

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа по кабардинскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обеспеченность УМК: учебное пособие «Изучаем кабардинский язык» для 3 класса, рабочая тетрадь и методические рекомендации для учителя, автор-М.С. Беканова.« Куготов, Е.Ж. Куготова,

Структура документа

Рабочая программа по кабардинскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся. перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Предварительный устный курс кабардинского языка предназначен для учащихся третьего класса, не владеющих кабардинским языком, и носителей языка. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий

по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей ; формированию общеучебных умений учащихся.

Кабардинский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

Цели обучения : образовательные, воспитательные, развивающие. Основная цель обучения кабардинскому языку в школе – развитие коммуникативной способности русскоязычных учащихся. Реализация данной цели связана сформированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи в рамках темы и перечислены подлежащие решению практические задачи. Данные задачи они отражены в задачах каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент-постановка конкретных практических задач обучающимся по каждому виду речевой деятельности.

Задачи обучения

-Изучение языка, во взаимосвязи с культурой, обычаями и традициями кабардинского народа.

Место предмета «Кабардинский язык» в базисном учебном плане.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО из расчета один час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа .

Форма организации образовательного процесса

Классно-урочная система.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения. Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения и эстетического осознания национальной культуры.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения предмета «Кабардинский язык»:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание кабардинского языка как одного из государственных языков КБР.
- знакомство с искусством слова через изучение произведений кабардинского фольклора.

Метапредметные результаты изучения предмета «Кабардинский язык»:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 3 классе являются: овладение всеми буквами и звуками кабардинского языка, приобщение к культурным ценностям кабардинского народа через произведения детского фольклора, переводить тексты с кабардинского языка на русский и наоборот.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы обучения:

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок- исследование;
- урок-лекция;
- урок-практикум.

Формы контроля:

- зачет;
- работа в паре;
- работа по группам.

Планируемые результаты обучения

Учитывая тот факт что, кабардинский язык не является родным языком для всех учащихся используется дифференцированный подход.

Для носителей языка:

- воспитание толерантности;
- развитие коммуникативных способностей;
- умение осознано использовать речевые возможности в устной и письменной речи;
- владение элементами диалогической и монологической речи.

- способствование развитию мировоззрение школьников;
- воспитание толерантности;
- владение элементами диалогической и монологической речи.

К концу учебного года учащиеся должны:

- читать тексты на кабардинском языке;
- знать лексическое значение слов;
- уметь правильно произносить слова;
- употреблять в речи личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения.
- знать верное написать слов-имен-существительных;
- уметь делать перевод текстов.

II. Содержание учебного предмета

Вводный урок. Повторение алфавита(2ч).

Повторение ранее пройденного материала

Золотая осень (3ч).

Обобщить знания учащихся по теме "Осень": изменения в живой и неживой природе осенью, признаки осени; выявить пробелы в знаниях; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; работать над развитием речи.

Бжсьыхьэр кыхьащ (къэсащ), бжсьыхьэ дыщафэ, гьуэжь мэхьу (хьуащ), кьыпохуж, кьыпоццэщыж, мэз цхьуэкIэплъыкIэ, гуэдз, сэхуран, гьавэ бэв, Iухьжсын кьыпычыжын, къэтIыжын, бжсьыхьэ лэжсьыгьэ, пхьэцхьэмыщхьэм и чэзуц, дунейм зихьуэжсац, уэлбанэ, уэлбанэрилэ, пшагьуэ, пшагьуэ кьытрехуэ, пшагьуэ телъц, пасэу кIыф I мэхьу, класэу нэху мэц, жэщыр нэхь кIыхь мэхьу, махуэр нэхь клэщI мэхьу, кьуалэбзухэр мэльэтэж, щIыпIэ хуабэхэм мэльэтэж, гьэ еджэгьуэм щIидзэжсац, еджакIуэхэр еджапIэхэм кIуэжсац.

Мы любим труд (2ч).

Формирование у учащихся положительного отношения к труду:

(лэжсьыгьэр фIыуэ льягьун, зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр, гуахьуэ, хьэмфIанэ, пхьэлэпэ, гьубжэ, матэ; хадэр пцIэн, хьэмфIанэкIэ хадэр пцIэн, хадэр гьэкьэбзэн, пхьэлэпэкIэ хадэр гьэкьэбзэн, белкIэ къэтIын, хэсэн, удз къэхын, гьубжэкIэ удз къэхын, къэщытын, кьыдэчыжын, нартыхур кьыдэчыжын, матэм илхьэн, матэм из щIын, мэхьу еуэн, мэхьуауэ, мэхьуауэ кIуэн (щыIэн), мэхьур зэщIэкьуэн, зэтельхьэн, мэхьу етын, гуахьуэкIэ мэхьу етын, жэмым мэхьу етын).

Инструменты(3ч).

Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов:(Iэдэ, уадэ, пхьэх, пхьэпс, бдзы, бру, Iэдэ IуантIэ, гьуцI Iунэ; пхьэ, пхьэ кьутэн, джыдэкIэ пхьэ кьутэн, гьуцI Iунэ хэукIэн, уадэкIэ гьуцI Iунэ хэукIэн, гьуцI Iунэ кьыхэчыжын, IэдэкIэ гьуцI Iунэ кьыхэчыжын; пхьэ зэпыхын, пхьэхкI э пхьэ зэпыхын; гьуанэ, угьуэнын, брукIэ угьуэнын; IэщIэлъащIэ, Iэзэ (Iэззу).

Наша школа (4ч).

Развитие воображения, фантазии, творчества, образности мышления учащихся; привитие интереса к учёбе, любви к школе.

Уэрам, тетын, Шоджэнцлүкүм и цлэклэ цылэ уэрам, этаж (-иш, ипл1), кьат (-ит 1, -иш), зэтетын, хьун, класс пэишхэр, ихан1э, спортзал, актовэ зал, ихьэгьубжит1 (иш, -ипл1) хэлъын, етлуанэ (ещанэ, епланэ...) кьатым (этажым) тетын (щылэн), клэлындор; бгьузэ, бгьуф1э, хуит; еджаклуэ куэд щеджэн, классым цлэтын, блыным ф1элъын.

Зима. Новый год (4ч).

Максимально расширить знания детей о зиме, Новом годе.

Проведение занятий по темам: «Щымахуэ. Ильэсыщ1э. Уэс Дадэ.»

Ильэсыщ1эр кьоблагьэ (кьэблэгьащ). Ильэсыщ1эм зыхуэгьэхьэзырын, елкэ блэн (гьэщ1эрэщ1эн), клэрыщ1эн, саугьэт, саугьэт кьэщэхун (гьэхьэзырын), саугьэт етын, тыгьэ щ1ын, зыгьэпсэхугьуэ махуэ, зыгьэпсэхугьуэ зэман, махуищ1клэ (тхьэмахуит1клэ) зыгьэпсэхун.

Щ1ылэ уае, лумыл, жьащ1э, борэн, п1ыщ1эн, щ1ылэм исын, клэзызын, уэсым щ1игьэнэн, хьэщхьэтеуэ, хуабэу хуэпэн, хуабэу зыхуэпэн, щыт1эгьэн, зыщыт1эгьэн, лэрыт1эгьэн (лэлэ), зылэрыт1эгьэн (лэлэ), дэлхьэн (пцэдэлэ), зыдэлхьэн (пцэдэлэ); кьуалэбзухэр гугьу ехьын, ихын етын, щ1ымахуэр ф1ыуэ льягьун.

Семья и родственники (2ч).

Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья»; создать условия для воспитания уважения и любви к своим родственникам.

