

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.
Кулеш Н.А.
Кулеш Н.А.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017г.
Адамокова Ф.М.
Адамокова Ф.М.



**Рабочая программа
по спецкурсу
« Кабардинский язык »
для 7-х классов
на 2017– 2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

**Разработана
учителем
кабардинского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 4»
Котехаковой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 7-ых классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой к учебнику «Изучаем кабардинский язык» для 7 класса Автор: М. С. Беканова Нальчик: Издательский дом «Эльбрус», 2015 г.

Программа по спецкурсу «Кабардинский язык» общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа содержит:

- I.** Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II.** Содержание учебного предмета.
- III.** Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общая характеристика учебного предмета

Предварительный устный курс кабардинского языка предназначен для учащихся седьмого года обучения, не владеющих кабардинским языком, и носителей языка. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Кабардинский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

Цели обучения : образовательные, воспитательные, развивающие.

Основная цель обучения кабардинскому языку в школе- развитие коммуникативной способности учащихся. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи. Они отражены в целях каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент - постановка конкретных практических задач по каждому виду речевой деятельности, а также имеющиеся возможности реализации образовательных, воспитательных задач.

Задачи обучения

Изучение языка во взаимосвязи с обычаями, традициями и культурой кабардинского народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения. Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения и является возможностью приобщения к национальной культуре.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения предмета «Кабардинский язык» :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание кабардинского языка как одного из государственных языков КБР.
- знакомство с миром через кабардинский фольклор.

Метапредметные результаты изучения предмета «Кабардинский язык» :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 7 классе являются: овладение всеми буквами и звуками кабардинского языка, приобщение к культурным ценностям кабардинского народа через произведения детского фольклора, переводить тексты с кабардинского языка на русский и наоборот.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы обучения:

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок- исследование;
- урок-лекция;
- урок-практикум.

Формы контроля:

- работа в группах;
- работа в парах;
- зачет.

Планируемые результаты обучения

Для носителей языка:

- воспитание толерантности;
- развитие коммуникативных способностей;
- умение осознано использовать речевые возможности в устной и письменной речи;
- владение элементами диалогической и монологической речи.

К концу учебного года учащиеся должны:

- читать тексты на кабардинском языке;
- знать лексическое значение слов;
- употреблять в речи личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей) местоимения.
- знать написание как собственных, так и нарицательных имен существительных;
- переводить тексты.

II. Содержание учебного предмета

Вводный урок, обзорное повторение(2ч).

Повторение сведений о служебных частях речи ,полученных в VI классе.

Как дети провели летние каникулы. (5ч).

Гъэмахуэ, зыгъэпсэхугъуэ зэман, нэгъуыужьыгъуэ зэман, тенджыз Ф1ыц1эр, Къуыцхъэхуэ, Аушыджэр псы хъуыцхъуэр, Шэджем псыкъельэхэр, псыежэхым, гуэл Щхъуант1эхэр, хъэц1ап1э цы1эн, Налшык зоопаркым, паркым, Гуацхъэмахуэ лъапэ, хамэ къэрал, лагерым, кинотеатрым к1уэн.

Знание – главное всего (4ч).

Тхылъ, ц1эныгъэ, 1эц1агъэ, чэнджэщэгъу, ныбжъэгъу, школ, еджан1э, усак1уэ, тхак1уэ, сурэтыщ1, къызэгъэпэцак1уэ, хъэрычэтыл1, адыгэбзэ, инджылыбзэ, урысыбзэ, акъылыф1эу цытын.

Мой район, квартал. Причастие (3ч).

Сыщопсэу кудейр, къуажэ, къалэ, фэтэр, унэ, ижъырабгъуэмк1э, ипцэк1э, ицхъэрэк1э, гупэмк1э, щ1ыбагъымк1э, кудейр - хъэблэ, пэжыжъэкъым - пэгъунэгъуыц, жыжъэц - гъунэгъукъым, к1асэу - гуауэ, илъэс - гъэ, куэд - 1эджэ.

Причастие в кабардинском языке -это глагольно-именная форма, обозначающая действие и имеющая категории лица, времени и падежа. Отвечает на вопросы: сыт хуэдэ? (**какой?**), дэтхэнэр? (**который?**).

Разряды причастий: субъектные, объектные, орудные.

Субъектные указывают на предмет, служащий субъектом причастного действия. Образуются с помощью префикса - з/-зэ. Например: **зытхыр**(пишущий то), **зызыхуапэр** (одевающийся).

Объектные определяют объект причастного действия. Например: **птхыр** (то, что пишешь), **пц1ыр** (то, что делаешь), **узэджэр** (которого читаешь), **сызэда1уэр**(которого слушаю).

Орудные указывают на орудие или средство действия. Образуются с помощью префикса **-зэр(ы)**, например: **зэрыпшхыр** обстоятельственные: места с помощью префикса- **зэдэ/-здэ, (зы) шы-** например: **зышыпсэур** (где живёт), **сыздэшысыр** (где я сажу); времени с помощью префикса- **(шы)**, например: **шык1уэм**(когда он шёл), **сышылажэм** (когда я работал); образа действий с помощью префикса - **(зэры)-** например: **зэрыгъагъэр** (как он цветёт), **сызэрыжэр** (как я бегу); причины, цели с помощью префикса-**(щ1э)** -например: **щ1эк1уэр**(почему он идёт), **сыщ1элажэр** (почему я работаю).

Наш город зимой. Деепричастие.(6ч).

Уэс куу, уэс къесагъащ1э, хъэщхъэтеуэ, хъэщхъэтеуэм щ1игъэнэн, уэсым щ1игъэнэн, щ1ы1э уае, жъащ1э, борэн, щ1ы1эр щытешцэн, ниэ 1ув телъын, дыгъэ къемыпсын, 1умыл, 1умыл к1эрищ1эн, ниагъуэ къытрихуэн, щ1ы1эм исын, щ1ы1эм щышынэн, к1эзызын, п1ыщ1эн, хуабэу зыхуэпэн; 1эжъэк1э, лъэрыжэк1э, лыжэк1эк1э къэжыхъын; уэск1урий щ1ын, уэс 1эщ1эк1э зэдэджэун.

Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Отвечает на вопрос: **дауэ?**(как?). Образуются с помощью суффиксов - **у/-уэ, -урэ.**

Кабардинские сказки и легенды.(4ч.)

Нарт эпос, адыгэ таурыхъхэр, 1уэры1уатэ, щхъэхуитыныгъэ, пасэрей щ1ыху, шы гуартэ, бзаджэ, къарууф1э, къарууниэ, дахащ1э, лъэщ, нарт л1ыхъужьхэр: Сосрыкъуэ, Бэдынокъуэ, Ашэмэз, Лъэщ, Батэрэз.

Нарт гуащ1эхэр: Сэтэней, Мэлычыпхъу, Дахэнагъуэ, Ахуэмыдэ, Уэрсэрыжъ.

Писатели и поэты. (6ч.)

Усак1уэхэр, тхак1уэхэр, щ1эныгъэл1хэр, драматург, прозаик, усэ, поэмэ, прозэ, роман -тетралогие, повестхэр, тхыгъэ щ1эры1уэхэр.

Повторение и систематизация изученного(1ч).

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант(3ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

Вн. чт .(1ч).

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Повторение.	2
2.	Как дети провели летние каникулы.	7
3.	Знание – главное всего.	4
4.	Мой район, квартал. Причастие.	3
5.	Наш город зимой. Деепричастие.	7
6.	Кабардинские сказки и легенды.	4
7.	Писатели и поэты.	8
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел(глава), тема урока	Кол-во часов	Дата(план.)	Дата(факт.)
1 четверть Повторение. (2ч).				
1.	Диалог «Встреча читателей».	1		
2.	Рассказ «Самая большая библиотека».	1		
Как дети провели летние каникулы. (6ч).				
3.	Рассказ «Отдых Зарины».	1		
4	Горячий источник Аушигер.	1		
5.	Рассказ - загадка.	1		
6.	Стихотворение П.Хатуев «Каменноостское».	1		
7.	Рассказ «Беслан в зоопарке».	1		
8.	Контрольный диктант «Школым».	1		
2 четверть Знание – главное всего. (4ч).				
9.	Стихотворение Б.Куашев «Сомной».	1		
10.	Жизнь и творчество Б. Куашева.	1		
11.	Рассказ «Почему надо учиться?»	1		
12.	Стихотворение Ф.Канкулов «Мы рисуем».	1		
Мой район, квартал. Причастие. (4ч).				
13.	И.Куантев «Непослушный мальчик».	1		
14.	Причастие – самостоятельная часть речи.	1		
15.	Разряды причастий.	1		
16.	Внеклассное чтение.	1		
3 четверть Наш город зимой. Деепричастие. (7ч).				
17.	Диалог «Дедушка помогает друзьям».	1		

18.	Контрольный диктант «Тхъэк1умэк1ыхь шыр».	1		
19.	Стихотворение П. Хатуев «Зима».	1		
20.	Рассказ «Каштанка».	1		
21.	Деепричастие –как особая форма глагола.	1		
22.	Суффиксы деепричастий.	1		
23.	Обобщающий урок. Тест.	1		
Кабардинские сказки и легенды. (4ч).				
24.	«Охотник и птичка».	1		
25.	«Белка и дуб».	1		
26.	«Упрямые козлята».	1		
27.	Нартский эпос.	1		
4 четверть Писатели и поэты. (8ч).				
28.	Рассказ «Кабардинские писатели».	1		
29.	Стихотворение А.Шогенцуков «Карглазая кошка».	1		
30.	Контрольный диктант « Къэрэгъэш».	1		
31.	Жизнь и творчество А. Шогенцукова.	1		
32.	Стихотворение А. Шомахов «Шалун».	1		
33.	Рассказ «Кабардинские поэты».	1		
34.	Б.Журтов «Братья».	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов. Из них:

3ч - диктант

1ч – вн.чт.

Средства УМК:

Учебно – методический комплект

➤ Учебник для 7 класса «Изучаем кабардинский язык» 6 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова.,
Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик «Эльбрус», 2015 г .

➤ Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык»
7 класс Нальчик «Эльбрус», 2015г.

Дополнительная литература

- Журнал «Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ».
- Хьэкъун Б.«Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» .
- Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ».

Печатные пособия

➤ Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер