
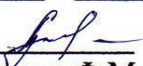


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.

Кулеш Н.А.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017г.

Адамокова Ф.М.



**Рабочая программа
по спецкурсу
« Кабардинский язык»
для 10-х классов
на 2017 – 2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

**Разработана
учителем
кабардинского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 4»
Котепеховой А.А.**

г.о. Прохладный, КБР
2017 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Кабардинский язык» для 10-го класса разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе авторской программы под редакцией М. С. Бекановой к учебнику «Изучаем кабардинский язык» для 5 класса. Автор: М. С. Беканова Нальчик: Издательский дом «Эльбрус», 2014 г.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение кабардинского языка в 10 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа содержит:

- I.** Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II.** Содержание учебного предмета.
- III.** Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Цели обучения : образовательные, воспитательные, развивающие. Основная цель обучения кабардинскому языку в школе – развитие коммуникативной способности учащихся. Реализация данной цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- понимать и создавать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- знакомиться с речевыми конструкциями, словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов и действий;

- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально – культурные особенности носителей кабардинского языка.

В тематическом плане разработаны и реализованы образовательные, воспитательные, развивающие задачи и перечислены подлежащие решению практические задачи. Они отражены в цели каждого урока и планируемом результате обучения.

Важный момент – постановка конкретных практических задач, обучение по каждому виду речевой деятельности.

Задачи обучения – изучение языка во взаимосвязи с обычаями, традициями и культурой кабардинского народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Кабардинский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что кабардинский язык является родным языком и средством межнационального общения. Изучение кабардинского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения и приобщает к национальной культуре.

В процессе изучения кабардинского языка у учащихся старшего звена формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к кабардинскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры.

Технологии, методики:

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-информационно – коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы обучения:

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок-лекция.

Формы контроля:

- зачет.

Планируемые результаты освоения обучения:

Для учащихся, для которых кабардинский язык является родным языком:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам ,устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение слушать и вступать в диалог.

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь читать отрывки из произведения;
- делать перевод с использованием словаря;
- уметь составлять вопросы к тексту;
- пересказывать прочитанное произведения;
- употреблять личные, возвратные, вопросительные, притяжательные (**сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей**) местоимения в речи;
- знать тематическую группу слов;
- правильно оформлять записи с использованием собственных имен существительных;
- составлять пересказ по картинке;
- употребление наречий: **жыуэ, дахэу, уэру, пщыхьэщхьэм, пщэдджыжьым.**
- употребление антонимов: **лягэ-ляхьшэ, куэд-мащлэ, кьабзэ-флей.**

II. Содержание учебного предмета

Вводный урок, обзорное повторение(2ч).

Повторение сведений о служебных частях речи ,полученных в V классе.

Осень в городе(3ч).

Развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение к живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой).

(жыг, удз, тхьэмпэ, бжьыхьэ, сабий, щхьуэкIэплгыкIэ,дахэ,гьуэжь, удзыфэ, зэмыфэгьу,ижьырабгьумкIэ, жыжьэу, кьыпоцэщыж, щылгы, кьыщакIухь).

Бжьыхьэр кыхьащ, бжьыхьэ паркыр, бжьыхьэ мэзым, бжьыхьэр кьалэм, дунейр нэхьщIыIэ хьуащ, цIыхухэм жьауэ кьащтащ).

Дом и квартира. Частица(2ч).

Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

Ведут диалог о новой квартире, правильно употребляют в речи местоимения.

Частица – неизменяемая служебная часть речи. Служит для образования формы глагола.

