
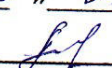


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.

Кулеш Н.А.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017г.

Адамокова Ф.М.



**Рабочая программа
по спецкурсу
«Кабардинский язык»
для 9-х классов
на 2017 – 2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

**Разработана
учителем
кабардинского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 4»
Котехаховой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 9-ых классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой к учебнику «Изучаем кабардинский язык» для 5 класса. Автор: М. С. Беканова Нальчик: Издательский дом «Эльбрус», 2014 г.

Программа по спецкурсу «Кабардинский язык» общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа содержит:

- I.** Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II.** Содержание учебного предмета.
- III.** Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Цели обучения : образовательные, воспитательные, развивающие. Основная цель обучения кабардинскому языку в школе – развитие коммуникативной способности учащихся. Реализация данной цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

-понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

-знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;

-осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи. Они отражены в цели каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент- постановка конкретных практических задач, обучение по каждому виду речевой деятельности.

Задачи обучения – изучение языка во взаимосвязи с обычаями ,традициями и культурой кабардинского народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения. Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения и приобщает к национальной культуре.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся среднего звена формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры.

Технологии, методики:

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-информационно – коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы обучения:

-комбинированный урок;

- урок-беседа;

- повторительно-обобщающий урок;

- урок-лекция.

Формы контроля:

-зачет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для носителей языка:

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

- умение слушать и вступать в диалог.

К концу учебного года выпускники должны:

-уметь читать отрывки из произведений;

-уметь делать перевод с использованием словаря;

-уметь составлять вопросы к тексту;

-уметь пересказывать прочитанное произведения;

- уметь употреблять личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения в речи;

-знать тематическую группу слов;

-уметь правильно оформлять записи с использованием собственных имен существительных;

-уметь составлять пересказ по картинке;

-уметь употребление наречий: **жыгуэ, дахэу, уэру, пщыхьэщхьэм,**

пщэдджыжьым.

II. Содержание учебного предмета

Повторение. Имя существительное(2ч).

Повторяют лексику, интернациональные слова. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют кабардинский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных (географических названиях, названиях улиц и площадей, названиях исторических событий).

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Два склонения (**белджылы, мыбелджылы**) имен существительных: изменение существительных по падежам (**именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ**) и числам (**закьуэ, куэд бжыгьэ**).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Новый учебный год. Имя прилагательное(3ч).

Гъэ еджэгъуэцIэм цIидзац, сентябрым и зым, япэ классым макIуэ, еханэ классым цоджэ, блын газет, цIэныгъэлIхэм я сурэт, еплIанэ гимназие, курым школ, еджанIэ,библиотекаэ, пэи хуит, кIэлындор бгъуфIэ,етхуанэ къат, шханIэ къабзэ, адыгэбзэ урок.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Качественные(шытыкIэ кызырыкI)прилагательные, *относительные* (зыщыщ къэзыгъэлыагъуэ).

Сравнительная (зэлытыныгъэ) степень, превосходная (егъэлейныгъэ) имен прилагательных.

Образование сравнительной степени прилагательного с частицей –**нэхь**-(нэхь дахэ, нэхь IэфI).

Образование превосходной степени прилагательного с помощью суффиксов –**щэ,-Iуэ,-бзэ,-пс,-кIей**.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

Осенний лес. Наречие(2ч).

Бжъыхъэ мэзыр, гъэм и лъэхъэнэ, къуалэбзухэр цIыпIэ хуабэм мэлъэтэж, сентябрь мазэ,уэлбанэ кIыхь, пшэхэр цызокIуэ, кхъужьей, балийIэрысей, уздыгъей, пхъэгулъей, псей, мыIэрысей, нэгъуыужь, бжъыхъэ паркыр, бжъыхъэм и нэцэнэхэр, уэиш цIыIэр, къуаргъ гуныр, уафэ фIыцIэр, бжъыхъэ дыгъэр, тхъэмпэ дыщафэ, зэрыджей, Iэгъэбзэ, чэщей, дыкъуэнагъ,зыпIыхъакIуэ,мэракIуэхъэ.

Читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики).

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Суффиксы –**уIуэ** на конце наречий(**гъуэжъу, дахэу, жьыуэ**). Дефис между частями слова в наречиях.

