

«ПРИНЯТО»	«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Управляющего Совета МБОУ «СОШ №4»	На заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №4»	Директор МБОУ «СОШ №4» г. Прохладного КБР
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Приказ № 234 от «31» августа 2023 г.
		Н.А. Пентезиди

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Совета родителей	На заседании Совета старшеклассников
Протокол № 1 от 29.08.2023	Протокол №1 от 29.08.2023

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Уставом МБОУ «СОШ №4» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
- 1.3. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.
- 1.6. В данном положении определяются основные понятия:
- 1.5.1. **Отметка** - это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое) количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах;
- 1.5.2. **Оценка учебных достижений** - это процесс соотношения реально достигнутых результатов с планируемыми целями. Оценка учебной успеваемости обучающихся основывается на сравнении тех результатов обучения, которых удалось достичь, с теми,

которые планировались в начале изучения данного материала и на определении соотношения этих результатов. Оценивается как объем, системность знаний, так и уровень развития компетенций, которые характеризуют учебные достижения обучающегося.

1.5.3. Текущий контроль успеваемости и качества (текущая аттестация)- это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, является необходимым элементом учебного процесса и проводится на каждом уроке в соответствии с рабочей программой учителя.

1.5.4. Промежуточная аттестация обучающихся - это процедура, проводимая с целью определения уровня освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

1.5.5. Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или по нескольким учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.5.6. Годовая промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за учебный год

1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

1.2. **Промежуточная аттестация** – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.3. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- текущую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости;
- четвертную (полугодовую) аттестацию;
- годовую промежуточную аттестацию в качестве отдельной процедуры, независимой от результатов четвертной (полугодовой) аттестации;
- годовую промежуточную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

1.4. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.5. При промежуточной аттестации обучающихся применяется четырехбалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ОО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

- 2.7. Formой проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам является контрольная работа.
- 2.8. Стартовая диагностика проводится один раз, в 5 и 10-х классах в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.
- 2.9. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы в 5 классах.
- 2.10. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы).
- 2.11. Результаты стартовой диагностики заносятся в соответствующий мониторинговый лист; не фиксируются в классном журнале и не могут влиять на результаты успеваемости обучающихся по указанным учебным предметам.
- 2.12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для определения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности или имеющими проблемы в обучении.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- 3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся - систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
 - определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
 - коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
 - предупреждения неуспеваемости.
- 3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.
- 3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:
 - письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
 - устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
 - диагностики образовательных достижений обучающихся (входного контроля, стартовой, промежуточной, итоговой диагностики);
 - иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).
 - экспертного заключения
 - портфолио
 - проверка выполнения письменных домашних заданий;

- выполнение самостоятельных работ по предмету, организованной с использованием цифровых платформ. Выполненные работы могут присылаться в Google class или на электронную почту педагогического работника. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, VK, Zoom, Сферум социальные сети.
- встроенного наблюдения и др (**Приложение №1**)

3.5. Текущий контроль освоения учащимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ведется с учётом уровневого подхода. Фиксация результатов текущего контроля во 2-11-х классах осуществляется по бальной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), (**Приложение №2**)

3.6. Оценка предметных результатов учащихся производится по следующей оценочной шкале:

- **Пониженный уровень** достижений (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, дальнейшее обучение затруднено. Пониженный уровень устанавливается при получении менее 50% баллов базовой части (в классах с углубленным изучением предметов – менее 60%) за выполнение тематических зачетов, контрольных работ, за невыполнение контрольных, лабораторных заданий на уроке и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» или «незачет» («2»).

- **Базовый уровень.** Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или «зачет» (отметка «3»). Отметка «3» ставится при результате 50% и выше полученных баллов за выполнение базовой части (60% - в классах с углубленным изучением предметов) тематических зачетов, контрольных работ.

- **Повышенный уровень.** Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Отметка «4» ставится при результате не менее 80% баллов базовой части (90% в классах с углубленным изучением предметов) или не менее 60% баллов базовой части и решении без недочетов 1 задачи повышенного уровня сложности при выполнении тематических зачетов, контрольных работ.

