

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №8 МБОУ «СОШ №4»

## I. Общая характеристика образовательной работы учреждения

Дошкольное отделение №8 дошкольная ступень МБОУ «СОШ №4».

Дошкольное отделение, исходя из государственной гарантии прав граждан на образование, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 8-ми лет.

Основная цель деятельности дошкольного отделения – осуществление воспитательного и образовательного процесса путем создания оптимальных условий для охраны и укрепления физического психического здоровья воспитанников, социальной психолого – медико-педагогической помощи и поддержки ослабленным и часто болеющим детям, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Свою деятельность коллектив МБОУ СОШ №4 ДО №8 строит на основе нормативных правовых документов:

- Приказов Министерства образования и науки РФ, определяющих содержание образования,
- Положения о дошкольном образовании,
- Закона об образовании РФ,
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дошкольное отделение расположено в типовом здании, рассчитано на 140 мест.

Контингент воспитанников формируется из детей 2-7 лет:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 24 человек,
- 2 младшая группа (3-4 года)– 30 человек,
- средняя группа (4-5 лет)– 30 человек,
- старшая группа А (4-6 лет)– 24 человека,
- старшая группа (5-6 лет)– 30 человек,
- подготовительная группа (6-7 лет) –30 человек.

В 2015-2016 учебном году количественный состав воспитанников составил 168 человек. По сравнению с 2014-2015 учебным годом количественный состав детей остался на том же уровне. (Приложение 1)

Возрастные категории	2 – 3 года <i>I мл. группа</i>		3 – 4 года <i>II мл. группа</i>		4 – 5 лет <i>Средняя группа</i>		4 – 5 лет <i>Старшая группа А</i>		5 – 6 лет <i>Старшая группа</i>		6 – 7 лет <i>Подготовительная группа</i>	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Количество детей	24	26	30	30	30	30	24	24	30	28	31	30

Посещаемость в 2015-2016 учебном году в среднем составляет 75 % от списочного состава воспитанников. Данный показатель изменился в сравнении с 2014-2015 учебным годом, в связи с тем, что в период карантина по гриппу в зимние месяцы многие воспитанники не посещали дошкольное отделение. (Приложение 2)

В течение учебного года в ДО функционировало 6 групп:

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы ДО №8, Плана работы ДО №8 на 2014 -2015 учебный год, Единой методической темой ДО№8, МБОУ «СОШ №4»

Методическая тема дошкольного отделения:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в системе дошкольного образования в условиях освоения ФГОС ДО»

Тема работы дошкольного отделения №8 интегрирована с методической темой МБОУ «СОШ №4»: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

## II. Анализ здоровья воспитанников

Одной из главных задач нашего дошкольного отделения является задача охраны жизни и здоровья детей. Решению этой задачи подчинён весь социально- бытовой процесс (питание, прогулки, игры и т.д.), осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и обязательных условий. Более того, и образовательный процесс регламентирован достаточно жесткими санитарно- гигиеническими требованиями, ограничениями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, следует отметить удовлетворительные показатели, характеризующие положительную работу по охране жизни и здоровья детей в 2015-2016.

Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников

	2013-2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год
I группа здоровья	50 (29,8%)	52 (31%)	53 (31,5%)
II группа здоровья	86 (51%)	90 (53,6%)	92 (55%)
III группа здоровья	90 (53,6%)	24 (14,3%)	23 (13,5%)
IV группа здоровья	1 (0,6%)	2 (12%)	0
Часто болеющие дети	5 (3%)	4 (2,4%)	5 (3%)
Пропуски по болезни одним ребёнком	8	3,8	4
Общая заболеваемость	134 случая	118 случаев	96 случаев
Индекс здоровья	32,4%	58,2%	47%

Из приведённой таблицы видно, что общее состояние здоровья детей – удовлетворительное, отсутствуют дети с четвертой группой здоровья.

Данные диспансеризации детей ДО №8 за 2015 – 2016 учебный год

№	Название заболеваний	2014-2015		2015-2016	
		Количество детей	%	Количество детей	%
1.	ЛОР – заболевания	6	3,6%	16	9,5%
2.	Эндокринные заболевания	1	0,6%	1	0,6%
3.	Органы пищеварения	-		-	
4.	Заболевания нервной системы	-		-	
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	10	6%	12	7%
6.	Сердечно-сосудистые заболевания	3	1,8%	1	0,6%
7.	Заболевания органов дыхания	6	3,6%	-	
8.	Нарушения зрения	1	0,6%	1	0,6%
9.	Нервно-психические заболевания	1	0,6%	1	0,6%
10.	Аллергические заболевания	4	3,6%	4	2,4%
11.	Заболевания крови	-		-	
12.	Хирургические заболевания	-		-	
13.	Инфекции м.в.п. пиелонефрит	-		-	
14.	Часто болеющие дети	4	2,4%	4	2,4%
	Всего:	36	21,5%	40	24%

В 2015-16 учебном году в дошкольном отделении с детьми были проведены сезонные оздоровительные мероприятия:

1. Чесночное орошение зева и носа;
2. Витаминизация пищи (соки, яблоки);
3. Закаливающие процедуры (воздушные ванны после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж);
4. Диагностика плоскостопия; консультация врача-ортопеда;
5. Овощные салаты;
6. Профилактика плоскостопия (корректирующие упражнения во время физкультурных занятий);

Проводится систематически санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников.