Суффиксы-**кIэ**-(дахэ**кIэ**,фIы**кIэ**,Iей**кIэ**).

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Учимся делать покупки. Имя числительное(6ч).

Датцэ? Сът хуэдиз? Сом пщыкIутI, мин тIоуцI, тумэнтху, тельхъэпIэ, бэзэр, хъэшып, Iэмэпсымэ, унэлыащIэ, цыгъын, цэхуакIуэ, уасэ, къэщэхун, гъэшищанIэ, тыкуэн.

Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые слова по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции покупок.

Имя числительное как часть речи. Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении.. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение порядковых числительных (**ещанэр,ещанэм,ещанэмкIэ,ещанэрауэ**). Порядковые числительные с помощью префикса-**е**-и суффикса-**анэ**- (**еханэ,епщIанэ, епщыкIушанэ**).

Правописание разделительных числительных от 1до 10 с помощью суффикса-**рэ**-(**тхуритху, блырыбл, пщIырыпщI**).

Склонение дробных числительных(**ханэр ,ханэм ,ханэмкIэ, ханэрауэ**).

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **етIуанэ, ещанэ** и др.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять-дакъикъитху нэхъ дэмыкIыу, километров десять-километрицIл*).

Животные и птицы зимой. Местоимение(5ч).

Щымахуэ щыIэ, Iэжъэ, лъэрыжэ, уэс хужъ, хъэщхъэтеуэ, илъэсыщIэ, уэскIурий, уэсIэщкIэ, Уэс дадэ, Уэс Гуащэ, уае, джэдыгу, Iэлъэ, бэлъто, пыIэ хуабэ, щымахуэ паркыр, щымахуэ мэзыр, цIэнтхъуэн, жъы къабзэ.

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать о животных и птицах.

Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут краткий рассказ о любимом животном ,птицах.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (**ар, абы, абыкIэ, арауэ**). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Определение грамматических признаков местоимений. Умение опознавать по их морфологическим признакам, производить морфологический разбор.

Все работы хороши. Глагол (2ч).

Лэжъыгъэ псори фIыщ, лэжъэрей, лэжъакIуэфI, лэжъэкIэмыщIэ, щхъэхынагъэ, Iуэху цIыкIу, дохутыр, тыкуэнтет, егъэджакIуэ, ухуакIуэ, дэрбзэр, уэрэджыIакIуэ, гъэсакIуэ, сурэтыщI гъуээджэ, щIэныгъэлI, режиссер, пщафIэ, сурэттех, адвокат, хъумакIуэ, IэцIагъэ, космонавт, спортсмен, дирижер, композитор, уэрэдус, гъукIэ, шынауэ,кхъухълъатэзехуэ.

Отдают команды на кабардинском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.

Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.

Образование глаголов(инфинитива) с помощью суффикса-н-(**зыгъэсэн, жэн, лъэн и др**).

Спряжение глаголов по числам(закъуэ бжыгъэ, куэд бжыгъэ);

Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (ит, къэкIуэну, блэкIа зэманхэр).

Образование возвратных глаголов с помощью префикса –зы-(**зыхуэпэн, зыщыхын**).

Спорт и здоровье(4ч).

Узыншагъэмрэ спортымрэ, текIуэныгъэ, япэ увынIэ, Олимп джэгу, спортсмен цIэрыIуэ,алыджурым бэнэкIэ, Аккаев Хаджимурат, Мария Кучина, зэхъэзэхуэ, Къардэн Мурат, Хъуыт Аслъэнбэч, Тау Хъэсэнбий, зарядкэ щыын, жъы къабзэкIэ бэуэн, шыгъажэ, Iэпкълъэпкъ,, спортклуб, жъыуэ къэтэджын, и чэзум ихэн, бэнакIуэ, ерсыкIэ зэгъэщIэн, улыншагъэмкIэ сэбэпц.

Представление о различных видах спорта, об Олимпиаде. Воспитание потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

Развивать наблюдательность, слуховое и речевое внимание, воображение, логическое мышление, память, грамматический строй речи; уточнять и активизировать качественный словарь, интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

Адыгские блюда. Наклонение глаголов(6ч).