- **Высокий уровень.** Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют, что обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») при результате 80% баллов базовой части и решении 2 заданий повышенного уровня сложности; в классах с углубленным изучением предметов, курсов отметка «отлично» («5») ставится при условии выполнения 100 % заданий базового уровня сложности (без недочетов) и решении двух заданий повышенного уровня сложности при выполнении тематических зачетов, контрольных работ.

3.7. **Текущий контроль успеваемости** обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы); за полугодие выставляются отметки по предметам в 5-9 классах с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.8. **Текущий контроль может быть поурочным и тематическим.**

3.9. Текущий поурочный контроль осуществляется педагогом в процессе проведения учебных занятий (урочных и внеурочных).

3.10. Основная цель текущего поурочного контроля – своевременно отреагировать на успехи и затруднения обучающихся при освоении содержания учебного занятия.

3.11. Формы организации текущего поурочного контроля приближены к формам текущего тематического (диагностического) контроля и призваны адаптировать обучающихся к работе с самыми разными оценочными средствами.

3.12. Текущий тематический (диагностический) контроль осуществляется по завершении изучения каждого из разделов рабочей программы учебного предмета, курса по выбору,

электива и курса внеурочной деятельности.

3.13. Формы и количество часов, необходимые на текущий тематический (диагностический) контроль, фиксируются в тематическом планировании рабочих программ.

3.14. Предмет текущего тематического (диагностического) контроля – учебные действия с предметным содержанием. Состав контролируемых учебных действий повторяет планируемые образовательные результаты освоения рабочих программ.

3.15. В ходе текущего тематического (диагностического) контроля педагог диагностирует на каком из уровней обучающийся освоил тематический раздел рабочей программы: пониженном, базовом, повышенном или высоком.

3.16. По программам внеурочной деятельности, программам элективов и курсов по выбору уровневый принцип текущего тематического (диагностического) контроля может опускаться, и педагог вправе применять формы и методы контроля, отличные от форм и методов, применяемых для контроля освоения рабочих программ по учебным предметам.

3.17. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего тематического (диагностического) контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.18. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в школе формируется единый график проведения оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в данном полугодии (четверти), и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы, о проведении которых, опубликованы на момент начала учебного периода (не позднее 14 сентября текущего года).

3.19. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы.

3.20. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

3.21. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

3.22. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. **Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в карте индивидуальных достижений по учебному предмету.**

3.23. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится менее 33 часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.24. При сочетании разных форм текущего контроля на уроке (по всем предметам учебного плана) допускается выставление обучающимся нескольких отметок через дробь.

3.25. Текущий контроль по учебному предмету «Индивидуальный проект», выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования, оценивается по четырехбалльной системе.

3.26. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание

потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.27. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущей аттестации учитель своевременно информирует обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.28. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

3.29. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, зачетов и др. (в рамках тематического контроля), не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций. Для выполнения составляются дополнительные варианты работы, отличающейся от заданий, выполненных по графику.

3.30. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.31. Успеваемость обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной учебным планом.

3.32. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных журналах).

3.33. Отметка за устный ответ заносится в журнал в день проведения опроса.

3.34. Отметка за выполненную работу может быть выставлена в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-8 классах – не позднее, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

3.35. Обучающимся, пропустившим без уважительной причины или по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематического контроля. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.36. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в электронный журнал.

3.37. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или к заместителю директора по УВР (методистам).

3.38. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

3.39. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий (от 10 дней) по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки и в первый день после каникул.

3.40. Руководители методических объединений, заместитель директора образовательного учреждения по УВР (методисты) контролируют проведение и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.41. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.42. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

4. Четвертная (полугодовая) аттестация

4.1. В конце конкретного учебного периода на основании текущего и тематического контроля проводится четвертная (полугодовая) аттестация

4.2. **Четвертная (полугодовая) аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

4.3. Отметки за четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренному учебным планом, выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель учитывает результаты тематического (диагностического) контроля (контрольные работы, диктанты и др. формы).

