют кабинеты:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Методический кабинет оснащен техническими средствами:

- компьютером,
- лазерным принтером,
- копировальным аппаратом,
- проектором.

В методическом кабинете имеется выход в сеть Интернет.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников.

Музыкальный зал оборудован:

- музыкальным центром;
- фортепиано;

- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки);
- музыкально-дидактическими играми и пособиями;
- фонотекой,
- медиатекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности в ДО имеются:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- спортивная площадка включает в себя гимнастическое бревно, рукоход, шведскую стенку, баскетбольные кольца.

В планах на будущее пополнить спортивный зал современным оборудованием таким как: спортивно-игровой мягкий набор для перелезания, набор мягких элементов для детской полосы препятствий, модульный набор для физических упражнений, набор мягких модулей для прыжков, сборно-разборный туннель, тренажер «детская беговая дорожка», тренажер «бегущая по волнам». Спортивная площадка в 2021 году была оснащена новым спортивным оборудованием: рукоход «Лабиринт», стенка для метания, стенка для метания с отверстиями, «Гусеница», «Бум-бревно».

В помещениях ДО расположены тематические информационные стенды: «Права ребенка», «Дополнительное образование в ДО», «Профсоюзный уголок», «Охрана труда», «Музыкальный калейдоскоп», «Советы Доктора Айболита», «ГТО для дошколят», «Детям о правилах безопасности», «Бассейн. Информация для родителей», «Оформление ребенка в детский сад. Информация для родителей», «Навеки с Россией», «Азбука безопасности», «Я против коррупции».

4.8. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В рамках методической работы определены различные виды контроля:
оперативный контроль, составлен перечень вопросов:

- санитарное состояние помещений,
- охрана жизни и здоровья дошкольников,
- выполнение режима дня,
- выполнение режима прогулки,
- организация питания,
- организация деятельности по привитию КГН,
- подготовка воспитателя к ООД.

Взаимоконтроль осуществлялся в процессе просмотра открытых показов ООД, обсуждения праздничных утренников, просмотров режимных моментов, закаливающих процедур.

Самоконтроль осуществлялся тремя педагогами (Деревенец С.В., Бабий Н.В., Бутова Е.И.), которые работали на доверии и двумя специалистами (Ридель С.И., Чурсинова Н.Н.), работавшими на частичном доверии.

С целью оказать помощь, предупредить возможные ошибки был проведен предупредительный контроль:

- за реализацией образовательной программы;
- за работой пищеблока;
- наличие у воспитателей необходимой документации, её соответствия требованиям ФГОС, а именно:
 - рабочая программа педагогов ДО;
 - журнал учёта, регистрации приёма детей (сведения о родителях);
 - журнал учета посещаемости и табель посещаемости детей;
 - лист здоровья детей;
 - план взаимодействия с семьёй;
 - протоколы родительских собраний;
 - материалы педагогической диагностики (в динамике);
 - материалы изучения нервно-психического развития детей, дневник группы раннего возраста (в 1 младшей группе);
 - планы по самообразованию;
 - портфолио педагога;
 - личные дела воспитанников группы.

По мере необходимости проводился *выборочный* контроль.

В начале и конце учебного года старшим воспитателем и медсестрой проводится медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями, который выявляет эффективность применяемых здоровьесберегающих технологий, методов и приемов, тренирующих эффект занятий.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга издаётся приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей, опроса.

4.9. Анализ показателей деятельности организации

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДО № 12, можно сделать вывод, что в учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем организации проведения методических мероприятий внутри учреждения, обобщения и распространения педагогического опыта, работы на районном, республиканском, федеральном уровне. В ДО утверждены инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Имеется и постоянно обновляется нормативно-правовая база по охране труда. Существует актив сотрудников, способный мобильно реагировать на изменения в современном дошкольном образовании. Улучшена материально-техническая база. Педагоги владеют знаниями концепции дошкольного образования, новыми технологиями. Коллектив инициативен, самокритичен, открыт. В ДО создан благоприятный эмоциональный микроклимат. Работа строится на основе стратегического, целенаправленного планирования.