Зэдэлху-зэшынхуэ, зэанэзакхуэ, зэанэзэпхуэ, зэадэзэкхуэ, зэадэзэпхуэ, балигь, л1ы, физ, ц1ыхубз, нысащ1э, унэгуащ1э, анэш, адэкхуэш, адэ кьуэшым и кьуэ (ипхьу), анэшынхуэ, анэшынхуэм и кьуэ (ипхьу), благьэ, лыхьлы, унэкхуэщ1, хьэщ1э, хьэщ1ан1э, хьэщ1эщ1.

Жить в мире и дружбе (1ч).

Формировать понятия учащихся о народах, проживающих на территории КБР. Объединиться в единый мир и жить в мире и согласии друг с другом.

Мамырыгьэ, мамыру псэун, зыми емызэуэн, зэныбжьэгьуэ, зэныбжьэгьухэр, ныбжьэгьуэ пэж, гьэпэжын, пэжу хущытын, кьыщхьэщыжын, зэгьусэн, зэдэдэжэун, зэхьэзэхуэн, зэрымыгьэзэшын, зэрыц1ыхун, гьунэгьур льытэн; хэку, кьэралым иригушхуэн.

Дом и предметы домашнего обихода. Мебель(1ч).

Читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики).

Бжэ, блын, унащхьэ, унэлэгьу, унэлэщ1э, гьуэлъып1э, шкаф, диван, шэнтжьей, шэнтиуэ, тельхьэп1э, ф1эдзан1э, ихьэгьубжэщхьэ, лупхуэ, ихьэгьубжэ лупхуэ, бжэ лупхуэ, алэрыбгьу, сурэт, уэздыгьэ, сыхьэт, радио, телефон, телевизор, ету, ету тедзэн; льягэ,

лъахъшэ; *цIэтын, фIэлъын, Iулъын, тетын, телъын, дэлъын.*

8 марта - Международный женский день (2ч).

Ознакомление с историей праздника 8 марта; развитие творческих способностей.

(ЦIыхубзхэм я Махуэшхуэ, анэхэм я махуэ, анэшхуэхэм я махуэ, гулъытэ (я)хуэцIын, гъэлъэпIэн, удзгъэгъа етын, ехъуэхъун, куэдрэ псэуну ехъуэхъун, узыншагъэ быдэ иIэну ехъуэхъун, сынохъуэхъу ЦIыхубзхэм я махуэмкIэ!

Посуда (2ч).

Расширить знания детей о посуде, ее назначении; пополнить лексический запас детей по теме.

Хъэкъуыцкы(хэр), пэгун, кIэструл, тебэ, шейнык, Iэнлгъэ, теццэч, шынакъ, фалгъэ, стэчан, чашкэ, шейцIэт, крушкIэ, джырафинэ, птулгкIэ, кхъузанэ, шыгуан, шыгун, шыбзэ, гуахъуэ, бжэмьших, сэ; къабзэ, фIей; тхъэцIын, илъын, итын.

Продукты (3ч).

Расширить знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме.

Шхын, шхыныпхъэхэр, цIакхъуэ, фо, фошыгъу, шыгъу, дагъэ, шэ, шатэ, шатэпс, шху, тхъу, тхъуцIынэ, кхъуейплгъыжъ, кхъуейлгъэ, лы, мэлыл, былымыл, бдзэжъей, джэдыкIэ, IэфIыкIэ, кIэнфет, браныч, пыченэ, хъэлвэ, морожнэ, пирожнэ, торт, псылэфI, прунж, курпIэ, хугу, хъэжыгъэ, макарон, шейудз; къэшэн, цIэлъын, лъапIэ, пуд.

Легенды из нартского эпоса (1ч).

Активизировать творческое воображение учащихся в создании образа нартского богатыря Саусоруко художественными средствами текста, учить умению использовать выразительные средства языка (тропы, стилистические фигуры) для передачи зрительного образа, воспитывать эстетическое отношение к красоте подвигов нартских богатырей.