1.Щ1эгъэхуэбжьэныгъэ мыхьэнэ: **уэблэмэ** (даже);

2.Зэлытыныгъэ мыхьэнэ: **нэхь**;

3. Гъэльэгъуэныгъэ мыхьэнэ: **мис**(вон вот – ближе к говорящему),**мыдэ** (сюда,смотря),**модэ** (туда, смотри – ка);

4.Унафэ мыхьэнэ: **и1э, -т1э**;

5.Быдагъэ мыхьэнэ:**нт1э, ат1э**;

6.Мыхьуныгъэ мыхьэнэ: **а1э,хьэуэ**;

7.Щ1эупщ1эныгъэ мыхьэнэ: **п1эрэ?** (ли, разве), **-щэ?**(а,а если), **ы?**;

8. Гъэбелджылыныгъэ, егъэлеиныгъэ мыхьэнэ: **дыдэ**(очень ,абсолютно, совершенно);

9.Куэд мыхьэнэ:**сымэ**(и другие);

10.Гъунапкъэ мыхьэнэ: **къудей**(только что,без, лишь,только,всего лишь), **мыхьумэ**(крайней мере,хотя бы).

Частица не является членом предложения, но может входить в их состав. Придаёт различные дополнительные оттенки значения словам и предложениям.

Ходим в гости. Послелог(4ч).

Углубление интереса к социальному миру, привитие оптимальной формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации.

Послелог- служебная часть речи, выражающая синтаксические отношения между именем существительным, местоимением,числительным и словами других частей речи, а также между существительными. От предлога отличается положением относительно слова, к которому относится: если предлоги стоят перед этим словом, то послелоги ставятся после него(школым **деж**, урок **нэужьым**, Ларисэ **нэмыщ1**).

Они не отвечают ни на какие вопросы и не являются членами предложения.

Новый год. Междометие(4ч).

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу);

способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

(щ1ымахуэ, Илгъэсыщ1э, кьихьаш, къэсащ, щ1ы1э, щ1ы1э хьуаш, ёлкэ къэщэхун, ёлкэ гъэщ1эрэщ1эн, сытхьу, мыл, уэс, уэс къос, уэс тельщ, уэс куу тельщ, лыжэ, лгъэрыжэ, 1эжэ, псыр щтащ, къэжыхьын, уэск1урий, уэс дадэ, уэс гуашэ, уэс 1эшк1э, уэск1урий щ1ын, уэрам, щ1ыб, щ1ыбым щыджэгун, щ1ымахуэпэ, щ1ымахуэку, шылэ).

Междометие- часть речи ,включающая неизменяемые слова, обычно морфологически нечленимые и выступающие в речи как односоставные предложения, служащие для выражения эмоций: **ай бетамал**(ах,ох), **аууей**(да нуда нет же),**уху-ху-ху**, **уэхьэхьей**(эй,караул),**щ-щ-щ**, **хьо,дыдыд**(ой-ой-ой-сожаление)и т.д. (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их.

Междометия отделяются или выделяются запятыми, если произносятся без восклицательной интонации: «**Уэхьэхьей**, дохутырым фыкъеджэ!». Если междометие произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак (как в начале, так и в середине предложения): **Уэ1**,си ныбжьэгъур япэ къэсащ.**Тыхь!** Джэдуужь.

В театре ,кинотеатре, музее. Союз(5ч).

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Союз – служебная часть речи. Они не отвечают ни на какие вопросы, в отличие от самостоятельных частей речи, и не имеют какого-то самостоятельного значения (признака, действия, состояния и т.д.). Не склоняются и не спрягаются и не являются членами предложения.

Разряды союзов (сочинительные(сочинительнэ) и подчинительные (подчинительнэ).

Сочинительнэ союзхэц: е,хьэмэрэ,ауэ,арщхьэк1э, ат1э,ик1и,зэ/зэ;

Подчинительнэ союзхэц: щхьэк1э, кьыхэк1к1э, папц1эк1э,нэужь псальэхэр.

Один весенний день - год кормит(5ч).

Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

(нэхь хуабэ хьуац, ,жыгхэр кьэт1эн1ац, удзхэр кьыхэжац, кьуалэбзухэр кьэлээтэжац, ц1эжсьей куэдхэр губгьуэм кьыхьац, хадэр ягьэкьабзэ, ц1ыр явэ,нартыхур трасэ,жыгхэр яухьуэниц1,хьэсэхэр кьат1).