Исходя из анализа условий и потребностей ДО и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

В перспективу на будущее наметили:

- ✓ Продолжать использовать систему оздоровительных мер с целью снижения заболеваемости детей; большое внимание уделять вновь поступившим детям в период адаптации к условиям детского сада; проводить просветительскую работу с родителями, поощрять премией педагогов, выполняющих детодни на 80%;
- ✓ продолжать работу над созданием условий для профессионального роста педагога через оказание методической помощи при создании ими авторских программ, разработок и т.д.;

- ✓ участвовать в распространении опыта работы ДО (семинары, конференции, ярмарки идей и т.п.);
- ✓ совершенствовать презентацию информации о деятельности ДО в СМИ;
- ✓ участвовать в конкурсах с целью повышения общественного признания деятельности ДО;
- ✓ продумать оригинальность оформления территории детского сада.

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение на данном этапе обладает позитивным имиджем, но его нужно постоянно поддерживать и развивать.

5. Самообследование ДО №22

5.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Дошкольное отделение №22 (далее ДО) представляет дошкольный уровень образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. А.Г.Головки». ДО № 22 обеспечивает право граждан на гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающими благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 2 до 8 лет, присмотра и ухода за детьми на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера, усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, осваиваемых в учреждении.

Дошкольное отделение №22 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.Г.Головки» создано на базе Муниципального образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 22», реорганизованного путём присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.Г.Головки» в соответствии с Постановлением № 741 от 14 июля 2009 г. Главы администрации городского округа Прохладный КБР.

С 07.10.2009г. является дошкольным отделением №22 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки». Учреждение расположено в типовом здании по адресу: КБР, г. Прохладный, ул. Строительная, 284.

Плановая наполняемость дошкольных групп (10) -250 человек

Численный состав контингента воспитанников превышает плановое количество мест: по состоянию на 30 декабря 2021 года - 320 чел.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество воспитанников	325	326	320
Общее количество групп и средняя наполняемость групп.	10 групп/ 32,5	10 групп/ 32,6	10 групп/ 32

В МБОУ «СОШ № 4» ДО № 22 соблюдаются социальные гарантии участников образовательно-воспитательного процесса. Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.

Количество семей, нуждающихся в социальной поддержке

Категория	2019-2020		2020-2021	
	Количество	% от общего числа семей (280)	Количество	% от общего числа семей (260)
Малообеспеченные	9	3,2	12	4,8
Многодетные	54	19	60	24
Родители-инвалиды	3	1	3	1,2
Опекаемые	0	0	0	0
Дети-инвалиды	3	1	2	0,8

Для оптимальной организации работы ДО № 22 создана система управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

Непосредственное управление деятельностью ДО № 22 осуществляет заведующий: Жукавина Светлана Борисовна, стаж работы в сфере образования 28 лет, педагогический стаж 22 года.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, несет ответственность за деятельность учреждения, и обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Линейными руководителями являются старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: деятельностью педагогов руководит старший воспитатель, работой обслуживающего персонала - завхоз, медицинская сестра управляет деятельностью помощников воспитателей и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

В структуре управления ДО № 22 используются формы государственно-общественного управления: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет.

5.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС дошкольного образования. В ДО № 22 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Цель и задачи деятельности ДО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» [авторы: С. Г. Якобсон; Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова. Научный руководитель Е. В. Соловьёва.- М. : Просвещение, 2016.]. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа, реализуемая в МБОУ «СОШ № 4» ДО № 22 направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, духовно – нравственного развития, воспитания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Образовательная работа в ДО № 22 осуществляется по учебному плану, составленному на основе федеральных и региональных нормативно – правовых документов в соответствии с ФГОС.

