

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки»

ПРИНЯТО
решением ШМО
учителей русского языка и литературы
протокол №1 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
методист Шиманская Н.Г.
«30»августа 2023

Рабочая программа по кабардинской родной литературе (10-11 классы)

Уровень обучения: среднее общее образование

Уровень реализации рабочей программы: -

Сроки реализации программы: 2 года

Составитель:

Учитель кабардинского языка и литературы

Мазлоева Г.М.

г.о. Прохладный, КБР
2023 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка:	
1.1 Общая характеристика учебного предмета	3
1.2 Цели изучения учебного предмета	4
1.3 Место учебного предмета в учебном плане	4
1.4 Воспитательный потенциал предмета	5
2. Содержание учебного предмета (по годам обучения)	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:	10
3.1. Личностные результаты	10
3.2. Метапредметные результаты	13
3.3. Предметные результаты (по годам обучения)	15
4. Тематическое планирование учебного предмета	22
5. Учебно-методическое обеспечение	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**«Анэдэльхубзэ»** (кабардино - черкесская литература (родной)) на уровне среднего общего образования разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 287** “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования” (ФГОС СОО),

– Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Рабочая программа учебного предмета «Анэдэльхубзэ » (кабардино - черкесская литература (родной)) на уровне основного общего образования разработана с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесская литература является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного предмета родного языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по родному языку.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Анэдэльхубзэ» (кабардино - черкесская литература (родной))

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Анэдэльхубзэ» (кабардино - черкесский язык (родной)).

Изучение кабардино-черкесской литературы направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития

каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;
- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;
- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;
- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;
- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Учебники : Адыгэ литературара, Эржибов Аслан Кошевич для 10 классов

Адыгэ литературара ,Тимижев Х. Т. Балова Л. Ф.для 11 классов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «Анэдэльхубзэ» кабардино-черкесской литературы (родной)»

1.2 Цели изучения учебного предмета (кабардино-черкесский) язык»:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т. е. способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– расширение представления о кабардино-черкесском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;

– формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний согласно его структуре, развитие словарного запаса родного языка, правильное применение лексических, фразеологических единиц;

– расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

Цели и задачи обучения кабардино-черкесскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения.

Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о истории и культуре адыгского народа, традициях, праздниках, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении кабардино-черкесского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В результате освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные содержательные

Цель изучения кабардино-черкесской литературы в общеобразовательных организациях

заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесской литературе в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесской литературы ;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами литературы в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям своего народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский (родной))»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Кабардино-черкесский (родной)» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский (родной)), представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план изучения кабардинской литературы (родная)

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
10	17	0,5	34
11	17	0,5	34
Итого на уровне начального общего образования:			68

1.4 Воспитательный потенциал предмета «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский (родной))»

Воспитательный потенциал предмета «Кабардино-черкесской литературы (родная)» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №4» г.о. Прохладный КБР.

Уроки предмета «Анэдэльхубзэ(кабардино-черкесская) литература» призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока предмета **«Анэдэльхубзэ(кабардино-черкесская) литература»** предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков предмета **«Анэдэльхубзэ(кабардино-черкесская) литература»** – это:

- внушение, что язык – это друг, это помощник в жизни, что только в совершенстве владея языком, можно по – настоящему воспитать в себе человека;
- комплексный анализ текста, поскольку данный подход позволяет учащимся не только продемонстрировать теоретические знания по русскому языку, но и через анализ предложенного фрагмента произведения выявить выразительные возможности единиц языка, показать, как языковые единицы «работают» над передачей содержания текста, его смысла. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Именно это заставляет находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет нам в формировании гражданственности, личных качеств ученика;
- диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывание видов деятельности учащихся на каждом этапе урока, используя воспитательные возможности данного этапа;
- осуществление выборов оптимальных способов и приемов на уроке с учетом воспитательных направлений;
- использование на уроке разные виды контроля и самоконтроля, оценки и взаимооценки, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применение разных способов оценивания, постоянно создавая ситуацию успеха для каждого ученика;
- проведение на каждом уроке этап рефлексии не только по учебной деятельности, но и в воспитательном аспекте;
- подбор дидактического материала, который должен обращать внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Содержание учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» 10 класс

Родной язык – душа народа. Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

Языковой материал: Язык и его функции. Орфография.

Родина и обеспечение ее безопасности. С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. Писатели о богатстве адыгского языка.

Языковой материал: Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории.

Языковой материал: Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Положения «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.

Языковой материал: Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Духовно-нравственная культура адыгов. Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодёжи.

Языковой материал: Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи. Части речи.

Мир культуры народа. Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

Языковой материал: Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

Экология души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.

Языковой материал: Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных.

Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.

Языковой материал: Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

11 класс

Родной язык – духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал: Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – общество – государство. Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – природа – цивилизация. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.