Педагоги ДО №8 постоянно совершенствуют методы оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача – снижение заболеваемости дошкольников.

Для детей, впервые поступающих в детский сад, важным показателем их психического и физического здоровья является процесс адаптации. Задача педагогов дошкольного учреждения в данный период создать все условия для более безболезненного приспособления или привыкания организма ребенка к новой обстановке. Для выявления степени адаптации вновьприбывших детей к условиям детского сада в ноябре 2015 года была проведена диагностика адаптационного периода детей 1 младшей группы. Целями диагностики были изучение особенности протекания адаптационного периода у детей, поступивших в дошкольное отделение, выявление степени адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптация детей к условиям ДО в 2015-2016 учебном году прошла удовлетворительно:

Учебный год	Количество вновь прибывших детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2013-2014	30	60%	37%	3%
2014-2015	24	48%	52%	-
2015-2016	30	63%	34%	3%

Адаптационный период в младших группах ДО в 2015-2016 учебном году прошел благополучно.

На основе анализа деятельности коллектива дошкольного отделения сделан вывод, что необходимо продолжить целенаправленную и систематическую работу всего коллектива ДО по профилактике простудных заболеваний, использованию в воспитательно-образовательном процессе инновационных здоровьесберегающих технологий, объединению усилий семьи и ДО в организации физкультурно-оздоровительной работы.

### III. Методическая работа

В текущем учебном году перед коллективом МБОУ «СОШ №4» ДО № 8 были поставлены задачи:

1. Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания дошкольников.
2. Обогащение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков дошкольников через организацию театрализованной деятельности.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы методической работы: групповые (семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.), индивидуальные (консультации, беседы, взаимопосещения).

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести среднюю оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 8 реализован;
- годовые задачи выполнены;
- мероприятия, запланированные в годовом плане, реализовали выполнение целей и задач, намеченных на год.

#### Анализ выполнения годовых задач за 2015-2016 учебный год

<i>Годовые задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты</i>
Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в вопросах гражданско-правового воспитания дошкольников.	<p><i>Совет педагогов:</i> Гражданско-правовое воспитание детей - миф или реальность</p> <p><i>Семинар-практикум:</i> Правовое воспитание в дошкольном образовании</p> <p><i>Консультации для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жестокое обращение с детьми: что это такое?</li> <li>• Основы правового сознания детей дошкольного возраста.</li> <li>• Правовое образование дошкольников в условиях освоения ФГОС ДО.</li> </ul> <p><i>Открытые просмотры:</i> Неделя прав ребенка - организация правового воспитания дошкольников</p> <p><i>Аукцион</i> Интерактивных педагогических пособий</p> <p><i>Тематический контроль:</i> Создание развивающей среды в группах для организации правового воспитания</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов в области гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование правового сознания дошкольников как одного из условий формирования успешной личности ребёнка.</p> <p>Расширение знаний родителей в области правового воспитания детей дошкольного образования.</p>

	дошкольников <i>Анкетирование родителей:</i> Наказания в воспитании. <i>Общее родительское собрание:</i> Защита прав и достоинств маленького ребенка	Создание динамичной развивающей предметно-пространственной среды.
Обогащение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков дошкольников через организацию театрализованной деятельности.	<i>Совет педагогов:</i> Коммуникативное развитие дошкольников через различные формы и виды театрально-игровой деятельности <i>Семинар-практикум для педагогов:</i> Театр – школа искусства общения <i>Конкурс пособий</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка педагогических идей</li> <li>• Конкурс «Театр в ведерке»</li> </ul> Различные виды пособий для театрализованной деятельности <i>Консультации для педагогов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к качеству речи педагога дошкольного образовательного учреждения</li> <li>• Формирование коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность</li> <li>• Речевое творчество дошкольников</li> </ul> <i>Открытые просмотры:</i> Неделя театрализованной игры - развитие коммуникативных навыков дошкольников через организацию театрализованной деятельности <i>Тематический контроль:</i> Эффективность воспитательно-образовательной работы <i>Общее родительское собрание:</i> Театр – это общение, организация театрально-игровой деятельности в детском саду и дома.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в области развития коммуникативных способностей дошкольников в процессе организации театрально-игровой деятельности  Создание условий в ДО, способствующих всестороннему развитию детей.  Повышение уровня развития речевой активности, самостоятельности, творческих способностей детей.  Повышение мотивации участия родителей в воспитательно-образовательной работе ДО.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане, выполнялись в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределились функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов.

В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля:

- анкетирование (с педагогами, родителями в течение всего учебного года, согласно годовому плану);
- тестирование (с педагогами по итогам семинарских занятий);

- социальный опрос (с родителями);
- наблюдение (за деятельностью детей, педагогов, родителей в течение всего учебного года);
- изучение документации (согласно годовому плану, Образовательной программе, индивидуальным планам самообразования);
- беседа (с детьми, родителями, педагогами в течение учебного года);
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах);
- анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

Для осуществления контроля заранее намечались вопросы, которые необходимо было проследить, знакомили с ними педагогов. Контроль проводился согласно годовым задачам. Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы», ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. Широко используются педагогами игровые методы.

Методическая работа основывается на личностно-ориентированном подходе, определены 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства (по Ю. К. Бабанскому). Сравнительный анализ показал, что в ДО преобладают педагоги, совершенствующие мастерство – 54,5%; мастера педагогического образования составляют – 45,5 %; вновь приступившие к работе – нет. Данный показатель за последние два года остался на том же уровне.

Успех организации воспитательно-образовательной работы обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%:

- Воспитатели – 9 человек
- Ст. воспитатель – 1 человек
- Муз. руководитель – 1 человек.

Немаловажное значение отводится работе по самообразованию. Ежегодно педагогами ДО составляются индивидуальные планы самообразования, в которых отражена работа над индивидуальной темой самообразования и работа по решению годовых задач ДО.

По итогам учебного года со всеми педагогами ДО проводится анкетирование, с целью самооценки степени реализации годовых задач, самооценки уровня знаний по вопросам воспитания и обучения дошкольников, и для выявления наиболее актуальных проблем при составлении плана работы на новый учебный год.

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году позволила достичь следующих результатов:

## Анализ качественного состава педагогического коллектива ДО

2015-2016 учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	Высшее	Среднее специальное	Вышая	1-я	Соответ ствие	Не имеют	Профессиональные курсы (по ФГОС)	По информационным технологиям
Начало года	36% (4 чел)	64% (7 чел)	-	45,5% (5 чел)	45,5% (5 чел)	-	100% (11 чел)	82% (9 чел)
Конец года	36% (4 чел)	64% (7 чел)	9% (1 чел)	45,5% (5 чел)	45,5% (5 чел)	-	100% (11 чел)	100% (11 чел)
Перспективы на 2016 -2017 учебный год	-	18% 2 чел	27% (3 чел)				18% (2 чел)	18% (2 чел)

### Распределение педагогов по стажу работы:

- до 5 лет – нет;
- от 5 до 10 лет - 3 человека;
- от 10 до 15 лет - 2 человека;
- от 15 до 20 лет - 3 человека;
- свыше 20 лет - 3 человека;
- свыше 30 лет - нет.

*(Приложение 3)*

В 2015 -2016 учебном году курсы повышения квалификации в области ИКТ-компетентности прошли:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название курсов
1.	Григина Анна Юрьевна	воспитатель	«Применение пакета свободного программного обеспечения», ГОУ ДПО «КБРЦДО»
2.	Дворецкая Ольга Владимировна	воспитатель	«Применение пакета свободного программного обеспечения», ГОУ ДПО «КБРЦДО»

С целью повышения профессионального мастерства и распространения опыта работы педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах:

Период	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Уровень	Результат
ноябрь 2015	Кажарова А.М., воспитатель Дворецкая О.В., воспитатель  Желудкова Н.В., воспитатель Дуброва Е.Е., воспитатель Григина А.Ю. воспитатель	«Нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование»	Городской	Сертификат участника конкурса       Диплом 1 степени
февраль 2016	Мазлоева О.Ф. воспитатель  Дворецкая О.В., воспитатель	Выставочный проект «Многонациональная Россия»	Городской	Участник конкурса    Грамота за 1 место в номинации «Творческий тандем»
март 2016	Григина А.Ю., воспитатель Желудкова Н.В., воспитатель Башлаева Т.Н., муз.руководитель	«ТОП-100 лучших воспитателей России»	Общероссийский	Сертификаты участников конкурса
апрель 2016	Башлаева Т.Н., муз.руководитель	«Музыкальная капель»	Общероссийский	Диплом 1 степени  Диплом 3 степени



апрель 2016	Башлаева Т.Н.	«Воспитатель года-2016	Городской	Победитель конкурса в номинации «Сердце отдаю детям»
апрель 2016	Старецкая И.П. Ст.воспитатель	Организатор конкурса «Человек и природа» для дошкольников в дошкольной организации	Общероссийский	Сертификат организатора

Впервые в 2015-2016 учебном году приняли участие во всероссийском конкурсе «Человек и природа» воспитанники старшей и подготовительной групп дошкольного отделения:

- Пак Дмитрий, 6 лет
- Мазлоева Амина, 6 лет
- Погорелов Владимир, 6 лет
- Баркалов Данил, 6 лет
- Кабулова Амина, 7 лет

Все воспитанники ДО, принявшие участие в конкурсе «Человек и природа», награждены дипломами.

