

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Наименование ОО **МБОУ «СОШ №4»**

Логин ОО (sch073046)

2. Количественный состав и сроки проведения ВПР-2019

№ п/п	Учебные предметы	Дата проведения	Класс	Всего в классе (чел.)	Участвовало в ВПР (чел.)
1.	«Русский язык»	16.04.2019 18.04.2019	4	120	113
2.	«Математика»	23.04.2019	4	120	112
3.	«Окружающий мир»	25.04.2019	4	120	114
4.	«История»	16.04.2019г.	5	104	95
5.	«Биология»	18.04.2019г.	5	104	98
6.	«Математика»	23.04.2019г.	5	104	93
7.	«Русский язык»	25.04.2019г.	5	104	90
8.	«География»	09.04.2019г.	6	83	77
9.	«История»	11.04.2019г.	6	83	77
10.	«Биология»	16.04.2019г.	6	83	76
11.	«Обществознание»	18.04.2019г.	6	83	76
12.	«Русский язык»	23.04.2019г.	6	83	75
13.	«Математика»	25.04.2019г.	6	83	75
14.	«Иностранный язык»	02.04.2019г.	7	-	-
15.	«Обществознание»	04.04.2019г.	7	85	75
16.	«Русский язык»	09.04.2019г.	7	85	78
17.	«Биология»	11.04.2019г.	7	85	72
18.	«География»	16.04.2019г.	7	85	74
19.	«Математика»	18.04.2019г.	7	85	73
20.	«Физика»	23.04.2019г.	7	85	76
21.	«История»	25.03.2019г.	7	85	77
22.	«География»	11.04.2019г.	10	-	-
23.	«История»	02.04.2019г.	11	26	24
24.	«Биология»	04.04.2019г.	11	26	23
25.	«Физика»	09.04.2019г.	11	26	25
26.	«География»	11.04.2019г.	11	26	25
27.	«Иностранный язык»	16.04.2019г.	11	26	24
28.	«Химия»	18.04.2019г.	11	26	21
ВСЕГО:				418	1838

3. Результаты ВПР-2019 по каждому предмету:

Русский язык					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4	113	15чел.	49 чел.	35 чел.	14 чел.
		13,2 %	43,3 %	30,9 %	12,3 %

<u>Математика</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4	112	30 чел.	49 чел.	6 чел.	7 чел.
		26,7%	43,7 %	23,3 %	6,3%
<u>Окружающий мир</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4	114	14 чел.	48 чел.	51 чел.	2 чел.
		12,5 %	42,1%	44,7 %	1,8%
<u>История</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5	95	1 чел.	33чел.	59чел.	2чел.
		1%	35%	62%	2%
<u>Биология</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5	98	9 чел.	43 чел.	43чел.	2 чел.
		10%	44%	44%	2%
<u>Математика</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5	93	5 чел.	27 чел.	44 чел.	17 чел.
		6%	29%	47%	18%
<u>Русский язык</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5	90	6 чел.	27 чел.	41чел.	16чел.
		66,7%	30%	45,5%	17,7 %
<u>География</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	77	2чел.	31чел.	39чел.	5чел.
		3%	40%	51%	6%
<u>История</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	77	21чел.	23чел.	30чел.	3чел.
		27%	30%	39%	4%
<u>Биология</u>					
Класс	Выполнили	Оценки			

	работу (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»
6	76	16 чел.	29чел.	19чел.	12 чел.
		21%	38%	25%	16%

Обществознание

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	76	7чел.	28чел.	34чел.	7чел.
		9%	37%	45%	9%

Русский язык

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	75	2 чел.	22 чел.	37 чел.	14 чел.
		26,7%	29,3%	49,3%	18,6 %

Математика

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	75	11 чел.	27 чел.	34 чел.	3 чел.
		15%	36%	45%	4%

Обществознание

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	75	6чел.	24чел.	39чел.	6чел.
		8%	32%	52%	8%

Русский язык

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	75	2 чел.	22 чел.	37 чел.	14 чел.
		26,7%	29,3%	49,3%	18,6 %