Языковой материал: Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность – история – современность. Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал: Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал: Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»

Освоение учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»

(кабардино черкес) должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

3.1 Личностные результаты

К *личностным результатам* изучения «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» (5-9 классов) в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся результаты в различных сферах:

1) В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

3) В духовно-нравственной сфере:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) В понимании ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
 - овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

5) В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

6) В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

7) В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» (10-11классов) выражаются в следующих качествах и действиях:

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными

схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. В сфере универсальных учебных **коммуникативных действий**:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. В сфере универсальных учебных **регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.3. Предметные результаты освоения предмета «Анэдэльбзэ (кабардино-черкесский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах обеспечивает:

- сформированность понятий о нормах кабардино-черкесского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений кабардино-черкесской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях кабардино-черкесского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты по классам

10 класс

- характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;
- определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;
- описывать единство понятий «человек – язык – культура»;
- рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;
- объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;
- распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;
- рассуждать о любви к Родине и обеспечении ее безопасности;
- различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;
- опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;
- находить в художественной литературе слова с переносным значением;
- распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;
- рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;
- извлекать необходимую информацию из различных источников в словарях кабардино-черкесского языка;
- рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;
- поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье – как хранителе народных традиций;
- характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;
- развивать умения и навыки использования этимологических словарей;
- рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

- рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;
- рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;
- освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;
- обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;
- соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

11 класс

- рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;
- сравнивать образцы диалогической и монологической речи;
- употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).
- корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;
- рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала;
- развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;
- рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;
- активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;
- правильно определять склонения личных местоимений по падежам;
- различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;
- вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;
- высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;
- аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;
- определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников информации о знаменитых представителях народа;

- работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем наречий;
- выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.

3.4 Функциональная грамотность как результат освоения предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесский) язык»

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» оказывают непосредственное влияние на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе реализации рабочей программы «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающихся через освоенные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности будет сформирована функциональная грамотность, включающая шесть компонентов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественно-научная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями, научно объяснять явления, понимать особенности научно-естественного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволят достичь личного финансового благополучия.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции - способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном

и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

**Тематическое планирование учебного предмета «Анэдэльхубзэ»
(кабардино-черкесская) литература. » 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Родной язык – душа народа		2				
1.	. Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка.	1			Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы.	
	Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка. <i>Языковой материал:</i> Язык и его функции. Орфография	1			Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Составление плана тезисов устного или письменного высказывания. Распознавание в устной и письменной речи изученных орфографических норм и синтаксических конструкций. Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, монологические высказывания с обоснованием своей точки	
Раздел 2. Родина и обеспечение ее безопасности		2				
2.	С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. <i>Языковой материал:</i> Лексика и	1			Анализ текстов о Родине. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли	

	лексическая стилистика. Слово – единица лексики.				прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	
3.	Писатели о богатстве адыгского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	1			Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи. Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи. Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением.	
4.						
Раздел 3. Страницы истории		2				
5.	Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории. Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе				Анализ текстов раздела. Высказывание о фактах, событиях с опорой на ключевые слова. Выражение своей точки зрения и её обоснование. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий. Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов. появления	
6.	Адыги в современной истории. Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе				Восприятие на слух и понимание нужной / интересующей, запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ведение диалога о выдающихся личностях народа, об их вкладе в	

					развитие национальной культуры. Систематизация знаний о словарях кабардино-черкесского языка. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности. Отличать прямое и переносное значения слова и способы	
Раздел 4. Семья и семейные ценности		4				
7.	Роль семьи в сохранении родного языка.	1			Рассуждение о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи. Поддерживание разговора о семье.	
8	Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций. <i>Языковой материал:</i> Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1			Определение и анализ признаков функциональных стилей речи. Совершенствование навыков чтения и понимание простых аутентичных текстов различных жанров. Слушание отрывков оригинальных текстов разных стилей на кабардино-черкесском языке.	
9.	История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина».	1			Определение значения иноязычных слов по словарю, устанавливание языковых источников; подбор синонимов на кабардино-черкесском языке к иноязычным словам	
10	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари. <i>Проектная работа:</i> <i>«Этимология слов по теме «Семья»</i>	1			Этимология. Этимологические словари. <i>Проектная работа:</i> <i>«Этимология слов по теме «Семья»</i> Выполнение проектной работы. Работа в паре и группе при выполнении проектной работы.	

	Раздел 5. Духовно-нравственная культура адыгов	2					
11	<p>Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства.</p>	1				<p>Анализ текстов по предложенной тематике. Установление причинно-следственных связей фактов и событий. Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе. Владение основными понятиями морфологии.</p>	
12	<p>Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодежи. <i>Языковой материал:</i> Грамматика и грамматическая стилистика.</p>	1				<p>Знание различия и сходства кабардино-черкесского языка и русского в возможности использования одной части речи в значении другой. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания</p>	
	Раздел 6. Мир культуры народа	2					
13.	<p>Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре.</p>	1				<p>Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии адыгской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Демонстрация знаний грамматических форм существительного. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа</p>	
14	Одинокий человек и причина	1				Выявление единиц языка с национально-культурным	

	одинокства в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.			компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей.	
Раздел 7. Экология души (красота, любовь, мечта)		1			https://yandex.ru/search
15.	Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.	1		Информационная переработка текстов о значимости красоты души человека. Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде. Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ.	https://russkiyazyk.ru/chastirechi/prilagatelnoe/razryady-prilagatelnyh-poznacheniyu.html
Раздел 8. Молодежь в современном обществе		2			https://skysmart.ru/articles/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh
16.	Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.	1		Информационная переработка текстов о молодом поколении. Рассуждение о здоровом образе жизни. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством	https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/5-klass/imia-prilagatelnoe-15580/slovoobrazovanie-i-pravopisanie-imen-prilagatelnykh-12535/ref27f2bda-de25-4840-ba55-556ca59f4209
17.	Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.	1		Обобщение ранее приобретенных знаний о способах образования слов в кабардино-черкесском языке, об особенностях употребления	

	Повторение, проверочные и проектные работы.				однокоренных слов.	

**Тематическое планирование учебного предмета «Анэдэльхубзэ»
(кабардино-черкесская) литература. » 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Родной язык – духовное наследие народа		2				
1.	Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи.				<p>Определение признака текста, темы текста, основной мысли текста.</p> <p>Сравнение образцов диалогической и монологической речи.</p> <p>Употребление средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).</p>	
Раздел 2. Личность						
2.	Речь. Культура речи.				<p>Информационная переработка текстов по заданной тематике.</p> <p>Выявление в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p>	

3.	Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой.				Определение основных признаков языка художественной литературы. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления числительных.	
Раздел 2. Личность и семья		1				
4.	Индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь.	1			Информационная переработка текстов о личности и семье. Рассуждение о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством.	
5.	Личность и семья судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир.	2			Информационная переработка текстов о личности и семье. Рассуждение о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов. Подбор информации из различных источников. Представление презентации	
6.	Употребление числительных в речи и художественной литературе.				Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Правильное определение склонения личных местоимений по падежам. Правильное употребление в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимений.	

Раздел3. Личность – общество – государство						
7.	Влияние социальной среды на личность человека. Государственные законы; жизнь и идеология	4			Рассуждение о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов. Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Чтение и понимание текста, ответы на вопросы к тексту. Нахождение необходимой информации в тексте. Ведение диалога, используя в речи новую лексику. Работа с дифференцированными упражнениями; Разгадывание ребусов и анаграмм	
8.	Человек и государственная система.				Чтение и понимание текста, ответы на вопросы к тексту. Нахождение необходимой информации в тексте. Ведение диалога, используя в речи новую лексику. Работа с дифференцированными упражнениями; Разгадывание ребусов и анаграмм	
Раздел Личность – природа – цивилизация						
9.	Гражданственность и патриотизм. интересы личности,					
10	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства					

<p>Раздел 5. Личность – природа – цивилизация</p>	2					
11	<p>Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы</p>				<p>Анализ текстов по предложенной тематике. Установление причинно-следственных связей фактов и событий. Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе. Владение основными понятиями морфологии.</p>	
12	<p>Проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.</p>				<p>Знание различия и сходства кабардино-черкесского языка и русского в возможности использования одной части речи в значении другой. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания</p>	
<p>Главаб. Личность – история – современность</p>						
13.	<p>Роль личности в истории.</p>				<p>Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии адыгской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Демонстрация знаний грамматических форм существительного. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа</p>	
14	<p>Вечное и исторически обусловленное в</p>				<p>Выявление единиц языка с национально-культурным</p>	

	жизни человека и в культуре.				компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей.	
15.	Свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.				Рассуждение и высказывание своего мнения о роли личности в истории. Донесение информации через диалог. Аргументирование своих суждений об отношении к историческому прошлому и настоящему. Оценивание собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи. Выполнение проверочной работы	
Адыги (черкесы) зарубежья						
16.	Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.				Анализ текстов о знаменитых представителях народа, проживающих в различных странах. Составление диалога и устных рассказов об известных адыгах. Демонстрация знаний о фольклоре и отдельных литературных произведений адыгского зарубежья. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://skysmart.ru/articles/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh
17.	Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья				Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klasse/imiya-prilagatelnoe-15580/slovoobrazovanie-i-pravopisanie-imen-

					Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками.	prilagatelnyk h-12535/re- f27f2bda- de25-4840-
--	--	--	--	--	---	---

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., ТIымыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэка тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхьхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нало З.М. ДжэгъуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. ТIымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
14. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
15. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
16. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
17. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
18. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Дополнительные источники

20. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
21. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
22. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).
23. Малаева Ф. Б. Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 28.12.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aaezanv.xn--p1ai/> (дата обращения 28.12.2021).
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения 28.12.2021).
27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 28.12.2021).
28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: / <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 28.12.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 28.12.2021).
30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.12.2021).
31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения 28.12.2021).
32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»// URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2020).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 21.06.2020).
34. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 28.12.2021).