Адыгэ щхыныгъуэхэр, хугу хъэнтхъуэпс, прунж хъэнтхъуэпс, нартыху хъэнтхъуэпс, лэпстепхъэ ,гуэгуш лэпс, джэш хъэнтхъуэпс, джэш лэпс, мэлыл лэпс, кланэ гъэгъуа, къэуат, щIакхъуэ хуабэ, щхынIэфI, джэдыкIэнэкъиж, джэдыкIэжъапхъэ, бжъыныху шыпс, кхъуейжъапхъэ, жэмыкуэ, лэкъум, IэшырI, нартыхугуа, бжъынгъэлыбжъа, жъэрыкуей, клэртIоф жъэрыкуей, дзасэкIэ гъэжъамэлыл, тхъэмщIыгъуныбэ, жэрумэ, лыщIыкIулыбжъэ, лыбжъэ, лыгъургъэжъа, джэдгъэва, гуэгушгъэва,

джэдгъэжъа, джэдлыбжъэ, кхъуейдэлэн, лыдэлэн, кIэртIофдэлэн, хъэлывэ, кхъуейхъэлывэ, псы хъэлывэ, джэдыкIэрыпц, зэкIэрыс, мырамысэ, къалмыкъ шей, хъэлыуэ, пластэ, чыржын.

Расширение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у учащихся компетенций в области технологии как часть национальной культуры, тем самым оказание помощи в выборе пути самореализации в новых социально-экономических условиях рыночного хозяйствования. Развитие эстетического вкуса у учащихся, расширение знаний учащихся в технологии приготовления блюд; развитие памяти, логического мышления, внимания.

Наклонение глаголов: повелительное(унафэ); уступительное(уступительнэ); условное(условнэ); изъявительное(зэраIуатэ); вопросительное (зэрыупцIэ); желательное(фIэфIыныгъэ);

Повторение и систематизация изученного(1ч).

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант(3ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

Вн. чт .(1ч).

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Повторение. Имя существительное.	2
2.	Новый учебный год. Имя прилагательное.	4
3.	Осенний лес. Наречие.	3
4.	Учимся делать покупки. Имя числительное.	7
5.	Животные и птицы зимой. Местоимение.	5
6.	Все работы хороши. Глагол.	2
7.	Спорт и здоровье.	4
8.	Адыгские блюда. Наклонение глаголов.	7
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть				
Раздел «Повторение. Имя существительное» (2ч).				
1.	Имя существительное как часть речи.	1		
2.	Склонение имен существительных.	1		
Раздел «Новый учебный год. Имя прилагательное»(3ч).				
3.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
4.	Степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные.	1		
5.	Степени сравнения прилагательных.	1		
6.	Сравнительная и превосходная степень.	1		
Раздел «Осенний лес. Наречие» (3ч).				
7.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
8.	Словарный диктант.	1		
9.	Осенний лес в картинках.	1		
2 четверть				
Раздел «Учимся делать покупки. Имя числительное» (8ч).				
10.	Имя числительное как часть речи.	1		
11.	Количественные и порядковые числительные.	1		
12.	Дробные числительные.	1		
13.	Личные числительные.	1		
14.	Рассказ «Самый большой магазин».	1		
15.	Словарный диктант.	1		
16.	Урок внеклассного чтения.	1		
3 четверть				
Раздел «Животные и птицы зимой. Местоимение» (5ч).				
17.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
18.	Склонение местоимений.	1		

19.	Притяжательные и указательные местоимения.	1		
20.	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
21.	Определительные и отрицательные местоимения.	1		
Раздел «Все работы хороши. Глагол» (2ч).				
22.	Моя любимая профессия.	1		
23.	Виды искусства.	1		
Раздел «Спорт и здоровье» (4ч).				
24.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1		
25.	Возвратные глаголы.	1		
26-27.	Наклонения глаголов.	2		
4 четверть Раздел «Адыгские блюда. Наклонение глаголов» (7ч).				
28.	Гостеприимство у адыгов.	1		
29.	Желательное и условное наклонение	1		
30.	Правила застольного этикета.	1		
31.	Сервировка стола.	1		
32.	Контрольный диктант «Шхап1э».	1		
33.	Образование глаголов.	1		
34.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа. Из них:

3ч – диктант

1ч – вн.чт.

Средства УМК:

Учебно-методический комплект

- Учебник для 5 класса «Изучаем кабардинский язык» 5 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова., Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик «Эльбрус», 2014 г .
- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 5 класс Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