Так же педагоги активно участвовали в конкурсах и смотрах, проводимых в дошкольном отделении:

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>срок</i>	<i>итоги</i>
1	<i>Смотр-конкурс:</i> «Готовность к новому учебному году»	сентябрь	Победитель конкурса – 2 младшая группа
2	<i>Аукцион</i> Интерактивных педагогических пособий (группы ДО)	ноябрь	Победитель конкурса – Мазлоева О.Ф., воспитатель подготовительной группы
3	<i>Конкурс пособий</i> Ярмарка педагогических идей (согласно темам самообразования)	январь	Победитель конкурса – Гринина А.Ю., воспитатель 2 младшей группы
4	<i>Конкурс «Театр в ведерке» - совместно с родителями</i> Различные виды пособий для театрализованной деятельности	февраль	Победитель конкурса – старшая группа (Дворецкая О.В., Кажарова А.М.)
5	<i>Конкурс</i> интерактивных дидактических коммуникативных игр для дошкольников	март	Победитель конкурса – Тамазова Р.З., воспитатель 1 младшей группы
6	<i>Аукцион</i> Пособий по организации здоровьесберегающей деятельности	апрель	Победитель конкурса – Желудкова Н.В., воспитатель

Педагоги дошкольного отделения охотно делятся опытом своей работы. С данной целью в течение всего учебного года организована учебная практика студентов Прохлденского технологического колледжа. Систематически проводятся семинары и семинары-практикумы для студентов ПТК:

- Семинар «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО», декабрь 2015 г.
- Семинар-практикум «Социальное партнерство ДОО и семьи», март 2016 г.

#### **IV. Результаты образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

- «Старт» (Л.В. Яковлева, О.М. Юдина);
- «Начало начал» (М.З. Орликова);
- «Чудеса родного края» (Г.И. Савинова);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева).

Анализ содержания образования в ДО №8 показывает, что соблюдается принцип комплексности, т.е. педпроцесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

В связи с этим в дошкольном отделении календарно-тематическое планирование осуществляется по направлениям:

- образовательная работа с детьми, осуществляемая в процессе организации детской деятельности;
- образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки во всех возрастных группах соответствует норме, включая занятия по интересам:

- I младшая группа – 10 занятий, продолжительность НОД-10 мин.
- II младшая группа – 11 занятий, продолжительность НОД-10-15 мин.
- Средняя группа – 12 занятий, продолжительность НОД-15-20 мин.
- Старшая группа – 15 занятий, продолжительность НОД- 20-25 мин.
- Подготовительная группа – 17 занятий, продолжительность НОД 25-30 мин.

Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в следующих областях:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Художественно – эстетическое развитие.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Установлена следующая периодичность диагностических исследований – 2 раза в год.

Для определения уровня физического развития детей в дошкольном отделении проводятся диагностические исследования по основным направлениям. Нами выделены следующие области исследования:

Диагностика состояния физического здоровья – ее осуществляют старшая медсестра, воспитатели:

- Антропометрические данные.
- Индекс здоровья.
- Пропуски по болезни одним ребенком.
- Длительность заболеваний.
- Осмотр врачом.
- Анализ патологий детей.

Диагностика воспитанников дошкольного отделения начинается с момента поступления ребенка в ДО. Это диагностика адаптации детей первой младшей группы.

Общий процент выполнения программных требований на конец 2015-2016 учебного года составил:

- высокий уровень – 42 %,
- средний уровень – 48 %,
- низкий уровень – 10 %.

Данный показатель является выше по сравнению с началом учебного года на 23%. Уровень усвоения программы «От рождения до школы» за 2015-2016 учебный год – оптимальный. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность работы

педагогов ДО. Наилучших результатов в работе с детьми достиг педагог подготовительной группы Мазлоева О.Ф. (Приложение 4)

В ноябре 2015 и апреле 2016 года проводилось диагностическое исследование школьной зрелости детей, посещающих подготовительную группу. Целью диагностики было определение уровня речевого развития, функциональной готовности, уровня развития образных представлений, интеллектуальной личностной физической, мотивационной готовности. А так же уровня общей осведомленности. В результате диагностики было выявлено:

<i>Период исследования</i>	<i>Общий уровень готовности к школьному обучению</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Ноябрь 2015 г.</i>	7 (23%)	17 (57%)	6 (20%)
<i>Апрель 2016 г.</i>	18 (60%)	11 (36,5%)	1 (3,5%)

Сравнение с результатами предыдущего года:

<i>Период исследования</i>	<i>Общий уровень готовности к школьному обучению</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Апрель 2015 г.</i>	17 (55%)	12 (39%)	1 (3%)
<i>Апрель 2016 г.</i>	18 (60%)	11 (36,5%)	1 (3,5%)

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы показали, что

- 18 (60%) детей имеют высокий уровень школьной зрелости – на 5% выше по сравнению с показателем 2014-2015 учебного года;
- 11 (36,5%) детей имеют средний уровень школьной зрелости – на 3,5 % ниже по сравнению с показателем 2014 – 2015 учебного года;
- 1 (3,5%) - с низким уровнем школьной зрелости. (Низкий уровень показал тот же ребенок, что и в 2014-2015 учебном году, имеющий патологии в развитии).

