



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2017г.  
  
Кулеш Н.А.

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2017г.  
  
Адамокова Ф.М.



**Рабочая программа  
по спецкурсу  
« Кабардинский язык »  
для 8-х классов  
на 2017 – 2018 учебный год  
Срок реализации 1 год**

**Разработана  
учителем  
кабардинского языка и  
литературы  
МБОУ «СОШ № 4»  
Котехаповой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР  
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 8-ых классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой к учебнику «Изучаем кабардинский язык» для 5 класса. Автор: М. С. Беканова Нальчик: Издательский дом «Эльбрус», 2014 г.

Программа по спецкурсу «Кабардинский язык» общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года из расчета 1 учебного часа в неделю.

### **Рабочая программа содержит:**

- I.** Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II.** Содержание учебного предмета.
- III.** Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предварительный устный курс кабардинского языка предназначен для учащихся пятого года обучения, не владеющих кабардинским языком, и носителей языка.

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Кабардинский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

**Цели обучения** : образовательные, воспитательные, развивающие. Основная цель обучения кабардинскому языку в школе- развитие коммуникативной способности русскоязычных учащихся. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи. Они отражены в целях каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент - постановка конкретных практических задач обучения по каждому виду речевой деятельности, а также имеющиеся возможности реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач.

**Задачи обучения** – изучение языка, во взаимосвязи с обычаями, традициями культурой кабардинского народа для носителей языка и для учащихся не владеющих языком.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения. Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как

основном средстве человеческого общения и является возможностью приобщения к национальной культуре.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** изучения предмета «Кабардинский язык» :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание кабардинского языка как одного из государственных языков КБР.
- знакомство с окружающим миром через изучение кабардинского фольклора.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Кабардинский язык»:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

**Предметные результаты** изучения предмета «Кабардинского языка» в 8 классе:

- приобщиться к культурным ценностям кабардинского народа через произведения КУНТ ;
- переводить текстов;
- умение производить лингвистический анализ текста.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### **Формы обучения:**

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок- исследование;
- урок-лекция;
- урок-практикум.

### **Формы контроля:**

- работа в группах;
- зачет.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*К концу учебного года учащиеся должны :*

- читать отрывки из произведений;
- переводить со словарем,
- составлять вопросы к тексту;
- уметь сжато пересказ( сжатый) прочитанного произведения;
- употреблять личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, уей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения как монологической, так и диалогической речи.

- знать тематическую группу слов;
- уметь правильно оформлять запись с использованием собственных имен существительных;
- составлять словосочитание и предложения;
- употребление наречий: **жыуэ, дахэу, уэру, пщыхьэщхьэм, пщэдджыжьым.**

## II. Содержание учебного предмета

### *Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Имя существительное(2ч).*

Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют кабардинский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Нарисательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных (географических названиях, названиях улиц и площадей, названиях исторических событий).

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Два склонения (**белджылы, мыбелджылы**) имен существительных: изменение существительных по падежам (**именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ**) и числам (**закьуэ, куэд бжыгьэ**).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

### *Новый учебный год. Имя прилагательное(3ч).*

Гьэ еджэгьуэщIэм щIидзащ, сентябрым и зым, япэ классым макIуэ, еханэ классым щоджэ, блын газет, щIэныгьэлIхэм я сурэт, еплIанэ гимназие, курыт школ, еджапIэ,библиотекаэ, пэш хуит, кIэлындор бгьуфIэ,етхуанэ кьат, шхапIэ кьабзэ, адыгэбзэ урок.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

*Качественные*(щытыкIэ кьызэрыкI)прилагательные, *относительные* (зыщыщ кьэзыгьэлягьуэ).

*Сравнительная* (**зэлытыныгьэ**) степень, *превосходная* (**егьэлейныгьэ**) имен прилагательных.

Образование сравнительной степени прилагательного с частицей **-нэхь-**(нэхь дахэ, нэхь IэфI).

Образование превосходной степени прилагательного с помощью суффиксов **-щэ,-Iуэ,-бзэ,-пс,-кIей**.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

### *Осенний лес. Наречие(2ч).*

Бжьыхьэ мэзыр, гьэм и льэхьэнэ, кьуалэбзухэр щIыпIэ хуабэм мэльэтэж, сентябрь мазэ,уэлбанэ кIыхь, пшэхэр щызокIуэ, кхьужьей, балийIэрысей, уэздыгьей, пхьэгульей, псей, мыIэрысей, нэгузыужь, бжьыхьэ паркыр, бжьыхьэм и нэщэнэхэр, уэшх щIыIэр, кьуаргь гупыр, уафэ фIыщIэр, бжьыхьэ дьгьэр, тхьэмпэ дыщафэ, зэрыджей, Iэгьэбэгу, чэщей, дыкьуэнагь,зыплыхьакIуэ,мэракIуэхьэ.

Читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики).

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Суффиксы –ууэ на конце наречий(**гъуэжъу, дахэу, жьыуэ**). Дефис между частями слова в наречиях. Суффиксы-к1э-(**дахэк1э, ф1ык1э, 1ейк1э**).

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

#### **Учимся делать покупки. Имя числительное(6ч).**

Дашцэ? Сыт хуэдиз? Сом пшык1ут1, мин т1ош1, тумэнитху, тельхьэп1э, бэзэр, хьэпшып, 1эмэпсымэ, унэлящ1э, шыгъын, щэхуак1уэ, уасэ, къэщэхун, гъэшцап1э, тыкуэн.

Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые слова по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции покупок.

Имя числительное как часть речи. Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении.. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение порядковых числительных (**ещанэр,ещанэм,ещанэмк1э,ещанэрауэ**). Порядковые числительные с помощью префикса-е-и суффикса-анэ- (**еханэ,епщ1анэ, епщык1ушцанэ**).

Правописание разделительных числительных от 1до 10 с помощью суффикса-рэ-(**тхурьитху, блырыбл, пщ1ырыпщ1**).

Склонение дробных числительных(**ханэр ,ханэм ,ханэмк1э, ханэрауэ**).

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **ет1уанэ, ещанэ** и др.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, **минут пять-дакъыкытху нэхъ дэмык1ыу, километров десять-километрипщ1**).

#### **Животные и птицы зимой. Местоимение(5ч).**

Щымахуэ щ1ы1э, 1эжъэ, лъэрыжэ, уэс хужь, хьэщхьэтеуэ, илъэсыщ1э, уэск1урий, уэс1эшк1э, Уэс дадэ, Уэс Гуащэ, уае, джэдыгу, 1эльэ, бэльто, пы1э хуабэ, щ1ымахуэ паркыр, щ1ымахуэ мэзыр, ц1энтхьуэн, жьы къабзэ.

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать о животных и птицах.

Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут краткий рассказ о любимом животном ,птицах.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (**ар, абы, абык1э, арауэ**). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Определение грамматических признаков местоимений. Умение опознавать по их морфологическим признакам, производить морфологический разбор.

#### **Все работы хороши. Глагол (2ч).**

Лэжыгъэ псори ф1ыщ, лэжьэррей, лэжьак1уэф1, лэжьэк1эмыш1э, щхьэхынагъэ, 1уэху ц1ык1у, дохутыр, тыкуэнтет, егъэджак1уэ, ухуак1уэ, дэрбзэр, уэрэджыак1уэ, гъэсак1уэ, сурэтыщ1 гъуээджэ, щ1эныгъэл1, режиссер, пщаф1э, сурэттех, адвокат, хьумапк1уэ, 1эщ1агъэ, космонавт, спортсмен, дирижер, композитор, уэрэдус, гъук1э, пшынауэ,кхьухьлатэхуэ.

Отдают команды на кабардинском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.

Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.

Образование глаголов(инфинитива) с помощью суффикса-н-(зыгъэсэн, жэн, лъэн и др).

Спряжение глаголов по числам( закъуэ бжыгъэ, куэд бжыгъэ);

Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (ит, къэкӀуэну, блэкӀа зэманхэр).

Образование возвратных глаголов с помощью префикса –зы-(зыхуэпэн, зыщыхын).

#### ***Спорт и здоровье(4ч).***

Узыншагъэмрэ спортымрэ, текӀуэныгъэ, япэ увьпӀэ, Олимп джэгугу, спортсмен цӀэрыӀуэ, алыдж-урым бэнэкӀэ, Аккаев Хаджимурат, Мария Кучина, зэхъзэхуэ, Къардэн Мурат, Хъушт Аслъэнбэч, Тау Хъэсэнбий, зарядкэ щӀын, жьы къабзэкӀэ бэуэн, шыгъажэ, Іепкъльэпкъ., спортклуб, жьыуэ къэтэджын, и чэзум шхэн, бэнакӀуэ, ерсыкӀэ зэгъэщӀэн, узыншагъэмкӀэ сэбэпщ.

Представление о различных видах спорта, об Олимпиаде. Воспитание потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

Развивать наблюдательность, слуховое и речевое внимание, воображение, логическое мышление, память, грамматический строй речи; уточнять и активизировать качественный словарь, интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

#### ***Адыгские блюда. Наклонение глаголов(5ч).***

Адыгэ шхыныгъуэхэр, хугу хъэнтхъупс, прунж хъэнтхъупс, нартыху хъэнтхъупс, лэпстепхъэ ,гуэгугу лэпс, джэш хъэнтхъупс, джэш лэпс, мэлыл лэпс, кӀапэ гъэгъуа, къэуат, щӀакхъуэ хуабэ, шхынӀэфӀ, джэдыкӀэнэкъиж, джэдыкӀэжъапхъэ, бжыныху шыпс, кхъуейжъапхъэ, жэмыкуэ, лэкъум, ІэшрыӀ, нартыхугуа, бжынгъэлыбжъа, жьэрыкуей, кӀэртӀоф жьэрыкуей, дзасэкӀэ гъэжъамэлыл, тхъэмщӀыгъуныбэ, жэрумэ, лыцӀыкӀулыбжъэ, лыбжъэ, лыгъургъэжъа, джэдгъэва, гуэгугушгъэва, джэдгъэжъа, джэдлыбжъэ, кхъуейдэлэн, лыдэлэн, кӀэртӀофдэлэн, хъэлывэ, кхъуейхъэлывэ, псы хъэлывэ, джэдыкӀэрыпщ, зэкӀэрыс, мырамысэ, къалмыкъ шей, хъэлыгъуэ, пӀастэ, чыржын.

Расширение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у учащихся компетенций в области технологии как часть национальной культуры, тем самым оказание помощи в выборе пути самореализации в новых социально- экономических условий рыночного хозяйствования. Развитие эстетического вкуса у учащихся, расширение знаний учащихся в технологии приготовления блюд; развитие памяти, логического мышления, внимания.

Наклонение глаголов: повелительное(унафэ); уступительное(уступительнэ); условное( условнэ); изъявительное(зэраӀуатэ); вопросительное (зэрыупщӀэ); желательное(фӀэфӀыныгъэ);

#### ***Повторение и систематизация изученного(1ч).***

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

#### ***Диктант(3ч).***

Проверка качество знаний обучающихся.

#### ***Вн. чт .(2ч).***

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, глава</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение. Имя существительное.	2
2.	Новый учебный год. Имя прилагательное.	3
3.	Осенний лес. Наречие.	3
4.	Учимся делать покупки. Имя числительное.	8
5.	Животные и птицы зимой. Местоимение.	5
6.	Все работы хороши. Глагол.	2
7.	Спорт и здоровье.	4
8.	Адыгские блюда. Наклонение глаголов.	8
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1 четверть				
<b>Раздел «Повторение. Имя существительное» (2ч).</b>				
1.	Имя существительное как часть речи.	1		
2.	Склонение имен существительных.	1		
<b>Раздел «Новый учебный год. Имя прилагательное»(3ч).</b>				
3.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
4.	Качественные и относительные прилагательные.	1		
5.	Сравнительная и превосходная степень.	1		
<b>Раздел «Осенний лес. Наречие» (3ч).</b>				
6.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
7.	<b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>		
8.	Осенний лес в картинках.	1		
2 четверть				
<b>Раздел «Учимся делать покупки. Имя числительное»(8ч).</b>				
9.	Имя числительное как часть речи.	1		
10.	Количественные и порядковые числительные.	1		
11.	Разделительные числительные.	1		
12.	Дробные числительные.	1		
13.	Личные местоимения.	1		
14.	Рассказ «Самый большой магазин».	1		
15.	<b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>		
16.	<b>Урок внеклассного чтения.</b>	<b>1</b>		
3 четверть				
<b>Раздел «Животные и птицы зимой. Местоимение» (5ч).</b>				
17.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
18.	Склонение местоимений.	1		



19.	Притяжательные и указательные местоимения.	1		
20.	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
21.	Определительные и отрицательные местоимения.	1		
<b>Раздел «Все работы хороши. Глагол»(2ч).</b>				
22.	Моя любимая профессия.	1		
23.	Виды искусства.	1		
<b>Раздел «Спорт и здоровье»(4ч).</b>				
24.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1		
25.	Возвратные глаголы.	1		
26-27.	Наклонения глаголов.	2		
4 четверть				
<b>Раздел «Адыгские блюда. Наклонение глаголов»(8ч).</b>				
28.	Гостеприимство у адыгов.	1		
29.	Желательное и условное наклонение	1		
30.	Правила застольного этикета.	1		
31.	Сервировка стола.	1		
32.	<b>Диктант «Шхәп1э».</b>	<b>1</b>		
33.	<b>Урок внеклассного чтения.</b>	<b>1</b>		
34.	Образование глаголов.	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов. Из них:

3ч – диктант

2ч – вн. чт.

#### **Средства УМК:**

##### **Учебно-методический комплект**

➤ Учебник для 5 класса « Изучаем кабардинский язык» 5 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова.,  
Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик « Эльбрус» , 2014 г .

- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 5 класс Нальчик «Эльбрус», 2014г.

### **Дополнительная литература**

- Журнал «Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ».
- «Хьэкъун Б.«Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» .
- Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ».

### **Печатные пособия**

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