Биология

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	72	9чел.	35чел.	28чел.	0 чел.
		13%	49%	39%	0%

География

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	74	10чел.	25чел.	39чел.	0чел.
		13%	34%	53%	0%

Математика

Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»

7	73	11 чел.	24 чел.	38 чел.	0 чел.
		15%	33%	52%	0%
<u>Физика</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	76	3 чел.	23 чел.	43 чел.	7 чел.
		4 %	30 %	57 %	9 %
<u>История</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	77	3чел.	28чел.	45чел.	1чел.
		4%	36%	58%	2%
<u>История</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	24	4чел.	16чел.	2чел.	2чел.
		16%	66%	8%	8%
<u>Биология</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	23	6 чел.	17 чел.	0 чел.	0 чел.
		26%	74%	0%	0%
<u>Физика</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	25	1 чел.	10 чел.	14 чел.	0 чел.
		4%	40%	56%	0%
<u>География</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	25	2чел.	10чел.	13чел.	0чел.
		8%	40%	52%	0

<u>Иностранный язык (английский)</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	24	14 чел.	10 чел.	0 чел.	0 чел.
		58%	42%	0%	0%

<u>Химия</u>					
Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	21	4 чел.	9 чел.	8 чел.	0 чел.

		19%	43%	38%	0%
--	--	-----	-----	-----	----

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	113	15,2	62	22,8
5 класс	90	33	51	6
6 класс	75	27	50	0
7 класс	78	20	49	1
Математика				
4 класс	112	18,6	44,2	37,2
5 класс	93	42	47	11
6 класс	75	12	76	12
7 класс	73	1,4	74	24,6

5. Краткий вывод проведения ВПР-2019:

4 класс

Русский язык часть 1

наибольшие затруднения у учащихся 4 классов вызвали задание 1К1, правописание безударных (проверяемых и непроверяемых) гласных и непроизносимых согласных. Причина – неумение подбирать проверочные слова.

Успешно справились с заданиями 3(1) и 3(2). Правильно подчеркнуты главные члены предложения и указаны части речи.

Русский язык 2 часть

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задание 6, путали главную мысль с темой произведения, задание 7, при составлении плана неудачно озаглавливали части текста, задание 8, неправильно строили вопросы, допускали орфографические ошибки, задание 9, неверно объясняли значение слов, задание 11, выписано неправильное слово, задание 15(1), подобраны неудачные ситуации, задание 15(2), допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Причины: мало дети читают, не могут выделить главное в тексте, не умеют применять правила в письменной речи, не знают значений слов, малый словарный запас.

Хорошо справились с

заданием 4, постановка ударения в словах, заданием 5, выписывали слово по заданию, заданиями 12, 13, 14, морфологический разбор частей речи.

Математика

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задание 4, неверно указано время, задание 8, при решении задачи неправильно проведены необходимые вычисления и рассуждения,

задания 9(1), 9(2), неправильно мыслили, задание 10, неверно указывали объекты, задание 12, приведены неверные рассуждения.

Причины: учащиеся не умеют правильно мыслить и рассуждать.

Хорошо справились с заданиями :

- 1, 2, 7, правильно находили значение выражений,
- 3, правильно решили задачу по рисункам,
- 5, сумели найти площадь прямоугольника и составить чертёж,
- 6, правильно ответили на вопросы, используя таблицу,
- 11, правильно написали отпечатавшиеся слова.

Окружающий мир

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Задания № 3,6,9.

Допускались ошибки при выполнении задания №10. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то памятники культуры и известных людей в своём регионе дети знают недостаточно хорошо. Необходимо расширение кругозора учащихся. Недостаточно времени отводится на изучение этих тем в программе.

5 класс

История

На достаточном уровне:

- умение соотносить страну и памятнику культуры (№1);
- умение работать с текстом, определить к какому государству относятся, описываемые в тесте события (№2);
- умение работать с картой, обозначить расположение государства (№5);

Недостаточно сформированы:

- умение составить рассказ о событиях, предложенного государства (№4);
- умение описывать историческое значение исторического факта из истории родного края для истории региона, страны (№8)

Биология

Учащиеся 5 класса больше всего допустили ошибок в задании 5.1. на выбор трех ответов из шести, в самом задании не было указано, что нужно выбрать три ответа, учащиеся выбирали один правильный ответ. В задании 7.1. Работа с текстом, выбор правильных предложений, учащиеся допустили ошибки.

