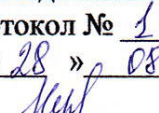
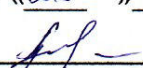


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.

Кулеш Н.А.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017г.

Адамокова Ф.М.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Н.А.Пентезиди
Приказ № 237
от « 31 » 08 2017г.


**Рабочая программа
по спецкурсу
« Кабардинский язык »
для 5-х классов
на 2017 – 2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

**Разработана
учителем
кабардинского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 4»
Котехаховой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 5-ых классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой «Изучаем кабардинский язык» Нальчик: Издательский дом « Эльбрус», 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа по спецкурсу «Кабардинский язык» общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общая характеристика учебного предмета

Предварительный устный курс кабардинского языка предназначен для учащихся пятого класса, не владеющих кабардинским языком, и носителей языка.

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Кабардинский язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

Цели обучения: образовательные, воспитательные, развивающие. Основная цель обучения кабардинскому языку в школе – развитие коммуникативной способности учащихся. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи как планируемый результат обучения.

Важный момент - постановка конкретных практических задач обучения по каждому виду речевой деятельности, а также имеющиеся возможности реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Задачи обучения

Изучение кабардинского языка, во взаимосвязи с обычаями, традициями и культурой кабардинского народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения.

Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, приобщению к искусству слова.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся среднего звена формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному

использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения предмета «Кабардинский язык»:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание кабардинского языка как одного из государственных языков КБР;
- знакомство с окружающим миром через изучение кабардинского фольклора.

Метапредметные результаты изучения предмета «Кабардинский язык»:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника среднего звена;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 5 классе являются: приобщиться к культурным ценностям кабардинского народа через произведения КУНТ, переводить небольшие тексты с кабардинского языка на русский и наоборот, разбивать текст на абзацы, сделать устный анализ текста.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы обучения:

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок- исследование;
- урок-лекция;
- *урок-практикум.*

Формы контроля:

- работа в группах;
- зачет.

Планируемые результаты освоения обучения:

Для учащихся, для которых кабардинский язык является родным языком:

–работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение слушать и вступать в диалог.

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь читать отрывки из произведения;
- делать перевод с использованием словаря;
- уметь составлять вопросы к тексту;
- пересказывать прочитанное произведения;
- употреблять личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения в речи;

- знать тематическую группу слов;
- правильно оформлять записи с использованием собственных имен существительных;
- составлять пересказ по картинке;
- употребление наречий: **жыгуэ, дахэу, уэру, пщыхьэщхьэм, пщэдджыжьым.**

-употребление антонимов: *льагэ-льахьшэ, куэд-машЦэ, кьабзэ-ф!ей.*

II. Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Имя существительное(2ч).

Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют кабардинский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: **учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.**

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Два склонения (**белджылы, мыбелджылы**) имен существительных: изменение существительных по падежам (**именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ**) и числам (**закьуэ, куэд бжыгьэ**).

Новый учебный год. Имя прилагательное(3ч).

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Использование имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Качественные(щытык1э кьызэрык1)прилагательные, относительные (зыщыщ кьэзыгьэльагьуэ).

Сравнительная (зэлытыныгьэ) степень, превосходная (егьэлейныгьэ) имен прилагательных.

Образование сравнительной степени прилагательного с частицей –нэхь-(нэхь дахэ, нэхь 1эф1).

Образование превосходной степени прилагательного с помощью суффиксов –щэ,-1уэ,-бзэ,-пс,-к1ей.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Гьэ еджэгьуэц1эм ц1идзац, сентябрым и зым, япэ классым мак1уэ, еханэ классым щоджэ, блын газет, ц1эныгьэлхэм я сурэт, епл1анэ гимназие, курыт школ, еджан1э,библиотекэ, пэи хуит, к1элындор бгьуф1э,етхуанэ кьат, шхан1э кьабзэ, адыгэбзэ урок.

Осенний лес. Наречие(2ч).

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Суффиксы –у1уэ на конце наречий(**гьуэжьу, дахэу, жьыуэ**). Дефис между частями слова в наречиях.

Суффиксы-к1э-(дахэк1э,ф1ык1э,1ейк1э).