4.4. Отметка «не аттестован» (н/а) по общеобразовательному предмету за четверть (полугодие) выставляется:

- при отсутствии текущих отметок по причине неявки учащегося на учебные занятия;
- при наличии менее трех текущих отметок на предметной странице журнала.

4.5. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устных ответов педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематических контрольных работ. Все отметки заносятся в протокол и переносятся в журнал.

4.6. В случае неаттестации учащегося по болезни (что должно быть подтверждено только медицинскими документами) учитель проводит консультации по пропущенным темам и организует проверку знаний по пропущенному учеником материалу по индивидуальному графику. Отметка выставляется в журнал.

4.7. При неаттестации вследствие пропусков занятий по иным причинам ответственность за подготовку ученика несут родители. Ликвидация задолженности учеником, не аттестованным вследствие пропусков по неуважительным причинам, допускается только в сроки, установленные администрацией школы (перенос контрольных работ по желанию ученика не допускается). О ликвидации задолженности оформляется протокол, в который вносятся отметки за конкретно сданные темы. Затем все отметки (в т.ч. и неудовлетворительные) выставляются в журнал. На основании этих отметок (не менее трёх) выставляется четвертная (полугодовая) отметка.

4.8. Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- а) в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- б) в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

4.9. Промежуточную аттестацию в ОО по всем предметам в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ

в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом учреждения.

5. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры, независимой от результатов четвертной (полугодовой) аттестации;

- 5.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного периода.
- 5.2. Годовая промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями или промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.
- 5.3. Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.
- 5.4. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации.
- 5.5. Годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры обучающихся может проводиться в форме:
 - комплексной контрольной работы;
 - итоговой контрольной работы (диктант);
 - письменных и устных экзаменов;
 - заданий в тестовой форме (ЗТФ);
 - защиты индивидуального/группового проекта, защиты презентаций, творческих работ;
 - иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.
- 5.6. Конкретные формы годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры определяются учебным планом ООП по уровню образования.
- 5.7. Информация о проведении годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте или в электронном журнале.
- 5.8. В переводных (2-4, 5-8, 10-м) классах годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится в конце учебного года.
- 5.9. Для учащихся 9 и 11-х классов, учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в форме учета отметок за текущий учебный период (четверть, полугодие).
- 5.10. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Наличие неудовлетворительных отметок и (или) большого количества пропусков в рамках текущего контроля не является основанием не допускать к промежуточной аттестации.
- 5.11. Годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры предусматривает проведение отдельных контрольных процедур по каждому предмету учебного плана (контрольных работ, экзаменов, проектов, зачетов, тестов и др.) по итогам года с выставлением по их результатам отдельной отметки (в отдельной графе после графы «4 четверть» или «2 полугодие»), которая в совокупности с четвертными (полугодовыми) отметками определяет годовую отметку.
- 5.12. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ОО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

- 5.13. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 5.14. Отметка «не аттестован» (н/а) по общеобразовательному предмету за учебный год выставляется:
- при наличии трех оценок «н/а» за четверти в течение учебного года во 2-9-х классах;
 - при наличии оценок «н/а» за оба полугодия в 10-11-х классах.
- 5.15. Неаттестация ученика по какому-либо учебному предмету, курсу по итогам учебного года признается академической задолженностью
- 5.16. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.
- 5.17. По учебному предмету «Физическая культура» выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки учитывается в качестве промежуточной аттестации (отметка «отлично»).
- 5.18. По элективным курсам, курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности годовая промежуточная аттестация выставляется на основе среднего арифметического суммы отметок за учебные периоды при условии сдачи всех обязательных работ, предусмотренных рабочей программой.
- 5.19. Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 5.20. Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры обучающихся 2-8,10 классов разрабатываются с учетом содержания учебных программ, требований ФГОС и ФОП в соответствии с уровнем обучения учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются приказом директора школы и передаются для хранения заместителю директора по УВР.
- 5.21. При неудовлетворительном прохождении годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная годовая отметка за учебный год. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.
- 5.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.
- 5.23. Во исполнение пункта 4.22 настоящего Положения уважительными причинами признаются:
- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
 - трагические обстоятельства семейного характера;
 - участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
 - обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.
- 5.24. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с итогами проверки своей письменной работы. Итоги промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей (законных представителей).
- 5.25. Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке анализируются учителями-предметниками и обсуждаются на заседании методических объединений. Анализы контрольных