Моя малая Родина(3ч).

Углубление представлений учащихся о родном крае. Прививать чувство любви к своей "малой родине", чувство гордости. Познакомить детей с достопримечательностями республик *(Туащхьэмахуэ лъанэ, Шэджэм псыкьельэхэр,Налишыкыс, гуэл Щхьуант1эхэр,Налишык парк, Кьуцхьэхьу);*

В гостях у сказки(4ч).

Умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с кабардинскими народными сказками и сказочными персонажами; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

(таурыхь, лъэциц, кьарууф1э,губзыгьэ); псэуцхьэхэр: бажэ,мыцэ,аслээн,кьэплээн, блэ,выц1э,жэмвиц1э,шыц1э).

Повторение и систематизация изученного(1ч).

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант(3ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Вводный урок, обзорное повторение.	2
2.	Осень в городе.	3
3.	Дом и квартира. Частица.	3
4.	Ходим в гости. Послелог.	4
5.	Новый год. Междометие.	4
6.	В театре ,кинотеатре, музее. Союз.	5
7.	Один весенний день - год кормит.	6
8.	Моя малая Родина.	3
9.	В гостях у сказки.	5
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел(глава), тема урока	Кол-во часов	Дата(план.)	Дата(факт.)
I четверть Повторение(2ч).				
1.	Повторение. « 1 сентября –День знаний».	1		
2.	П. Хатуев «Наступила осень.	1		
Осень в городе (3ч).				
3.	Рассказ «Парк осенью».	1		
4.	Б. Гаунов «Осень».	1		
5.	Рассказ « Осенние работы в городе».	1		
Дом и квартира. Частица (3ч).				
6.	Частица- служебная часть речи.	1		
7.	Стихотворение Л. Афаунов « Подушка».	1		
8.	Контрольный диктант «Ди жыг хадэ».	1		
2 четверть Ходим в гости. Послелог (4ч).				
9.	Послелог- служебная часть речи.	1		
10.	Послелог места и времени.	1		
11.	Послелог причины и цели.	1		
12.	Гость в кабардинской семье.	1		
Новый год. Междометие (4ч).				
13.	Л.Афаунов «Новогодняя ёлка».	1		
14.	Диалог «Друзья».	1		
15-16.	Междометие – служебная часть речи.	2		

3 четверть В театре, кинотеатре, музее. Союз (5ч).				
17.	Как появился театр в нашей Родине.	1		
18.	Музеи в Кабардино-Балкарии.	1		
19.	Театры в Кабардино-Балкарии.	1		
20.	Союз – служебная часть речи.	1		
21.	Подчинительные и сочинительные союзы.	1		
Весенний день год кормит (6ч).				
22.	Стихотворение П.Хатуев «Весна».	1		
23.	Словарный диктант.	1		
24.	Один весенний день кормит весь год.	1		
25.	Диалог «На даче».	1		
26.	Наступила весна.	1		
27.	Пословицы и поговорки о весне.	1		
4 четверть Моя малая Родина (3ч).				
28.	Рассказ «Наша Республика».	1		
29.	Достопримечательности КБР.	1		
30.	Стихотворения о родине.	1		
В гостях у сказки (5ч).				
31.	Кабардинская народная сказка «Собака и медведь».	1		
32-33.	Сказки других народов.	2		
34.	Контрольный диктант «Зоопаркым».	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов. Из них:
3ч - диктант

Средства УМК:

Учебно – методический комплект

- Учебник для 6 класса « Изучаем кабардинский язык» 6 класс, авт. М.С.Беканова., Л.Т.Куготова., Е.Ж.Куготова Издательство Нальчик « Эльбрус» , 2013 г .
- Беканова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Изучаем кабардинский язык» 6 класс Нальчик «Эльбрус», 2013г.

Дополнительная литература

- Журнал « Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ».
- «Хьэкъун Б.«Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» .
- Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ».

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер