

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1

от « 28 » 08 2017г.

  
Кулеш Н.А.

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1

от « 29 » 08 2017г.

  
Адамокова Ф.М.



**Рабочая программа  
по спецкурсу  
« Кабардинский язык »  
для 6-х классов  
на 2017 – 2018 учебный год  
Срок реализации 1 год**

**Разработана  
учителем  
кабардинского языка и  
литературы  
МБОУ «СОШ № 4»  
Котепаховой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР  
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 6-ых классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой к учебнику «Изучаем кабардинский язык» для 6 класса Автор: М. С. Беканова Нальчик: Издательский дом «Эльбрус», 2013 г.

Программа по спецкурсу «Кабардинский язык» общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года из расчета 1 учебного часа в неделю.

#### **Рабочая программа содержит:**

- I.** Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II.** Содержание учебного предмета.
- III.** Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предварительный устный курс кабардинского языка предназначен для учащихся шестого класса, не владеющих кабардинским языком, и носителей языка.

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников всех возрастов, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Кабардинский язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

**Цели обучения** :образовательные, воспитательные, развивающие.Основная цель обучения кабардинскому языку в школе – развитие коммуникативной способности учащихся( носителей языка). Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи. Они отражены в задачах каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент- постановка конкретных практических задач обучения по каждому виду речевой деятельности, а также имеющиеся возможности реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач.

**Задачи обучения** – изучение языка, во взаимосвязи с обычаями, традициями и культурой кабардинского народа.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Обучение кабардинскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, воспитанию толерантности, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения: слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы учителя и участвовать в диалогах, переводить небольшие тексты с кабардинского языка на русский и наоборот, разбивать текст на абзацы, сделать устный лингвистический анализ текста.

**К концу учебного года** учащиеся должны уметь читать отрывки из произведений, переводить со словарем, составлять вопросы к тексту и подробный осознанный пересказ прочитанного произведения. Так же употреблять личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения в речи, как монологической, так и диалогической. Знать тематическую группу слов: омонимы, синонимы, антонимы, приводить примеры; писать заглавной буквы начало предложения; писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, названия улиц и рек; составлять словосочетания, предложения и маленькие тексты; строить диалоги (с учителем, со сверстниками), составлять небольшой рассказ по картине.

Переводить небольшие тексты с русского на кабардинский и с кабардинского на русский.

Употребление знакомых имен существительных в единственном и множественном числах.

Употребление наречий: **жыгуэ, дахэу, уэру, пщыхьэщхьэм, пщэдджыжьым.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Кабардинский язык» :

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание кабардинского языка как одного из государственных языков КБР.

-знакомство с окружающей средой через произведения кабардинского фольклора.

**Предметными результатами** изучения кабардинского языка в 6 классе являются: приобщиться к культурным ценностям кабардинского народа через произведения КУНТ , переводить небольшие тексты с кабардинского языка на русский и наоборот, разбивать текст на абзацы, сделать устный анализ текста.

**Технологии, методики:**

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-информационно – коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

**Формы обучения:**

-комбинированный урок;

- урок-беседа;

- повторительно-обобщающий урок;

- урок- исследование;

- урок-лекция;

- урок-практикум.

**Формы контроля:**

-работа в группах;

- зачет.

**Планируемые результаты обучения:**

Для учащихся которых кабардинский язык является не родным языком:

- осознание возможностей самореализации средствами родного языка;

-формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Для носителей языка:*

-формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- продолжение формирования уважительного отношения к культуре;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры кабардинского народа.

## II. Содержание учебного предмета

### **Вводный урок, обзорное повторение(2ч).**

Повторение сведений о служебных частях речи ,полученных в V классе.

### **Осень в городе(3ч).**

Развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение к живому,учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой).

(жыг, удз, тхэмнэ, бжсьыхэ, сабий, цхъуэкIэлгыкIэ,дахэ,гъуэжь, удзыфэ, зэмыфэгъу,ижьырабгъумкIэ, жыжъэу,къыпоцэщыж, щыльщ, къыщакIухъ).

Бжсьыхэр кыхъащ, бжсьыхэ паркыр, бжсьыхэ мэзым, бжсьыхэр къалэм, дунейр нэхъщIыIэ хъуащ, цIыхухэм жьауэ къащтащ).

### **Дом и квартира. Частица(2ч).**

Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

Ведут диалог о новой квартире, правильно употребляют в речи местоимения.

Частица – неизменяемая служебная часть речи. Служит для образования формы глагола.

1.ЩIэгъэхуэбжъэныгъэ мыхъэнэ: **уэблэмэ** (даже);

2.Зэлытыныгъэ мыхъэнэ: **нэхъ**;

3. Гъэлыгъуэныгъэ мыхъэнэ: **мис**(вон вот – ближе к говорящему),**мыдэ** (сюда,смотрика),**модэ** (туда, смотри – ка);

4.Унафэ мыхъэнэ: **иIэ, -тIэ**;

5.Быдагъэ мыхъэнэ:**нтIэ, атIэ**;

6.Мыхъуныгъэ мыхъэнэ: **аIэ,хъэуэ**;

7.ЩIэупщIэныгъэ мыхъэнэ: **пIэрэ?** (ли, разве), **-щэ?**(а,а если), **ы?**;

8. Гъэбелджылыныгъэ, егъэлеиныгъэ мыхъэнэ: **дыдэ**(очень ,абсолютно, совершенно);

9.Куэд мыхъэнэ:**сымэ**( и другие);

10.Гъунапкъэ мыхъэнэ: **къудей**(только что,без, лишь,только,всего лишь), **мыхъумэ**(крайней мере,хотя бы).

Частица не является членом предложения, но может входить в их состав. Придаёт различные дополнительные оттенки значения словам и предложениям.

### **Ходим в гости. Послелог(4ч).**

Углубление интереса к социальному миру, привитие оптимальной формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации.

Послелог- служебная часть речи, выражающая синтаксические отношения между именем существительным, местоимением,числительным и словами других частей речи, а также между существительными. От предлога отличается положением относительно слова, к которому относится: если предлоги стоят перед этим словом, то послелог ставятся после него( школым **деж**, урок **нэужьым**, Ларисэ **нэмышцI**).

Они не отвечают ни на какие вопросы и не являются членами предложения.

### **Новый год. Междометие(4ч).**

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу);

способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

(щIымахуэ, ИльэсыщIэ, кыхъащ, къэсащ, щIыIэ, щIыIэ хъуащ, ёлкэ къэшэхун, ёлкэ гъэщIэрэщIэн, сытхъу, мыл, уэс, уэс къос, уэс тельщ, уэс куу тельщ, лыжэ, лъэрыжэ, Iэжьэ, псыр

щтащ, къэжыхьын, уэсклурий, уэс дадэ, уэс гуащэ, уэс лэшк1э, уэсклурий щ1ын, уэрам, щ1ыб, щ1ыбым щыджэгун, щ1ымахуэпэ, щ1ымахуэку, шылэ).

Междометие- часть речи ,включающая неизменяемые слова, обычно морфологически нечленимые и выступающие в речи как односоставные предложения, служащие для выражения эмоций: **ай бетамал**(ах,ох), **аууей**(да ну,да нет же),**уху-ху-ху, уэхьэхьей**(эй,караул),**щ-щ-щ, хьо,дыдыд**(ой-ой-ой-сожаление)и т.д. (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их.

Междометия отделяются или выделяются запятыми, если произносятся без восклицательной интонации: «**Уэхьэхьей, дохутырым фыкъеджэ!**». Если междометие произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак (как в начале, так и в середине предложения): **Уэ1,си ныбжьэгъур япэ къэсащ.Тыхь!** Джэдуужь.

### ***В театре ,кинотеатре, музее. Союз(5ч).***

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Союз – служебная часть речи. Они не отвечают ни на какие вопросы, в отличие от самостоятельных частей речи , и не имеют какого-то самостоятельного значения (признака, действия, состояния и т.д.). Не склоняются и не спрягаются и не являются членами предложения.

Разряды союзов (сочинительные(сочинительнэ) и подчинительные (подчинительнэ).