По итогам диагностического обследования можно сделать вывод, что обследование детей подготовительной группы с целью выявления школьной зрелости дало удовлетворительные результаты. (Приложение 5)

С целью развития индивидуальных особенностей и интересов детей в дошкольном отделении организованы занятия в кружках.

Дополнительное образование детей в ДО осуществляется в соответствии с учебным планом и согласно годовым задачам работы дошкольного отделения.

Кружки проводятся во второй половине дня по различным направлениям.

Согласно учебному плану дополнительные кружковые занятия проводились один раз в неделю в младшей и средней группах, два раза в неделю в старшей группе, три раза в неделю в подготовительной к школе группе:

- Кружок «Умные ладошки» - развитие мелкой моторики дошкольников – для детей 3-4 лет. Руководитель Грининна А.Ю.

- Кружок «Солнечный лучик» - развитие творческих способностей детей в процессе работы с бумагой (оригами) – для детей 4-5 лет. Руководитель Харитонова Е.Е.
- Кружок «Крепыш» - профилактика нарушений осанки и плоскостопия, для детей 4-5 лет. Руководитель Желудкова Н.В. (на платной основе)
- Кружок «Говорушки» - развитие связной речи младших дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой– для детей 5-6 лет. Руководитель Кажарова А.М.
- Кружок «Сказка» - развитие творческих способностей детей в процессе театрализованной деятельности – для детей 5-6 лет. Руководитель Громова А.Г.
- Кружок «Волшебная кисточка» - развитие творческих способностей детей в процессе нетрадиционного рисования – для детей 5-6 лет. Руководитель Дворецкая О.В. (на платной основе)
- Кружок «Азбука права» - правовое воспитание дошкольников – для детей 5-7 лет. Руководитель Мазлоева О.Ф.

Количество платных дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году увеличилось в сравнении с предшествующими годами. *(Приложение 6)*

## **V. Работа с социумом**

Дошкольное отделение ведет тесную работу с начальным звеном МБОУ «СОШ №4». Был составлен и утвержден план работы по преемственности с учетом единой методической темы МБОУ «СОШ №4» и ДО №8. В течение учебного года проводились:

- родительское собрание в подготовительной к школе группе с участием учителей 4-ых классов Перцевой Н.П., Кулешовой Н.В. «Подготовка ребенка к обучению в школе».
- организованы просмотры образовательной деятельности в ДО и уроков в начальных классах; совместные праздничные мероприятия, тематические и творческие выставки для педагогов и детей, которые способствуют развитию у детей мотивации, желания обучаться в школе, развивают коммуникативность, способствуют быстрой адаптации детей к школе.

Полноценное развитие и воспитание ребёнка не возможно без участия родителей. Вовлечение родителей в воспитательный – образовательный процесс происходит через:

- педагогические советы
- родительские собрания
- совместные творческие дела (спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы и смотры, выставки, совместной изготовление дидактического, игрового, театрализованного материала)
- анкетирование
- помощь в укреплении материальной базы

Участие родителей в управлении дошкольным образовательным учреждением осуществляется через:

- родительский комитет дошкольного образовательного учреждения
- групповые родительские собрания.

Администрация детского сада и все воспитатели имеют анализ состава родителей по образовательному профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей воспитанников, жилищно – бытовых условиях, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. *(Приложение 7)*

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей на услуги дошкольного отделения и оценки предоставляемых услуг. В результате анкетирования, в котором приняли участие 80 % родителей ДО, мы выяснили, что большинство родителей (87 %) считают, что наш детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне и их ребенок ходит в детский сад с удовольствием, 1,5 % – затрудняется ответить.

На вопрос «Довольны ли вы качеством образования в ДО» - 87 % родителей ответили – довольны, «все устраивает», 1,5% - затруднились ответить.

Большая часть родителей (80 %) спокойно уходят на работу, оставляя ребенка в детском саду, 0,5 % родителей не достаточно спокойны, когда их ребенок остается в ДО. Всех родителей устраивает качество дополнительных услуг в ДО.

Родителями были высказаны следующие предложения:

- Уменьшить количество воспитанников в группах ДО.
- Для повышения уровня развития речи детей, ввести услуги логопеда.
- Ввести индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
- С целью улучшения состояния игровых площадок ДО, восстановить ограждение детского сада.

## **VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности**

Дошкольное отделение №8 является структурным подразделением МБОУ «СОШ №4». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» им А.Г.Головки, Дошкольное отделение № 8 расположено по адресу:

361043 Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный ул.Свободы, 246/5; телефон: 2-23-46, 2-23-54.

Здание типовое; год постройки – 1966.

Общая площадь – 1027 м.кв. – на 1 ребенка – 12 м.кв.

Проективная мощность – 140.

Наполняемость после реконструкции – 140.