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Бжьыхьэ мэзыр, гьэм и льэхьэнэ, кьуалэбзухэр ц1ып1э хуабэм мэлъэтэж, сентябрь мазэ,уэлбанэ к1ыхь, пшэхэр цызок1уэ, кхьужьей, балий1эрысей, уэдыгьей, пхьэгьульей, псей, мы1эрысей, нэгьуыужь, бжьыхьэ паркыр, бжьыхьэм и нэцэнэхэр, уэших ц1ы1эр, кьуаргь гьуныр, уафэ ф1ыц1эр, бжьыхьэ дыгьэр, тхьэмпэ дыцафэ, зэрыджей, 1эгьэбзэ, чэщей.

Учимся делать покупки. Имя числительное(6ч).

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (*типа два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

Склонение порядковых числительных (**ещанэр,ещанэм,ещанэмк1э,ещанэрауэ**). Порядковые числительные с помощью префикса-е-и суффикса-анэ- (**еханэ,епщ1анэ, епщык1ушанэ**).

Правописание разделительных числительных от 1до 10 с помощью суффикса-рэ-(**тхуритху, блырыбл, пщ1ырыпщ1**).

Склонение дробных числительных(**ханэр ,ханэм ,ханэмк1э, ханэрауэ**).

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **ет1уанэ, ещанэ** и др.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, **минут пять-дакыкытху нэхь дэмык1ыу, километров десять-километрипщ1**).

Данцэ? Сыт хуэдиз? Сом пщык1ут1, мин т1оуц1, тумэнитху, тельхэп1э, бэзэр, хэпшып, 1эмэпсымэ, унэлящ1э, щыгыын, цэхуак1уэ, уасэ, кэщэхун, гэшищан1э, тыкуэн.

Животные и птицы зимой. Местоимение(5ч).

Местоимение как самостоятельная часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (**ар, абы, абык1э, арауэ**). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Щымахуэ ц1ы1э, 1эжэ, лэрыжэ, уэс хужэ, хэщхэтеуэ, илэсыщ1э, уэск1урий, уэс1эшк1э, Уэс дадэ, Уэс Гуащэ, уае, джэдыгу, 1элэ, бэлто, пы1э хуабэ, ц1ымахуэ паркыр, ц1ымахуэ мэзыр, ц1энтхуэн, жьы кьабзэ.

Все работы хороши. Глагол (2ч).

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Лэжыгыэ псори ф1ыщ, лэжэрей, лэжэак1уэф1, лэжэак1эмыщ1э, цхэхынагыэ, 1уэху ц1ык1у, дохутыр, тыкуэнтет, егэджак1уэ, ухуак1уэ, дэрбзэр, уэрэджы1ак1уэ, гэсак1уэ, сурэтыщ1 гьуээдэжэ, ц1эныгээл1, режиссер, пщаф1э, сурэттех, адвокат, хьумак1уэ, 1эц1агыэ, космонавт, спортсмен, дирижер, композитор, уэрэдус, гьук1э, шынауэ,кхэхульгатэзехуэ.

Спорт и здоровье(4ч).

Узыниагыэмрэ спортымрэ, тек1уэныгыэ, япэ увып1э, Олимп джэгу, спортсмен ц1эры1уэ,алыджурым бэнэклэ, Аккаев Хаджимурат, Мария Кучина, зэхээзэхуэ, Кьардэн Мурат, Хьуцт Аслээнбэч, Тау Хьэсэнбий, заряджэ ц1ын, жьы кьабзэклэ бэуэн, шыгыажэ, 1эпкльэпкь., спортклуб, жьыуэ кьэтэджын, и чэзум ихэн, бэнак1уэ, ерсык1э зэгэщ1эн, улыниагыэмк1э сэбэпщ.

Представление о различных видах спорта, об Олимпиаде. Воспитание потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

Развивать наблюдательность, слуховое и речевое внимание, воображение, логическое мышление, память, грамматический строй речи; уточнять и активизировать качественный словарь, интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

Адыгские блюда. Наклонение глаголов(5ч).