Учащиеся хорошо справились с заданием 9 определение знака и 10 . на определение профессии.

Вопросы заданий 1.1, 1.2. подписать части тела рака и паука, ответить на вопрос об этих животных, в школьном курсе за 5 класс не изучаются. Учащиеся хорошо справились с ними. Также хорошо справились с заданием №6 работа с таблицей.

Математика

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания №2 (понятие обыкновенной дроби: представление натурального числа в виде дроби); №10 (решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин); №13 (развитие пространственных представлений, понятия: «куб» «прямоугольный параллелепипед») и № 14 (задача повышенной трудности - логическая).

Учащиеся пятых классов успешно справились с заданиями: №1 (пример на понятие «натуральное число»); №3 (пример на понятие «десятичная дробь»); №5 (тождественные преобразования выражений); №6 (задача практического характера и задача из смежных дисциплин: на работу, на движение) и №11(1) (чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.).

Русский язык

Учащиеся 5-х классов успешно справились с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, правильно списали текст, выполнили различные виды разборов, поставили ударение в словах, обозначили части речи. Эти навыки и умения отрабатываются на каждом уроке.

Следует отметить, что учащиеся 5-х классов допустили наибольшее количество ошибок при выполнении второй части ВПР, а именно: в определении основной мысли текста (подменяют основную мысль текста темой текста), в нахождении слова с заданным

значением, с определением типа речи. Над этими заданиями проводилась недостаточная работа на уроках.

6 класс

География

На достаточном уровне:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм(№6.1); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края(№10.1);
- умение соотносить материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4);

Недостаточно сформированы:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3);
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (№5.1);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7);
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

История

На достаточном уровне:

- Задание № 1 нацеленными на проверку умения работать с иллюстративным материалом, на соотношение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;
- Задание №2 нацеленными на проверку умения работать с текстом, определить к какому государству относятся, описываемые в тесте события
- Задание № 5 нацеленными на проверку умения работать с исторической картой;
- Задание № 10 нацеленными на проверку знаний истории родного края.

Недостаточно сформированы:

- Задание № 4 было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- Задание № 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Учащиеся 6 классов допустили ошибки в заданиях: 1.2. выбор выпадающего из списка организма с обоснованием своего ответа. 10.2 и 10.3. вариант №3. Систематика животных, данная тема изучается в 7 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задание 9.1 и 9.2 описать, сравнить растения, используя таблицу условных обозначений.

Обществознание

На достаточном уровне:

- умение выбрать верные суждения (№2);
- умение устанавливать соответствие между потребностями и их примерами (№4);
- умение объяснить смысл предложенного слова (№5.1)
- умение описать преимущества и опасности того или иного факта (№7);

Недостаточно сформированы:

- умение дать объяснение смысла высказывания (№5.2);
- умение работать с диаграммой, объяснить, почему так происходит (№3.2)

Русский язык

Учащиеся 6-х классов успешно справились с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, правильно списали текст, выполнили различные виды разборов, поставили ударение в словах, обозначили части речи. Эти навыки и умения

отрабатываются на каждом уроке. Учащиеся 6-х классов допустили наибольшее количество ошибок при выполнении второй части ВПР, а именно: в определении основной мысли текста (подменяют основную мысль текста темой текста), в составлении плана к тексту, в умении дать обоснованный ответ на вопрос, в нахождении стилистически окрашенного слова, в объяснении значения фразеологизма. В основном ошибки допустили в тех заданиях, в которых требуется речевая подготовка учащихся.

Математика

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания № 7 (нахождение значения выражения с модулем); №9 (действия с дробями); №11 (задача на проценты) №12 (построение симметричной фигуры относительно центра симметрии) и № 13 (задача повышенной трудности - логическая).

Учащиеся шестых классов успешно справились с заданиями: №1 (действия с натуральными числами); №3 (задача на нахождение задуманного числа); №5 (масштаб) и №8 (координаты точек в системе координат).

7 класс

Обществознание

На достаточном уровне:

- умение устанавливать соответствие между характеристиками и видами социальных норм, примерами и элементами статуса гражданина РФ (№4);
- умение выбрать верные суждения (№4, 6);
- умение определить группу прав или сферу общественной жизни по приведенному примеру (№8);
- умение объяснить смысл предложенного словосочетания (№5.1)
- умение описать преимущества и опасности того или иного факта (№7);

Недостаточно сформированы:

- умение дать объяснение смысла высказывания (№5.2);
- умение работать с изображением, определить, какая обязанность изображена и объяснить, какое значение она имеет (вариант 1, №7)

Русский язык

Учащиеся 7-х классов успешно справились с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, правильно списали текст, выполнили различные виды разборов, поставили ударение в словах, обозначили части речи. Эти навыки и умения отрабатываются на уроках русского языка. Учащиеся 7-х классов допустили наибольшее количество ошибок при определении основной мысли текста (подменяют основную мысль текста темой текста), в умении дать обоснованный ответ на вопрос, в объяснении пословицы. В основном ошибки допустили в тех заданиях, в которых требуется речевая подготовка учащихся.

Следует отметить, что не умеют, порой и не хотят внимательно вчитываться в текст, находить в нем главное. Некоторые учащиеся не приступили к выполнению второй части ВПР, так как там нужно было читать текст и работать по нему.

Биология

На достаточном уровне развиты в 7-х классах по биологии следующие предметные УУД:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (№2); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3); умение определять тип питания по названию организма(№4.1); знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп(№6.1);
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы(№7);
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика(№5.1); умение проводить сравнение

биологических объектов, таксонов между собой(№8.1); умение соотносить изображение объекта с его описанием(№10.1) показали 8 учащихся - 73%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять тип питания по изображению конкретного организма(№4.2)

- умение оценивать влияние животного на человека(№5.2);

-умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам(№8.2);

-умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне(№9);

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (№13).

География

На достаточном уровне:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3);

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2);

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4);

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1);

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2);

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3).

Недостаточно сформированы:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1);

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4);

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1);

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4);

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2);

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3).

Математика

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания № 10 (арифметическая задача с ответом хватит или не хватит); №12 (координатная прямая); №14 (геометрическая задача); №15 (построение графика по описанию) и № 16 (задача повышенной трудности на движение).

Учащиеся седьмых классов успешно справились с заданиями: №1 (пример на все действия с обыкновенными дробями); №2 (пример на все действия с десятичными дробями); №4 (задача на нахождение скорости); №5 (задача практического характера на нахождение процентов); №6 (чтение информации, выбор верных утверждений); №8 (линейная функция: нахождение углового коэффициента).

Физика

Класс	№ задания	Справились полностью	Не справились «0» баллов	Не приступили
7	1	71	-	-

	2	38	35	-
	3	72	1	-
	4	39	6	10
	5	49	3	-
	6	45	26	4
	7	50	20	6
	8	46	1	9
	9	18	18	30
	10	6	33	22
	11	14	19	34

Задание №2. Не справились 35 человек (46%). Составлено некорректно, учащиеся в 7 классе понятия перемещения и координаты не проходят, задание составлено на уровне 9 класса (как в типовых вариантах ОГЭ по физике). В учебнике графических задач очень мало и они простейшие.

Задание №4. Не справились 16 человек (21%). Учащиеся назвали явление диффузии, но не смогли полностью объяснить пример, приведённый в задании.

Задание №6. Не справились 30 человек (39%). Задачи на относительность движения в 7 классе не решаются, само понятие «относительного движения», а также законы сложения скоростей и перемещений изучаются только в 9 классе.

Задание №7. Не справились 26 человек (34%). Были допущены ошибки в переводе единиц измерения и вычислительные. В 7 классе уроки на решение задач практически не отводятся. По теме «Атмосферное давление на различных высотах», как правило, разбираются задачи, предложенные в учебнике (упр.23, №2 и №4) и несколько номеров по сборнику – всё это в течение одного, максимум двух уроков, а этого не достаточно для прочного усвоения материала.

Задание №9. Не справились 48 человек (63%). В 9 варианте был вопрос «Может ли сила трения быть движущей?», при ответе на который почти все чётко написали «нет», т.к. в учебнике написано, что сила трения направлена против движения, поэтому учащиеся и написали, что это «тормозящая сила». Вопрос, составленный в этом варианте, не соответствует тому учебному материалу, который разбирается по этой теме в 7 классе.

Задание №10. Не справились 55 человек (72%). Эти задачи разбираются при углубленном изучении физики в 7 классе, но никак не на базовом уровне. Потому с ними полностью справились только 2 человека, ещё 3 допустили ошибки при выполнении рисунков к задачам. Таким образом, с этими задачами справились только высокомотивированные учащиеся, хорошо владеющие математическим аппаратом.

Задание №11. Не справились 53 человек (70%). В 10 варианте была задача на применение формулы мощности двигателя, которая в учебнике даже не приводится.

История

На достаточном уровне:

- умение соотносить события и их участников (№1);
- умение работать с текстом, определить к какому историческому деятелю относятся, описываемые в тесте события (№3);
- умение определять, какие из приведенных памятников культуры были созданы в определенном веке и связаны с определенными событиями (№6, 7)
- знание дат (№10/1);

Недостаточно сформированы:

- умение использовать исторические факты для аргументации предложенной точки зрения (№9);
- умение объяснить, почему предложенное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны (№11)

11 класс

История

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, позволяющие выявить знание базового исторического материала - дат, основных фактов, и понятий, характерных признаков

явлений и процессов, причин и следствий наиболее значительных событий, систематизировать факты.

Наибольшие затруднения вызвали задания, с помощью которых проверяются такие элементы подготовки, как умение группировать и классифицировать факты, анализировать исторические источники, знание исторической карты;

Биология

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,3, 4, 12,13 по вопросам:

- Уметь решать биологические задачи по правилам экологической пирамиды, схемы переноса веществ и энергии в экосистемах
- Определение генетического кода по данным таблицы для составления нуклеотидов и определения доли нуклеотидов по правилу Чаргаффа
- Определение изменения активности фотосинтеза по схеме при изменении силы света.

Хорошо справились с заданиями по вопросам:

- Определить по геохронологической таблице эры, периода и предковых групп растений.
- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах
- Знание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания, определение группы крови
- Знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Физика

Класс	№ задания	Справились полностью	Не справились «0» баллов	Не приступили
11	1	17	8	-
	2	25	-	-
	3	4	21	-
	4	25	-	-
	5	13	12	-
	6	14	10	1
	7	10	15	-
	8	5	-	-
	9	3	5	10
	10	20	5	-
	11	17	-	8
	12	6	1	12
	13	-	8	1
	14	15	4	6
	15	21	3	1
	16	14	10	1
	17	19	5	1
	18	-	-	8

В учебном плане школы на изучение физики в 10-11 классах в 2017-2018 и в 2018-2019 учебных годах был выделен 1 час. Многие темы были пройдены обзорно, то, что проходило ранее в 7-9 классах, на старшей ступени уже не разбиралось или только блоком в качестве повторения учебного материала. Уроков на решение задач практически не было.

Задание №1. Не справилось 8 человек (32%). Это было задание с развёрнутым ответом, не все справились согласно критериям оценивания, 8 человек допустило более 2 ошибок, за что им было выставлено «0» баллов.

Задание №3. Не справилось 21 человек (84%).Учащиеся тему «Электролиз» в 10 классе проходили обзорно, на уровне введения только понятия. Закон сохранения импульса проходили во 2 четверти 9 класса, многие его, разумеется, не вспомнили.

Задание №5. Не справилось 12 человек (48%).Это было задание с развёрнутым ответом, не все справились согласно критериям оценивания, 12 человек допустило более 2 ошибок, за что им было выставлено «0» баллов.

Задание №6. Не справилось 11 человек (44%).Задания по законам преломления и задачи на получение изображения в плоском зеркале подробно разбирались и решались в 8-9 классах. В 11 эти темы были пройдены обзорно, без разбора решения задач.

Задание №7. Не справилось 15 человек (60%).На момент написания ВПР эти вопросы в 11 классе из раздела «Физика атома и атомного ядра» не проходились. С заданиями справились учащиеся, собирающиеся сдавать ЕГЭ по физике и занимающиеся ею дополнительно.

Задание №9. Не справилось 15 человек (60%).Для основной массы учащихся решение задач, связанных с чтением графика (12 вариант) оказалось не под силу- с заданиями справились не все учащиеся, собирающиеся сдавать ЕГЭ.

Задание №11. Не справилось 18 человек (32%).В 11 варианте было задание на определение поляризации волн. В связи с сокращением часов, эта тема из рабочей программы была исключена.

Задание №12. Не справилось 13 человек (52%).Справились с заданиями те учащиеся, которые сдавали физику в форме ОГЭ в 9 классе и те, кто собирается сдавать ЕГЭ в этом году, т.к. похожие задания им уже встречались при подготовке к экзаменам и разбирались на консультациях. Остальные учащиеся не приступили к выполнению задания.

Задание №13. Не справилось 9 человек (36%).Справились с заданиями те учащиеся, которые будут сдавать ЕГЭ в этом году, т.к. похожие задания им уже встречались при подготовке к экзамену и разбирались на консультациях.

Задание №14. Не справилось 10 человек (40%).В этом задании нужно было ответить на вопросы, после прочтения научного текста. Основная часть ребят справилась с заданием, но были и те, кто допустил ошибки (4 человека). 24% учащихся (6 человек) вообще не стали выполнять это задание.

Задание №16. Не справилось 11 человек (44%).При выполнении задания были допущены ошибки при формулировке определений физических величин.

Задание №18. Не приступили 8 человек (32%).При выполнении задания были допущены ошибки при обосновании ответа, никто не смог справиться с заданием на 2 балла, хотя правильный ответ дало большинство учащихся.

География

На достаточном уровне:

- умение определять регионы по карте часовых зон России (№7);
- умение определять показатели ресурсообеспеченности (№13);
- умение определять особенности промышленности (№16);
- умение определять причинно следственных связей(№17);

Недостаточно сформированы:

- умение определение определять регионы по описанию (№6);
- умение использовать схемы для определения и описания процессов (№4);
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№9);

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.1).

Иностранный язык (английский язык)

Следует отметить, что учащиеся 11 класса справились с выполнением заданий очень хорошо. Процент успеваемости и качества – 100 %. Наибольшее количество затруднений у учащихся вызвали задания по грамматике, где необходимо было выполнить лексическое или грамматическое преобразование. Учащиеся не смогли распознать время Present Perfect и страдательный залог. Также допущены были ошибки и в задании, где необходимо было вставить в текст по смыслу слова разных частей речи, хотя данный

формат заданий учащимся знаком. Следует, однако, заметить, что именно время Present Perfect (настоящее совершенное) вызывает затруднения у учащихся, наряду со страдательным залогом, в силу своей сложности. В целом же хочется отметить, что учащиеся хорошо справились с заданиями по аудированию и чтению.

Химия

Типичные ошибки:

Учащиеся допустили ошибки в заданиях 12, 13, 14, 15 и частично в заданиях 9, 12 по вопросам:

- Выбор формул пропущенных веществ и составления уравнений по органической химии (материал был изучен в 10 классе), использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности для экологически грамотного поведения в окружающей среде
- Составление уравнений по генетическим переходам и работе с текстом.
- В расчетных задачах по растворам.

Хорошо справились с заданиями по вопросам:

Уметь характеризовать элементы периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Директор МБОУ «СОШ №4»



Н.А.Пентезиди

Анализ составила:

Заместитель директора по УВР Дудка А.В.