Воспитательно-образовательную работу с детьми регламентирует Образовательная программа ДО № 22, для реализации которой разработаны рабочие программы по 5 образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью реализации разделов основных программ в учебно-воспитательном процессе дошкольного отделения используются дополнительные *парциальные программы*:

Художественно-эстетическое развитие:

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М. Мозаика – Синтез, 2005.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. СПб; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.

Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество, М.: Просвещение, 1985г

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Просвещение», Москва, 1991 г.

Социально-коммуникативное развитие:

Князева О.Л., Маханева Л.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп -СПб: Детство – Пресс, 2004.

Князева О. Л. «Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития, «Мозаика - синтез», Москва, 2003 г.

Физическое развитие

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. М.ВЛАДОС, 2001.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. Просвещение, 1987.

Алямовская В. Г. Программа «Здоровье».

Лазарев М.Л. Программа «Здравствуй!»

Познавательное развитие:

Орликова М.З. Начало – начал. Программа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Нальчик, 1997.

Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования детей. 2-е изд., исп. И доп. – СПб: М 94 «Детство – пресс», 2004.

Рыжова Р.А. Наш дом природа.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условие ее реализации в детском саду. М. – Синетез, 2002.

Речевое развитие:

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста. М. ВЛАДОС

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.«Обучение дошкольников грамоте» «Профессиональное образование» 1994

В 2021 году для полноценного развития личности дошкольников, исходя из интересов, возможностей и индивидуальных способностей детей организовано дополнительное образование дошкольников по направлению художественно – эстетическое («Калинушка»), интеллектуально-личностное («Буквоежка»), физическое воспитание («Крепыш»). В процессе работы кружков реализовался личноно – дифференцированный подход в развитии детей.

Название		Направление	Руководитель
«Крепыш»	Платный	Физкультурно-оздоровительное	Аршулик Я.А.
«Буквоежка»	Платный	Интеллектуально-личностное. Обучение раннему чтению	Сорокина Т.А. Ходова А.К. Данильченко Н.А. Маслакова С.А. Миронкина Е.В

«Калинушка»	Бесплатный	Музыкально – эстетическое	Пасевич С.В., музыкальный руководитель
«Умелые ручки»	Бесплатный	Художественно-эстетическое	Плаксина О.Ю. Тернова И.С. Ерош Е.А.
«Юный математик»	Бесплатный	Познавательное развитие	Ворон А.А. Ануфриева В.О.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению 92% детей имеют хороший уровень готовности к обучению в школе: Исходя из того, что к концу учебного года на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению и на 5% уменьшилось количество детей с низким уровнем, можно говорить о хорошо поставленной коррекционно-развивающей работе в течение года. Таким образом, анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы, психологической готовности выпускников ДОО к школьному обучению показывает стабильно высокий уровень.

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе за 2020 — 2021 уч. год

группа	Октябрь 2020г.			Январь 2021г.			Май 2021г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Подготовительная «А» (Данильченко Н.А., Миронкина Е.В.)	2 (7%)	16 (57%)	10 (36%)	2 (7%)	18 (64%)	8 (29%)	10 (37%)	16 (59%)	1 (4%)
Подготовительная «Б» (Туник Л.М., Миронкина Е.В.)	4 (14%)	16 (55%)	9 (31%)	4 (14%)	17 (59%)	8 (27%)	10 (34%)	15 (52%)	4 (14%)
Старшая «А» (Плаксина О.Ю.)	-	2 (67%)	1 (33%)	-	2 (67%)	1 (33%)	1 (33%)	2 (67%)	-
Старшая «Б» (Ворон А.А., Прокопенко О.И.)	-	1 (50%)	2 (50%)	-	1 (50%)	1 (50%)	2 (67%)	1 (33%)	-

Основная образовательная программа дошкольного образования ДО реализована в полном объеме.

Значительно возросло количество педагогов, представляющих в прошедшем учебном году свой опыт через участие в :

- Дистанционных конкурсах различного уровня
- конкурсах организуемых на базе ДО № 22
- международных игровых конкурсах по естествознанию для дошкольников «Человек и природа», и др.

Результаты участия педагогического коллектива в конкурсах в 2021 г:

Опыт работы по физкультурно - оздоровительной деятельности дошкольного отделения представлен на сайте ВОО «Воспитатели России» в рамках Всероссийской выставки «Здоровый дошкольник»

В 2021г. воспитатель Ворон А.А. победила в муниципальном и республиканском этапах Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»

Педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. По итогам конкурсов педагоги имеют сертификаты, награждены дипломами.

Эффективность работы педагогического коллектива ДО № 22 подтверждают:

- Статус ДО № 22 в качестве инновационной площадки «Воспитатели России» - «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» (руководитель - А.П. Щербак)
- Статус ДО № 22 в качестве базовой площадки ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»
- Опыт работы дошкольного учреждения по организации инклюзивного образования представлен на ГМО и республиканском семинаре для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР г. Нальчик «Коррекционно - педагогическая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми -инвалидами в соответствии с ФГОС ОВЗ»
- Положительные результаты индекса здоровья детей.
- Показатели качества УВР на достаточном уровне.

5.3. Организация учебного процесса

Режим работы ДО № 22 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования ОУ, и является следующим:

рабочая неделя пятидневная,
длительность работы 12 часов,
работа круглогодичная;
режим работы групп детского сада – с 7⁰⁰ до 19⁰⁰

По согласованию с Учредителем функционирование ДО № 22 может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольного отделения образовательная деятельность для детей 3-х - 7-ми лет устанавливаются с 16.09 по 30.05; для детей более раннего возраста с 1.10 по 30.05.

Каникулы (не менее 21 календарных дней в течение учебного года): зимние – 2 недели; весенние - 1 неделя, летние – 3 месяца. В летний период и в дни каникул в соответствии Положением о планировании воспитательно-образовательной работы в данный период ДО № 22 МБОУ «СОШ №4» организуется непрерывная образовательная деятельность эстетически оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство), проводимая в нетрадиционной форме.

Деятельность воспитанников организуется с учетом состояния здоровья, интересов детей и интересов родителей и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

В ДО № 22 функционируют 10 дошкольных групп общеразвивающей направленности:

I младшая группа (2-3 года) – 2

II младшая группа (3-4 года) – 2

средняя группа (4-5 лет) – 2

старшая группа (5-6 лет) – 2

подготовительная к школе группа (6-8 лет) – 2

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 75 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

С целью систематизации знаний и умений педагогов организации педагогического процесса по программе «Радуга», развития творческого потенциала, выявления лучшего педагогического опыта, положительных и отрицательных тенденций в педагогической деятельности и оказания методической помощи в ДО №22 существует система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования. Для этого осуществляются разнообразные виды контроля: оперативный, эпизодический, персональный, тематический, фронтальный, предупредительный

5.4. Востребованность выпускников

Показателем работы ДО являются выпускники. В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 72 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). В ходе обследования было выявлено, что в уровень развития психических процессов у детей по всем критериям диагностики возрос, наблюдается положительная динамика. Уровень готовности к школьному обучению 100 %. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на достаточном уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. Анализ информации родителей воспитанников и самих воспитанников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают школу искусств, кружки различной направленности, участвуют в интернет конкурсах. Из 69 выпускников ДО № 22 - 45 ч. (65%) подали документы для зачисления в первые классы МБОУ «СОШ №4», 20 ч. (29%) по месту жительства, 4 ч. (6 %) выбрали другие ОУ.

5.5. Качество кадрового обеспечения

ДО № 22 МБОУ «СОШ № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

С детьми работают специалисты:

Воспитатели дошкольных групп-16 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Старший воспитатель -1 человек.