Помещения учреждения:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь</i>
Групповая комната	6	49.6 – 50.6 м.кв.
Спальня	6	30.4 – 48.2 м.кв.
Приемная	6	15 – 16.3 м.кв.
Умывальная	6	4.5 – 7.8 м.кв.
Кабинет заведующего	1	10.8 м.кв.
Методический кабинет	1	29.5 м.кв.
Кухня	1	29.1 м.кв.
Музыкальный зал	1	69.9 м.кв.
Медицинский кабинет	1	7.5 м.кв.
Изолятор	1	6.3 м.кв.
Прачечная	1	29 м.кв.
Музыкальная комната	1	7 м.кв.
Туалет общий	2	2.1 м.кв.

Количество комплектов дошкольных групп всего, в том числе:

- групп детей младшего дошкольного возраста – 2;
- групп детей среднего дошкольного возраста - 1;

- групп детей старшего дошкольного возраста – 2;
- подготовительных к школе групп – 1.

Имеется участок, площадь – 0.98 га, участок озеленен, на игровых площадках, имеются открытые веранда, песочницы, физкультурное оборудование. Имеется спортивная площадка.

Медицинский кабинет – типовой, лицензирован в 2014 г. (Лицензия №002037 от 14.03.2014), имеется изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям и нормативам СанПиНа.

Водопровод – централизованный, санитарное состояние удовлетворительное.

Санитарное состояния санузлов – требует ремонта.

Городской канализационный коллектор – после капитального ремонта.

Отопление – автономное (мини котельная, запущена 05.12.06 г.).

Обеспечение необходимого воздушного теплового режима – удовлетворительное.

Состояние естественного и искусственного освещения в учебных кабинетах и других помещениях соответствует гигиеническим нормам.

Освещение: люминесцентные лампы – 30 шт., лампы накаливания – 18 шт.

В группах: игровые – 6 шт., спальни – 6 шт. Освещение соответствует гигиеническим нормам.

Здание ДО оснащено противопожарной сигнализацией.

Электропроводка в здании оборудована системой безопасности, имеется централизованное заземление.

Обеспеченность учебной мебелью: удовлетворительное и соответствуете ростовозрастным особенностям воспитанников.

Пищеблок – типовой, соответствует нормам санитарных требований, обеспечен холодной и горячей водой, канализацией.

Технологического и холодильного оборудования достаточно имеется кухонная и обеденная посуда, разделочный инвентарь:

- электрические плиты – 2 шт.;
- холодильники – 3 шт.;
- морозильный шкаф – 1 шт.;
- электромясорубка – 2 шт.
- жарочный шкаф – 1 шт.
- вытяжка – 1 шт.

На персонал имеется необходимая медицинская документация, у всех сотрудников имеются санитарные книжки.

Гигиеническое обучение персонала проводится по плану старшей медсестры.

Имеется спортивно-музыкальный зал: в зале – гимнастический уголок, гимнастические скамейки, шведская стенка, тренажеры настенные. Спортивное оборудование для занятий: мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли и т.д.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном отделении была проведена определенная работа по административно-хозяйственной деятельности.

При подготовке к учебному году был проведен:

- косметический ремонт ДО, групп;
- окраска оборудования на игровых площадках;
- ремонт лестничных пролетов;
- технический осмотр вентиляционной системы, электрохозяйства, водоснабжения, технологического оборудования, газохозяйства;
- производилась замена песка в песочницах;
- озеленение участков, разбивка цветников.

Систематически проводились инструктажи по ТБ, ОТ.

Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы:

- в 1 младшей, старшей группе А, старшей группе, подготовительной группе было обновлено игровое оборудование,
- во 2 младшей группе заменены индивидуальные шкафчики для верхней одежды детей;
- приобретено физкультурное оборудование (скакалки, мячи разного диаметра, обручи),
- систематически пополнялись хозяйственные товары (моющие, чистящие вещества),
- на кухне частично заменена посуда (кастрюли, чашки, доски),
- в группах частично заменены кружки, тарелки, ведра, чашки, кастрюли.

Проведен капитальный ремонт систем внутренней и наружной канализации.

В настоящее время для нормального функционирования ДО необходимо:

- Полная замена ограды вокруг ДО
- Замена входных дверей на металлические (5 шт.)
- Замена оконных рам
- Частичное приобретение мягкого инвентаря (полотенца – 100 шт., постельные комплекты – 1 в количестве 100 шт.)
- Замена технологического оборудования на пищеблоке (холодильная камера, электрические плиты)
  - Замена посуды:
    - на пищеблоке (кастрюли)
    - в группах (чайники – 6 шт., ведра эмалированные – 4 шт., кастрюли 5 л. – 10 шт.)
  - Оборудование для физкультурного зала (обручи, скакалки, мячи) и игрового оборудования на уличных групповых площадках.

Совершенствование материально-технической базы ДО в 2015-2016 учебном году осуществлялось и за счет внебюджетных средств, которые были выделены на хозяйственные, канцелярские, мягкий и строительный инвентарь и основные средства на сумму 178787,80 р. (в 2014-2015 учебном году было выделено 130800 руб.).

## VII. Проблемный анализ

1. Важные слагаемые, обеспечивающие успешность работы ДО в 2015-2016 учебном году.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Их причины</b>
Наблюдается устойчивое увеличение количественного состава детей ДО.	Повышение авторитета ДО и качества предоставляемых услуг.
Увеличение возможностей социальной поддержки детей через организацию компенсационной выплаты за содержание в ДО.	Целенаправленная работа воспитателей, администрации. Своевременная просветительская работа среди родителей.
Расширение банка методической литературы согласно введению ФГОС ДО.	Приобретение методической литературы и пособий по программе «От рождения до школы».
Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства.	Целенаправленная работа с кадрами по повышению престижа профессии «Воспитатель». Материальное стимулирование активных педагогов.
Активное участие педагогов и воспитанников в общероссийских конкурсах методических разработок занятий, творческих работ.	Повышение самооценки профессиональной деятельности педагогов.
Продолжение роста профессионального уровня педагогов ДО.	Заинтересованность в личном росте, в повышении оплаты труда. Оказание практической помощи педагогам



	в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны администрации ДО.
Распространение опыта работы педагогов и повышение педагогического мастерства на всех уровнях.	Организация учебной практики для студентов ПТК. Участие в общероссийских педагогических конкурсах.
Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Разнообразие предоставляемых дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных.
Ежегодный рост удовлетворенностью воспитанников, педагогов, родителей жизнедеятельностью в ДО.	Удовлетворение запросов участников воспитательно-образовательного процесса. Пополнение материально-технической базы ДО. Индивидуальный подход к участникам воспитательно-образовательного процесса.
Активное внедрение информационных технологий в методическую службу ДО (использование компьютерных технологий в проведении семинаров, консультаций, Советов педагогов, при организации НОД)	Использование педагогами ИКТ в реализации годовых задач. Активное участие педагогов в повышении профессионального уровня ИТ-компетентности.

## 2. Проблемы, выявленные в работе ДО в 2015-2016 учебном году.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины</b>	<b>Необходимые меры для их устранения</b>
Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДО.	Недостаточные возможности предоставления медицинского обслуживания воспитанников ДО.  Увеличение количества детей, поступающих в дошкольное отделение с низкой группой здоровья.	Привлечение медицинского персонала (врача-педиатра и медицинской сестры) к работе по профилактике сохранения и укрепление здоровья воспитанников. Повышение профессиональной квалификации сотрудников. Формирование у участников воспитательно-образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.
Недостаточный перечень запрашиваемых дополнительных образовательных услуг, предоставляемых узкими специалистами воспитанникам (педагог-психолог, логопед).	Отсутствие специалистов.	Увеличение финансовых ресурсов.
Износ здания, отсутствие забора.	Длительное отсутствие финансовых средств.	Постановка ДО на плановый ремонт.

		Выполнение косметического ремонта за счет родительских пожертвований и спонсорской помощи.
--	--	--

С целью повышения профессионального уровня педагогов ДО, учитывая показатели воспитательно-образовательной работы в 2015-2016 учебном году, в условиях реализации ФГОС ДО, намечены основные задачи работы дошкольного отделения в 2016-2017 учебном году:

- Оптимизировать условия в ДО, способствующие развитию речи и речевого общения в процессе осуществления совместной деятельности детей и взрослых.
- Использование метода проектов в различных видах детской деятельности с целью формирования универсальных интегративных качеств и развития личности ребенка.

*Приложение 1*



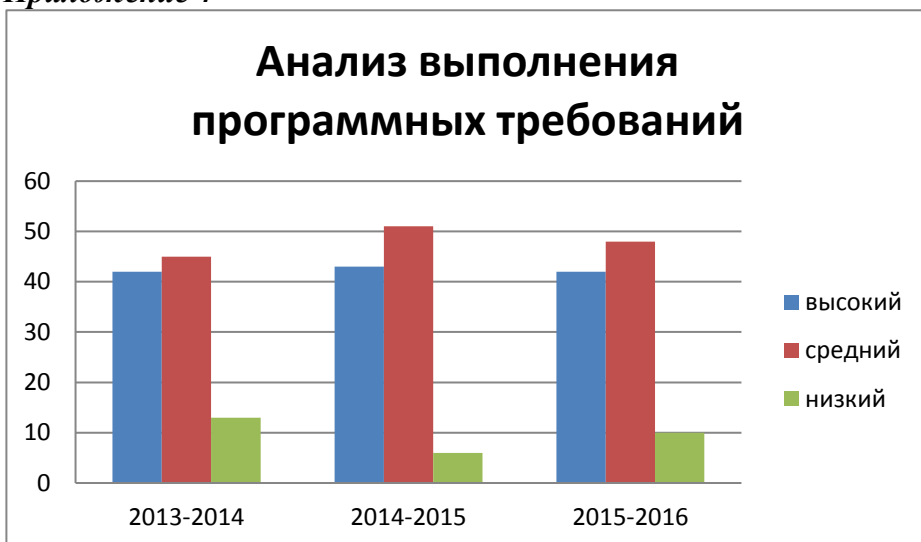
*Приложение 2*



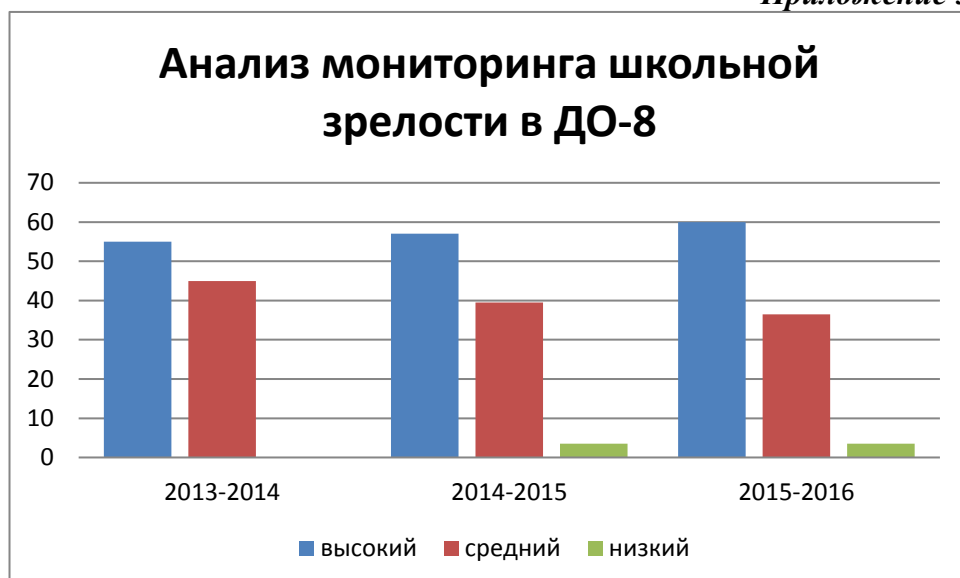
*Приложение 3*



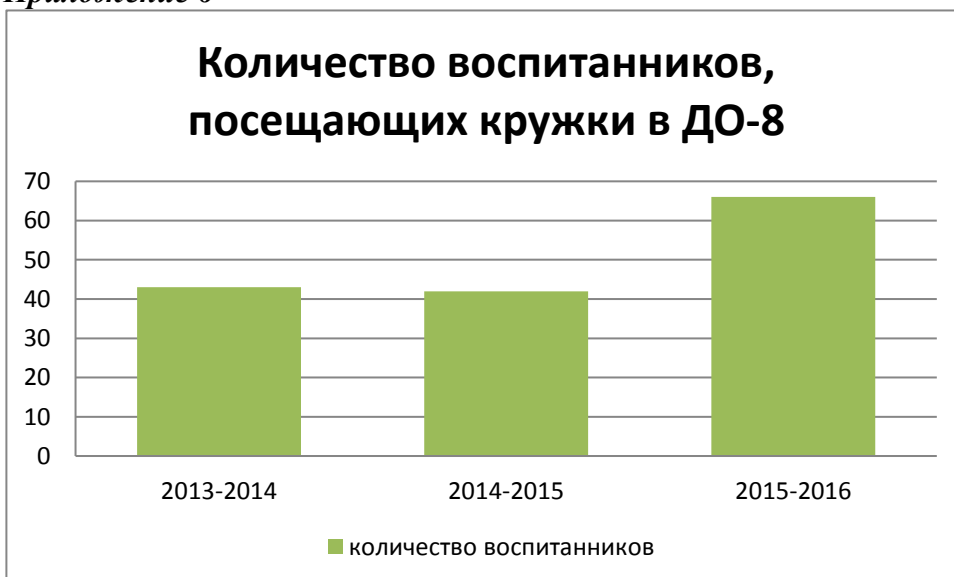
*Приложение 4*



*Приложение 5*



*Приложение 6*



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МБОУ «СОШ № 4» ДО № 8**

<i>Социологические данные о семьях</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа А</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Число детей в группе	26	30	30	24	28	30
Из них мальчиков	17	16	17	15	20	12
Из них девочек	9	14	13	9	8	18
Полных семей	25	23	21	21	23	20
Неполных семей	1	7	9	2	5	10
Семей с одним ребенком	10	7	11	9	2	6
Семей с двумя детьми	12	19	16	14	22	22
Семей более чем с двумя детьми	4	4	3	1	4	2
Работающих матерей	16	28	28	21	27	29
Неработающих матерей	10	2	2	3	1	1
Матерей со средним, средним специальным образованием	14	20	18	23	22	24
Матерей с высшим образованием	10	10	12	1	6	6
Отцов со средним, средним специальным образованием	18	25	24	20	20	24
Отцов с высшим образованием	8	5	6	4	8	6
Семей русских	14	21	20	16	18	20
Семей другой национальностей	12	9	10	8	10	10