- работ (тестирование, диктанты и иные формы письменных работ) должны быть сданы заместителю директора по УВР (методисту) не позднее чем через 2 недели после проведения аттестации.
- 5.26. Учащиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию в качестве отдельной процедуры по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную отметку, обязаны ликвидировать академическую задолженность до конца учебного года.
- 5.27. Учащиеся, имеющие академическую задолженность или не прошедшие годовую промежуточную аттестацию в качестве отдельной процедуры по неуважительным причинам, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 5.28. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.29. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.30. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.31. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена по письменному заявлению родителей (законных представителей) конфликтной комиссией. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 5.32. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является показателем освоения ими образовательной программы соответствующего периода, уровня и основанием для перевода в следующий класс и (или) допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.
- 5.33. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в архивах Учреждения в течение одного года.
- 5.34. Результаты промежуточной аттестации учащихся доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством заполнения дневника/электронного журнала. Родители могут получить информацию (при обращении) об итогах промежуточной аттестации учащегося письменно в виде справки-выписки (по форме, установленной Учреждением, **Приложение 3**).
- 5.35. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

6. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ

- 6.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.
- 6.2. Оценку обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по четырехбалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.
- 6.3. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

- 6.4. Оценка обучающихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта, в том числе категории семейного обучения проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.
- 6.5. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.
- 6.6. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППК, на основании заключения ПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка, индивидуально по обучающемуся.
- 6.7. Специальные условия включают:
- адаптацию временной и пространственной организации среды:
- увеличение времени на выполнение заданий;
 - индивидуальный режим;
 - оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
 - дополнительный перерыв;
 - визуальный план выполнения работы;
 - привычная обстановка, присутствие педагога;
 - оказание организующей и направляющей помощи;
- адаптацию ресурса:
- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами),
 - уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
 - увеличение шрифта в тестовых материалах,
 - пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
 - упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
- адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:
- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,
 - использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;
- адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:
- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,
 - расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
 - визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:
- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь),
 - поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;
- адаптацию оценочных шкал может содержать:
- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,
 - безотметочное обучение,
 - индивидуальный проектируемый результат.
- 6.8. На заседаниях ППК определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППК, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.
- 6.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.
- 6.10. Учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам, осваивающим адаптированные образовательные программы по индивидуальным учебным планам, годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования засчитывается на основе среднего балла по итогам результатов за четверти/полугодия, зафиксированных в журналах индивидуального обучения.

7. Промежуточная аттестация лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования и семейного образования

7.1. Промежуточная аттестация для лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам (далее - экстернов) проводится, в сроки и формах, установленных образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком). По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по учебным предметам учебного плана.

7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе, должен подать заявление о зачислении его экстерном. Зачисление экстерна оформляется приказом директора Школы в порядке, определенном статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приема в Школу. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом директора Школы.

7.4. По итогам проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ установленного Школой образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе за период, курс обучения (**Приложение 4**).

7.5. Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам общеобразовательной программы соответствующего уровня признаются академической задолженностью.

7.6. Экстерн имеет право на ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны продолжить обучение в Школе.

8. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. Задачи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- обеспечить непрерывный мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ или их частей при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- повысить качество образования на основе внедрения современных цифровых технологий в содержание образовательных программ;

- предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ с использованием современных цифровых технологий;

- создать условия для интеграции педагогических и цифровых технологий при реализации образовательных программ.