Диктант (3ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

Вн. чт.(1ч).

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

III. Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Повторение алфавита.	2
2.	Золотая осень.	3
3.	Мы любим труд.	3
4.	Инструменты.	4
6.	Наша школа	4

7.	Зима. Новый год.	4
8.	Семья и родственники	2
9.	Жить в мире и дружбе	2
11.	Дом и предметы домашнего обихода. Мебель.	1
12.	8 марта - Международный женский день.	2
13.	Посуда.	3
15.	Продукты.	3
16.	Легенды из нартского эпоса.	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел(глава), тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1 четверть Раздел «Повторение» (2ч).				

1.	Вводный урок. Повторение алфавита.	1		
2.	Л. Афаунов «Школьник».	1		

Раздел «Золотая осень» (3ч).

3.	Б. Кагермазов «Наступила осень».	1		
4.	Стихотворение Б.Карданов «Золотая осень».	1		
5.	З.Налоев «В огороде».	1		

Раздел «Мы любим труд» (3ч).

6.	Диалог «Мурат и Артур».	1		
7.	Б.Утижев «На сенокосе».	1		
8.	Урок внеклассного чтения «Сосруко-сын камня».	1		

2 четверть

Раздел «Инструменты» (4ч).

9.	А.Шомахов «Инструменты дедушки Хасана».	1		
10.	Буквенный диктант.	1		

11.	Л.Губжоков «Дедушка Фуад».	1		
12.	Рассказ «Новый дом».	1		
Раздел «Наша школа» (4ч).				
13.	Введение новой лексики. Рассказ «Наша школа».	1		
14.	Ф.Казанова « Школа Лены».	1		
15.	Диалог «Учитель и Зина».	1		
16.	Рассказ «В селе Каменноостское».	1		
3 четверть Раздел «Зима. Новый год» (4ч).				
17.	Лирическое стихотворение А.Шогенцуков «Новый год».	1		
18.	Л.Афаунов «Первый снег».	1		
19.	Рассказ «Зимний вечер».	1		
20.	Л.Шогенов « Маленькая птичка».	1		
Раздел «Семья и родственники» (2ч).				
21.	Введение новой лексики. «Наши родственники».	1		
22.	П.Кажаров «Наша семья».	1		
Раздел «Жить в мире и дружбе» (2ч).				
23.	Словарный диктант.	1		
24.	З.Налоев «Моя Родина».	1		
Раздел «Дом и предметы домашнего обихода. Мебель» (1ч).				
25.	Л.Шогенов «Наш дом».	1		
Раздел «8 марта - Международный женский день» (2ч).				
26.	Стихотворение Л.Афаунов «Женский праздник».	1		
27.	Рассказ «Праздник женщин».	1		
4 четверть Раздел «Посуда» (3ч).				
28.	Рассказ «В продуктовом магазине».	1		
29.	Л. Афаунов «Ваза Лизы» .	1		
30.	Словарный диктант.	1		

Раздел «Продукты» (3ч).				
31.	Р. Хагундокова «В день отдыха».	1		
32.	Стихотворение П.Хатуев «Варим кашу».	1		
33.	Рассказ «В гостях у бабушки».	1		
Раздел «Легенды из нартского эпоса» (1ч).				
34.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа. Из них:

3ч - диктант

1ч - вн.чт.

Средства УМК:

Учебно – методический комплект

- Учебник для 3 класса «Изучаем кабардинский язык» 3 класс, авт. М.С.Беканова. Издательство Нальчик «Эльбрус», 2013 г.
- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 3 класс Нальчик «Эльбрус», 2013г.
- Беканова М.С. Поурочные разработки к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 3 класс (пособие для учителя). Нальчик «Эльбрус», 2013г.

Дополнительная литература

- Журнал «Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ».
- «Хьэкъун Б.«Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» .
- Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ».

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 1-4 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