За истекший год кадровый состав педагогов изменился незначительно. Сравнивая уровень повышения квалификации за три года, необходимо отметить, что постоянный контингент педагогов, работающих в учреждении, стремится к совершенствованию своего мастерства. Сравнительный анализ показал, что в ОУ педагоги мастера педагогического образования составляют – 10 человек (53%), совершенствующие мастерство - 7 человек (37%), молодые специалисты – 2 человека (10 %). 90 % педагогов имеют средневысокий уровень профессиональной компетентности. Ежегодно проводится планомерная работа по аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами. В 2020 – 2021 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая квалификац. категория	1	1	
Квалификационная категория	3	1	
Подтверждение занимаемой должности	1	3	2
Всего за год	5	5	2

Педагоги, имеющие педагогический стаж до 10 лет (35%), до 20 лет- (35%), свыше 20 лет- (30%); средний возраст педагогического состава -42 года.

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2 человека - 10%	5 человек – 25 %	7 человек – 35%	6 человека – 30%

Профессиональный уровень педагогов повышается прохождением курсов в ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР г. Нальчик, дистанционных курсов через интернет, теоретическими и психологическими семинарами, организованными формами методической работы учебно-методического отдела МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР», а также организованными формами методической работы ДО № 22.

В 2020 – 2021 уч. г. 17 (85%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов.

Все педагоги- 100% ,- имеют удостоверения о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Год	ИПК и ПРО КБГУ г.Нальчика; дистанционные курсы	Курсы по оказанию первой помощи	Курсы по сопровождению детей с ОВЗ	Курсы по профилактике коронавируса
2017	18	18		
2018	4	-		
2019-2020	2	6	2	21
2020 - 2021	17	18	17	

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при прохождении процедуры аттестации.

Уровень образования	Стаж работы
----------------------------	--------------------

Высшее образование	Средне профессиональное	От 0 до 5 лет	От 6 до 20 лет	От 20 и выше
9 человек -43 %	12 человек- 57 %	3 человека - 14%	11 человек – 52%	7 человек – 29%
Аттестация				
Высшая категория		2 (10%)		
Первая категория		5 (24%)		
Соответствие занимаемой должности		12 (56%)		
Не аттестованы (молодые специалисты)		2 (10%)		
Молодые специалисты				
Выпускники педагогического колледжа		2 (10%)		
Из них с «Отличием»		1 (5%)		

Педагоги ДО зарекомендовали себя, как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

5.6. Качество учебно–методического обеспечения, библиотечно–информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В ДО создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы. Администрация изыскивает возможность для обеспечения каждой группы учебно-методическим комплектом для полноценного планирования и организации образовательного процесса. Основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий является приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной групп

За 2021 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной и экологической направленности.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако большинство экземпляров имеющегося фонда методической литературы исторически устарел, электронные образовательные ресурсы для работы с детьми представлены не по всем образовательным областям. В методическом кабинете установлены 3 ПК с подключением к сети интернет через модем, МФУ, а также 1 ПК в кабинете педагога-психолога.

5.7. Материально – техническая база

В ДО созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивные площадки; методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога- психолога; кабинет музыкального руководителя; этнографическая комната «Горница», мини-городок по изучению правил дорожного движения, экспозиция «Творчество, вдохновение, красота», медицинский кабинет. ДО располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий по математике, познавательному развитию; дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и

познавательной литературой. Детские участки на территории ДО оснащены верандами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Методический кабинет</i> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, педагогических часов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми и педагогами по различным направлениям развития Выставка изделий, новинок методической литературы</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для НОД. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Муляжи овощей и фруктов</p>
<p><i>Кабинет логопеда и психолога</i> Психолого-педагогическая диагностика Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке</p>	<p>Большое настенное зеркало; стол и стулья для логопеда и детей; шкафы для методической литературы, пособий; наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей; Мягкая мебель Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; Игровой материал; Развивающие игры; Дидактические игры на развитие психических функций—мышления, внимания, памяти, воображения; Доска</p>
<p><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i> НОД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Кружковая работа Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Телевизор, видеомагнитофон Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы</p>
<p><i>Физкультурный зал</i> НОД по физической культуре, Спортивные досуги Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование Шведская стенка Скамейки Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование</p>
<p><i>Групповые комнаты</i> Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Специально организованная развивающая среда по программе «Радуга»</p>

Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок; Уголок для изобразительной детской деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Природный уголок Конструкторы различных видов; Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике; Различные виды театров; Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Уголки уединения
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Этнографическая комната «Горница» Ознакомление с культурой и бытом казачества	Костюмы Предметы быта и мебели казаков
Экспозиция «Творчество, вдохновение, красота» Выставка творческих работ детей, родителей, сотрудников	Поделки Рисунки
Библиотека Самостоятельное чтение Знакомство с новинками литературы Проведение библиотечного часа	Стеллажи с книгами Столы и стулья
Мини-городок по изучению правил дорожного движения Ознакомление с ПДД Предупреждение детского травматизма	Разметка «дороги» Макеты зданий Дорожные знаки Модели транспорта

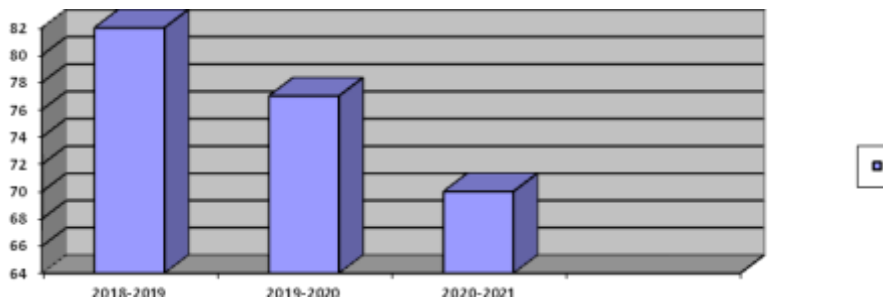
5.8. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования предоставляемого дошкольным отделением № 22 требованиям ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета и административных совещаниях.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга издаётся приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков.

Сравнительный анализ результатов обследования детей за три года по основным разделам программы «Радуга»



2018-2019 учебный год – 82%

2019-2020 учебный год – 77%

2020-2021 учебный год – 70%

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДО № 22, можно сделать вывод, что в учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем организации проведения методических мероприятий внутри учреждения, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне. В ДО утверждены должностные инструкции и правила внутреннего трудового распорядка. Создана нормативно-правовая база по охране труда. Улучшена материально-техническая база.

Коллектив инициативен, самокритичен, открыт. В ДО создан благоприятный эмоциональный микроклимат. Работа строится на основе стратегического, целенаправленного планирования.

Директор

Н.А. Пентезиди

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки» города Прохладного
Кабардино-Балкарской Республики

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1086 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	489 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 (0%)

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 (6,76%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (4,35%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	670 человек (64 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек (17,2%)
1.19.1	Регионального уровня	10 человек (1%)
1.19.2	Федерального уровня	1 человек (0,1%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 95,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек (81 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек (81 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек (19%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек (19%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека (27%)
1.29.1	Высшая	10 человека (17 %)
1.29.2	Первая	6 человек (10%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек (2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек (29%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек (27%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек (100 %)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек (100 %)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	521 человек (50 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Приложение №2

**Показатели
деятельности ДО №8 МБОУ «СОШ №4», подлежащего самообследованию в 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	171 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,01 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 50,0%
1.8.1	Высшая	4 человека/33,3%
1.8.2	Первая	2 человека/ 16,7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 171 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	363,7 кв.м. На 1 ребенка 2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности дошкольного уровня образования
Дошкольное отделение №12, подлежащего самообследованию в 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	286
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	286
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	228
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	286/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	286/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/0,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/0,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/0,9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	20

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/30%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/10%
1.8.2	Первая	человек/%	4/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 /5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/286
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	743 кв.м. на 1 ребенка 2,20 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	160
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности ДО №22 МБОУ «СОШ №4», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	320
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	320
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	268
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	320/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	320/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	7,08

	воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/33%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/9,5%
1.8.2	Первая	человек/%	5/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 /14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/15,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Директор

Н.А. Пентезиди