8.2. Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятий в режиме online;

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- работа над проектом, учебным исследованием;

- написание сочинения;

- выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;

- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;

- написание реферата, доклада;

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

Формы, порядок организации текущего контроля предметных достижений, обучающегося определяются педагогическим работником самостоятельно с учетом содержания образовательных программ.

8.3. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений, обучающегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с выбранной формой оценки.

8.4. Результаты текущего контроля заносятся педагогическим работником в электронный журнал успеваемости после проверки работы обучающегося. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

8.5. Промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии и в порядке, установленном настоящим положением.

8.6. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются:

- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- эссе (сочинение);
- выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;
- выполнение творческого задания и т.п.

8.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе. Промежуточная аттестация в первых классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

8.8. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации посредством заполнения электронного журнала.

9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

9.1. Обучающиеся, освоившие содержание учебных программ за учебный год (на основании итоговых отметок по учебным предметам), решением Педагогического совета переводятся в следующий класс. Все учащиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс.

9.2. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

9.3. Учащиеся 9, 11 классов успешно завершившие изучение всех предметов учебного плана без неудовлетворительных результатов, допускаются к государственной итоговой аттестации в установленном порядке.

9.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или по уважительным причинам признаются академической задолженностью. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.5. Условный перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

9.6. Родителям (законным представителям) вручается письменное уведомление об академической задолженности обучающегося (**Приложение 5**).

9.7. В классном журнале и личном деле учащегося делается запись «Переведён условно».

9.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

9.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.11. Перевод с следующий класс осуществляется только при погашении академической задолженности и после решения Педагогического совета и соответствующего приказа по школе.

9.12. В графе «отметка по предмету» итоговой ведомости за учебный год и личного дела исправляется выставленная отметка «2» на полученную отметку при погашении академической задолженности.

9.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

10.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

10.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

–разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

–проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

–выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающихся при осуществлении текущего контроля знаний.

–давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

10.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

–использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

–оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение;

10.4. Педагогические работники несут ответственность за объективность выставленной отметки обучающемуся.

10.5. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля и выставить ее в электронный журнал.

10.6. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся класса через родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

10.7. Обучающийся имеет право:

–проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

–на планированное проведение письменных;

–аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ – в день выставления отметки;

10.8. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

10.9. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

–знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

–обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

10.10. Родители (законные представители) обязаны:

–соблюдать требования всех нормативных документов, локальных актов Школы, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

–вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

–оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

9. Организация работы по ликвидации академической задолженности учащимися

9.1. Организация мер по ликвидации академической задолженности

9.1.1. По соглашению с родителями (законными представителями) для условно переведенных обучающихся в течение следующего учебного года организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке, производится консультативная помощь учителя-предметника, необходимая для освоения общеобразовательной программы по предметам, осуществляется аттестация обучающегося.

9.1.2. Администрация Учреждения осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающихся.

9.1.3. Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, обязаны ликвидировать академическую задолженность и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Учреждением, бесплатно.

9.1.4. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

9.1.5. Если учащийся не ликвидировал академическую задолженность в первый раз, то приказом директора назначается повторная дата ликвидации академической задолженности.

9.1.6. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия.

9.2. Аттестация условно переведенного обучающегося.

9.2.1. Аттестация может быть проведена в устной (билеты, вопросы) и письменной (контрольная работа, тест, диктант) форме.

9.2.2. Для проведения аттестации формируется комиссия из двух учителей-предметников. Комиссия утверждается приказом по школе.

9.2.3. Условно переведенный обучающийся может ликвидировать задолженность по предметам в течение года с момента ее образования.

9.2.4. Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в журнале и личном деле («Академическая задолженность ликвидирован»), издается приказ.

9.2.5. Обучающемуся, не прошедшему аттестации, дается право на повторную пересдачу.

9.2.6. Если обучающийся в течение года не смог ликвидировать академической задолженности, то он по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.2.7. Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

9.3. В личном деле условно переведенного обучающегося на основании приказа директора классный руководитель вносит следующие записи:

При ликвидации задолженности:

- в клетке, где стоит отметка 2 через «/» ставится полученная отметка;
- в графе, где сделана запись «переведен условно» делается запись «переведен в ___ класс, пр. №_ от ____»;
- ставится печать общеобразовательного учреждения чуть ниже имеющейся печати, поставленной ранее, но захватывая вновь сделанную запись о переводе.

При не ликвидации задолженности:

- в графе, где сделана запись «переведен условно» делается запись «оставлен на 2^{ой} год» или «переведен на индивидуальное обучение»;
- ставится печать общеобразовательного учреждения чуть ниже имеющейся печати, поставленной ранее, но захватывая вновь сделанную запись.

10. Заключительные положения

10.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава школы в части, затрагивающей организацию и осуществление промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

10.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, принимаются в порядке, установленном уставом Школы.

10.3. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте школы.

10.4. Педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

10.5. Обучающиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части их касающейся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Школы.

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности,

раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы промежуточной аттестации

Процедурные формы (предполагают проведение оценочной процедуры)

Письменные или устные формы

Формы, основанные на педагогическом наблюдении

Формы, основанные на экспертной оценке

Беспроцедурные формы (не предполагают оценочных процедур)

Форма учета

Письменные формы промежуточной аттестации

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты, включая онлайн-тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- рассуждения на основе предложенного текста;
- изложения
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы промежуточной аттестации

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- устный экзамен по билетам.

Формы, основанные на педагогическом наблюдении

К формам промежуточной аттестации, основанным на педагогическом наблюдении, относят:

- наблюдение в процессе групповой работы учащихся по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- наблюдение в процессе выполнения учащимися группового проекта или коллективного творческого дела;
- наблюдение за учащимися в ходе программируемых дискуссий;
- фиксация поведенческих маркеров в ходе ролевых игр, драматизаций¹.

Формы, основанные на экспертной оценке

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

- экспертную оценку индивидуальных проектов;
- экспертную оценку на творческих экзаменах;
- экспертную оценку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества и иных продуктов прикладных проектов учащихся.

Форма учета

В отличие от контрольно-оценочной процедуры, форма учета не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется исключительно на основе сведений о его текущих образовательных результатах.

Форма учета – это не освобождение от промежуточной аттестации, а проведение промежуточной аттестации без фактического присутствия ученика.

В рамках промежуточной аттестации учету могут подлежать:

- отметки за текущий тематический (диагностический) контроль;
- достижения в олимпиадах;
- результаты проектов.

Приложение №2

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по четырехзначной порядковой шкале.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

¹ Форма, целесообразная для промежуточной аттестации по курсам формируемой части учебного плана

- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Примечание:

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;

- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

3. Критерии выставления отметок за тестовые работы

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- Высокий уровень 91 – 100 % - «5»
- Повышенный уровень 71 – 90 % - «4»
- Базовый уровень 50 – 70 % - «3»
- Пониженный уровень менее чем 50 % - «2»

6. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К **негрубым** относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;

- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Приложение 3

**Справка
о результатах промежуточной аттестации обучающегося в форме семейного образования
(самообразования) за курс (9 класса, 5-7 класса и т.п.).**

_____ (фамилия, имя, отчество)

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки», расположенном по адресу: КБР, г. Прохладный, ул. Строительная 272а

в _____ учебном году пройдена промежуточная аттестация за курс **(9 класса, 5-7 класса и т.п.)**.

№№ п/п	Наименование предмета	Отметка

_____ переведен _____ в _____ класс
(ФИО ребенка)
(протокол педсовета от «___» _____ 20__ г. №___
приказ от «___» _____ 20__ г. №___).

Директор МБОУ СОШ №

Н.А. Пентезиди

«___» _____ 20__ г.

М.П.