Адыгэ ихыныгыуэхэр, хугу хэнтхэупс, прунж хэнтхэупс, нартыху хэнтхэупс, лэпстепхэ ,гуэгуш лэпс, джэши хэнтхэупс, джэши лэпс, мэлыл лэпс, кланэ гээгьуа, кьэуат, ц1лакхуэ хуабэ, ихын1эф1, джэдык1энэкьиж, джэдык1эжэапхэ, бжыныху шыпс, кхэуейжэапхэ, жэмькуэ, лэкьум, 1эшыр1, нартыхугуа, бжынгэлыбжэ, жьэрыкуей, клэрт1оф жьэрыкуей, дзаск1э гээжэамэлыл, тхэмщ1ыгыуныбэ, жэрумэ, лыц1ык1улыбжэ, лыбжэ, лыгыургэжэ, джэдгэва, гуэгушгэва,

джэдгъэжъа, джэдлыбжъэ, кхъуейдэлэн, лыдэлэн, кIэртIофдэлэн, хъэлывэ, кхъуейхъэлывэ, псы хъэлывэ, джэдыкIэрыпц, зэкIэрыс, мырамысэ, къалмыкъ шей, хъэлыуэ, пIастэ, чыржын.

Расширение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у учащихся компетенций в области технологии как часть национальной культуры, тем самым оказание помощи в выборе пути самореализации в новых социально-экономических условиях рыночного хозяйствования. Развитие эстетического вкуса у учащихся, расширение знаний учащихся в технологии приготовления блюд; развитие памяти, логического мышления, внимания.

Наклонение глаголов: повелительное(унафэ); уступительное(уступительнэ); условное(условнэ); изъявительное(зэраIуатэ); вопросительное (зэрыупщIэ); желательное(фIэфIыныгъэ);

Повторение и систематизация изученного(1ч).

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант(3ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

Вн. чт .(2ч).

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Повторение. Имя существительное.	2
2.	Новый учебный год. Имя прилагательное.	3
3.	Осенний лес. Наречие.	3
4.	Учимся делать покупки. Имя числительное.	8
5.	Животные и птицы зимой. Местоимение.	5
6.	Все работы хороши. Глагол.	2
7.	Спорт и здоровье.	4
8.	Адыгские блюда. Наклонение глаголов.	8
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1 четверть				
Раздел «Повторение. Имя существительное» (2ч).				
1.	Имя существительное как часть речи.	1		
2.	Склонение имен существительных.	1		
Раздел «Новый учебный год. Имя прилагательное»(3ч).				
3.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
4.	Степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные.	1		
5.	Сравнительная и превосходная степень.	1		
Раздел «Осенний лес. Наречие» (3ч).				
6.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
7.	Словарный диктант.	1		
8.	Осенний лес в картинках.	1		
2 четверть				
Раздел «Учимся делать покупки. Имя числительное»(8ч).				
9.	Имя числительное как часть речи.	1		
10.	Количественные и порядковые числительные.	1		
11.	Разделительные числительные.	1		
12.	Дробные числительные.	1		
13.	Личные местоимения.	1		
14.	Рассказ «Самый большой магазин».	1		
15.	Словарный диктант.	1		
16.	Урок внеклассного чтения.	1		
3 четверть				
Раздел «Животные и птицы зимой. Местоимение» (5ч).				
17.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		

18.	Склонение местоимений.	1		
19.	Притяжательные и указательные местоимения.	1		
20.	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
21.	Определительные и отрицательные местоимения.	1		
Раздел «Все работы хороши. Глагол»(2ч).				
22.	Моя любимая профессия.	1		
23.	Виды искусства.	1		
Раздел «Спорт и здоровье»(4ч).				
24.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1		
25.	Возвратные глаголы.	1		
26-27.	Наклонения глаголов.	2		
4 четверть				
Раздел «Адыгские блюда. Наклонение глаголов»(8ч).				
28.	Гостеприимство у адыгов.	1		
29.	Желательное и условное наклонение	1		
30.	Правила застольного этикета.	1		
31.	Сервировка стола.	1		
32.	Диктант «Шхап1э».	1		
33.	Образование глаголов.	1		
34.	Урок внеклассного чтения.	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов. Из них:

3ч – диктант

2ч – вн. чт.

Средства УМК:

Учебно-методический комплект

➤ Учебник для 5 класса « Изучаем кабардинский язык» 5 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова.,
Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик « Эльбрус» , 2014 г .

- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 5 класс Нальчик «Эльбрус», 2014г.

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