*Сочинительнэ союзхэщ:* **е,хьэмэрэ,ауэ,арщхьэк1э, ат1э,ик1и,зэ/зэ;**

*Подчинительнэ союзхэщ:* **щхьэк1э, кьыхэк1к1э, папщ1эк1э,нэужь псальэхэр.**

### ***Один весенний день - год кормит(5ч).***

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

*(нэхь хуабэ хьуащ, ,жыгхэр къэт1эп1ащ, удзхэр кьыхэжащ, къуалэбзухэр къэльэтэжащ, щ1эжьей куэдхэр губгъуэм кьыхьащ, хадэр ягьэкьабзэ, щ1ыр явэ,нартыхур трасэ,жыгхэр яухьуэниц1,хьэсэхэр къат1).*

### ***Моя малая Родина(3ч).***

Углубление представлений учащихся о родном крае. Прививать чувство любви к своей "малой родине", чувство гордости. Познакомить детей с достопримечательностями республик (*Туащхьэмахуэ лъапэ, Шэджэм псыкъельэхэр,Налишыкыпс, гуэл Щхьуант1эхэр,Налишык парк, Кьуцхьэхьу*);

### ***В гостях у сказки(4ч).***

Умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с кабардинскими народными сказками и сказочными персонажами; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

*(таурыхь, лъэщц, къарууф1э,губзыгьэ); псэуцхьэхэр: бажэ,мыщэ,аслгэн,къэплгэн, блэ,выщ1э,жэмвиц1э,шыщ1э).*

### ***Повторение и систематизация изученного(1ч).***

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

### ***Диктант(3ч).***

Проверка качество знаний обучающихся.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Вводный урок, обзорное повторение.	2
2.	Осень в городе.	3
3.	Дом и квартира. Частица.	3
4.	Ходим в гости. Послелог.	4
5.	Новый год. Междометие.	4
6.	В театре, кинотеатре, музее. Союз.	5
7.	Один весенний день - год кормит.	6
8.	Моя малая Родина.	3
9.	В гостях у сказки.	5
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел(глава), тема урока	Кол-во часов	Дата(план.)	Дата(факт.)
1 четверть <b>Повторение( 2ч ).</b>				
1.	Повторение. « 1 сентября –День знаний».	1		
2.	П. Хатуев «Наступила осень».	1		
<b>Осень в городе (3ч).</b>				
3.	Рассказ «Парк осенью».	1		
4.	Б. Гаунов «Осень».	1		
5.	Рассказ « Осенние работы в городе».	1		
<b>Дом и квартира. Частица (3ч).</b>				
6.	Частица- служебная часть речи.	1		
7.	Стихотворение Л. Афаунов « Подушка».	1		
8.	<b>Контрольный диктант «Ди жыг хадэ».</b>	1		
2 четверть <b>Ходим в гости. Послелог (4ч).</b>				
9.	Послелог- служебная часть речи.	1		
10.	Послелог места и времени.	1		
11.	Послелог причины и цели.	1		
12.	Гость в кабардинской семье.	1		
<b>Новый год. Междометие (4ч).</b>				
13.	Л.Афаунов «Новогодняя ёлка».	1		
14.	Диалог «Друзья».	1		

15-16.	Междометие – служебная часть речи.	2		
3 четверть <b>В театре, кинотеатре, музее. Союз (5ч).</b>				
17.	Как появился театр в нашей Родине.	1		
18.	Музеи в Кабардино-Балкарии.	1		
19.	Театры в Кабардино-Балкарии.	1		
20.	Союз – служебная часть речи.	1		
21.	Подчинительные и сочинительные союзы.	1		
<b>Весенний день год кормит (6ч).</b>				
22.	Стихотворение П.Хатуев «Весна».	1		
23.	<b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>		
24.	Один весенний день кормит весь год.	1		
25.	Диалог «На даче».	1		
26.	Наступила весна.	1		
27.	Пословицы и поговорки о весне.	1		
4 четверть <b>Моя малая Родина (3ч).</b>				
28.	Рассказ «Наша Республика».	1		
29.	Достопримечательности КБР.	1		
30.	Стихотворения о родине.	1		
<b>В гостях у сказки (5ч).</b>				
31.	Кабардинская народная сказка «Собака и медведь».	1		
32-33.	Сказки других народов.	2		
34.	<b>Контрольный диктант «Зоопаркым».</b>	<b>1</b>		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов. Из них:

3ч – диктант



## **Средства УМК:**

### **Учебно – методический комплект**

- Учебник для 6 класса « Изучаем кабардинский язык» 6 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова.,  
Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик « Эльбрус» , 2013 г .

- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 6 класс Нальчик «Эльбрус», 2013г.

### **Дополнительная литература**

- Журнал « Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ».
- «Хьэкъун Б.«Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» .
- Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ».

### **Печатные пособия**

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер