

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки»**

ПРИНЯТО
решением ШМО
учителей русского языка и литературы,
родных языков и литератур
протокол №1 от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
методист Шиманская Н.Г.
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**

Уровень обучения: основное общее образование

Уровень реализации рабочей программы: -

Сроки реализации программы: 5 лет

Составитель:
учитель кабардинского языка
Мазлоева Г.М.

**г. о. Прохладный, КБР
2023**

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка:

1.1	Общая характеристика учебного предмета	3
1.2	Цели изучения учебного предмета	3
1.3	Место учебного предмета в учебном плане	4
1.4	Воспитательный потенциал предмета	4
2.	Содержание учебного предмета (по годам обучения)	5
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета:	9
3.1.	Личностные результаты	9
3.2.	Метапредметные результаты	10
3.3.	Предметные результаты (по годам обучения)	10
4.	Тематическое планирование учебного предмета	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, в соответствии с ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями), с учетом ФОП.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа на уровне ООО включает 51 час из расчета:

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов

7 класс – 17 часов

8 класс – 17 часов

9 класс – 17 часов

1.4. Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал курса «Родной кабардино-черкесский язык» реализуется в

соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №4» г.о. Прохладный КБР.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир», «История», «Биология».

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог "Что значит для меня мой родной язык".

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов "фонетика" и "орфоэпия". Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение.

Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение.

Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудиовидеоматериалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор. Речевая деятельность и культура речи. Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями.

Содержание обучения в 8 классе

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис. Синтаксис и пунктуация. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Словосочетание. Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции. Предложение. Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Речевая деятельность и культура речи. Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Содержание обучения в 9 классе

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили.

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты.

Выступление. Защита проекта.

3. Планируемые результаты

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины "фонетика" и "орфоэпия";

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
анализировать звуко-буквенный состав слов;
объяснять правописание буквы а со звучанием э;
объяснять правописание разделительных ь, ы;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита;
рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
объяснять значение письменности в жизни общества;
определять морфемную и словообразование как раздел лингвистики;
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
проводить морфемный разбор слова;
использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
образовывать именные части речи, глаголы;
определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных, числа, лица, времени глаголов;
определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
выделять основу слова;
определять основу слова: исходная и словообразующая;
выявлять основы, образовавшие новое слово;
определять основные понятия лексикологии;
распознавать омоним, синоним, антоним;
формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
определять основные понятия морфологии;
распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
распознавать служебные части речи;
определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, къалэ - Налшык, Iуащхэмахуэ - бгы);
образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка; склонять имена существительные: определенные, неопределенные; определять синтаксическую роль имени существительного; объяснять связь существительного с глаголом; правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении; определять грамматические признаки глагола; определять времена глагола; определять лицо, число глагола; различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (щэн, вэн, сэн, удын); определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные; определять формы сравнения качественных прилагательных; образовывать имена прилагательные; определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных; определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных; различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; применять морфологические знания и умения в практике правописания; определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя; самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы; объяснять разницу между живыми и мертвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения; объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков); различать и употреблять в речи общеупотребительные слова; различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы; приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы; составлять предложения с фразеологизмами; оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи; распознавать аффиксы наклонений, времен глагола, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
выявлять правописание сложных и сложносокращенных слов;
распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
определять простые, сложные и составные глаголы;
определять начальную форму глагола;
образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
образовывать глаголы с помощью аффиксов;
выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
различать переходные, непереходные глаголы;
употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
спрягать глагол;
выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
определять числительные простые, сложные и составные;
использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения;
соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-, видеоматериалы с подробным пересказом;
составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно
выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
проводить морфологический разбор;
определять главные и второстепенные члены предложения;
определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
распознавать в тексте чужую речь;
вести диалог;
развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;
составлять подробный и краткий план текста;
извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
определять формы глагола: причастие и деепричастие;
определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
определять изменение причастия по времени;
выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
формулировать понятие о наречии как части речи;
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
подбирать степени сравнения наречий;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
выделять знаки препинания в сложных предложениях;
формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
владеть наиболее часто употребляемыми послелогоми в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
формулировать понятие о междометии;
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
определять звукоподражательные слова;
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
выявлять виды синтаксической связи;
определять средства синтаксической связи;
определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
находить распространенные члены предложения;
находить второстепенные члены предложения;
определять виды дополнений;
выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
различать приложение как вид определения;
расставлять знаки препинания в приложении;
выделять обособленные приложения;
определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
выделять обособленные обстоятельства;
формулировать понятие об односоставных предложениях;
определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;
определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;
выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
определять их разряды по значению;
выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;
определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;
проводить морфологический и синтаксический разбор;
выявлять фонетические процессы;
определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое);
редактировать письменное речевое высказывание;
создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;
определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочиненные предложения с противительными союзами;
расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
определять указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения;
находить указательные слова в главном предложении;
определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание

уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация). Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы.

Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи.

4. Тематическое планирование

5 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Общие сведения о языке	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог "Что значит для меня мой родной язык".</p> <p>Разделы науки о языке.</p> <p>Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и и мофология.</p>	5	<p>«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p>
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов "фонетика" и "орфоэпия". Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных</p>	8	<p>«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p>

	звук: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.		Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022). Приложение «Гухэль» для поддержки черкесского языка и культуры: // URL: https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения: 30.06.2022).
Синтаксис и пунктуация.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.	5	Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	4	Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.) Государственная национальная библиотека КБР // URL:

	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов		http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022).
Морфемика и словообразование.	Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.	3	Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).
Морфология.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор. Глагол: основные грамматические признаки	8	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.) Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amaltus.com/ (дата обращения: 30.06.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата

	<p>глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.</p> <p>Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных</p>		<p>обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p><i>Приложение «Гухэлъ» для поддержки черкесского языка и культуры: // URL: https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения: 30.06.2022).</i></p> <p><i>Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.)</i></p> <p><i>Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amaltus.com/ (дата обращения</i></p>
<p>Речевая деятельность и культура речи.</p>	<p>Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.</p>	<p>1</p>	<p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>.Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p>

6 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке. Разделы науки о языке. Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.	5	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).
Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	5	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).

Словообразование	<p>Орфография. Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Морфемный разбор.</p>	5	<p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p>
Морфология.	<p>Морфология. Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять</p>	5	<p>Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.)</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Электронная библиотека КБГУ // URL:</p>

	<p>образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.</p> <p>Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.</p>		<p>http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p>
Речевая деятельность и культура речи.	<p>Речевая деятельность и культура речи. Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудиовидеоматериалов с подробным пересказом. Защита проекта.</p>	4	<p>Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 30.06.2022).</p> <p>Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022).</p>

7 класс – 17ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во	Информационные ресурсы
--------------------	------------------------	--------	------------------------

		ЧАСОВ	
Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка. Повторение изученного по морфологии и синтаксису. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.	7	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения:
Морфология.	Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор. Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.	9	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения:

	<p>Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор. Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.</p>		<p>30.06.2022). Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.) Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amaltus.com/ (дата обращения</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор</p>	3	<p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p>
.Речевая	Речевая деятельность и культура речи.	5	Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи»

деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями. Защита проекта.		//URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.) Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 30.06.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).
-------------------------------	--	--	---

8 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Повторение.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.	2	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения:
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.	4	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL:

			<p>http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Социально-образовательный https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения: 30.06.2022). Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.)</p>
Словосочетание	Словосочетание. Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.	7	<p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p>
Предложения с однородными членами.	.Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.	5	<p>«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p> <p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).</p>

Предложения с вводными словами	Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	4	Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения: 30.06.2022). Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.)
Речевая деятельность.	Речевая деятельность и культура речи. Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта	2	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022).

9 класс – 17ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных,	4	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения: 30.06.2022). Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx (дата

	<p>ассимиляция гласных и согласных звуков. Фонетика</p>		<p>обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения:</p>
Сложное предложение.	<p>Сложное предложение. Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор. Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p>	8	<p>«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Социально-образовательный https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi (дата обращения: 30.06.2022). Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: https://www.thetales.ru/ (дата обращения 28.07.2022 г.) «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022). Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://гнбкбр.рф/ (дата обращения: 30.06.2022). Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022).</p>

	<p>Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Образность и информативность фразеологических единиц.</p>		
Понятие о языке	<p>Речевая деятельность и культура речи. Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта. Виды текстов. Переработка различных видов текстов Предметная аттестация. Тесты .Закрепление материала, изученного в 9 классе.</p>	2	<p>Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 30.06.2022). Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения: 08.05.2022). Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 30.06.2022).</p>

Поурочное планирование учебного предмета « Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский) язык» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и культура		1		
1.	Обществэм бзэм мыхьэнэуэ щилэр. Жьабзэмрэ тхыгьэбзэмрэ. Литературэбзэр. Роль языка в обществе Язык и речь Литературная речь	1	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Воспитывать уважение и любовь к языку, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	http://school.edu.ru http://adigasite.com http://adyge.net
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		3		
2.	Псальгэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Макъзешэ Э кьик1ыу хьэрфзешэ А щатхыр. Псальгэ лъэпкыгьгуэхэр. Состав слова. Орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Выявлять различие звуков и букв. Характеризовать буквы и звуки. Находить допущенные в тексте ошибки. Работать со словарями.	http://ruskiy-na-5.ru/articles/157

3.	<p>Алфавит. Правописание разделительных ъ и ы Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Псалъэ занщ1эр. Псалъэ занщ1эм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр. Диалогыр. Знаки препинания при прямой речи. Прямая речь. Диалог</p>	1	<p>Ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита. Объяснять правописание разделительных ъ, ы. Определять правильно слог в слове, ставить ударение.</p> <p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	<p>https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html</p>
4.	<p>Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Макъ дэк1у. пытахэр. лупэр хьурей хьууэ къапсэль макъ дэк1уашэхэр. Согласные твердые и мягкие. Звонкие и глухие согласные</p>	1	<p>. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	<p>http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru http://www.allmath.ru</p>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
5.	<p>«Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ» Къызэрапщытэ диктант «Къуршхэм» Обобщение раздела «Синтаксис и пунктуация» Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	1	<p>Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p>	<p>https://pandia.ru/text/78/080/23640.php</p>

6.	<p>Псалъэухам и пкыбгъуэ нэхьыщхьэхэр. Псалъэухам и пкыбгъуэ етгуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэр Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.: Обстоятельство . Определение Дополнение.</p>	1	<p>Находить главные и второстепенные члены Однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.</p>	<p>http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5</p>
Раздел 4. Лексика		1		
7.	<p>Омонимхэр Синонимхэр . Антонимхэр Синонимы Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов</p>	1	<p>Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Использование прямого и переносного значения слов в речи»</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-10-klasse-sinonim.html</p>
Раздел 5. Речевая деятельность и культура речи		1		

8.	<p>Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ К1эухыр. Зэхъуэк1а зэрыхъу префикс. Зэхъуэк1а зэрыхъу суффикс. Псалъэпкъыр.</p> <p>Изменение слов с помощью приставок и суффиксов, основа слова. Изменение и образование слов, окончание</p>	1	<p>Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>http://school.edu.ru http://adigasite.com http://adyge.net</p>
Раздел 6. Словообразование. Орфография		1		
9.	<p>Понятие о морфемике. Основосложение Словообразова-тельные префиксы Словообразовательные суффиксы Словоизменяемые морфемы</p> <p>Зы макъ, макъит1 къэзыгъэлягъуэ хьэрфхэр Хьэрф ы,ъ-хэр макъзэпэщ1эхыу къыщык1уэр Разделительные гласные <u>ы</u> и <u>ь</u></p>	1	<p>Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса).</p>	<p>http://ruskiy-na-5.ru/articles/158</p>
Раздел 7. Морфология. Имя существительное		1		

10.	Морфологиелэ зэджэр. Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные.	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно-
11.	Бэм и стилхэр. Определительнэ псалъэ зэпыщлахэм я тхыклар. Зи щхэ хуцыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Стили речи. Щылацлэм и мыхьэнэр. Имя существительное как часть речи. Щылацлэхэм я падежхэр Щылацлэм и белджылы, мыбелджылы мыхьэнэхэр. Падеж имени существительного, склонение имени существительного.		Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных. Определять правописание собственных имен, определять число. Использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе. существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе.
Раздел 8. Имя прилагательное		5	
12.	Плыфэцлар. Щытыклар кызырыклар Плыфэцлар зыщыщ кызыгъэлыгъуэмр Качественные и количественные им. прил. Имя прилагательное как часть речи	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

13.	Плгыфэцлэхэм я зэлытыныгыэ степенхэр. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени		Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени.	https://skysmart.ru/articles/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh
14.	Плгыфэцлэр падежрэ бжыгъэклэ зэхъуэкла зэрыхъур. Изменение прилагательных по падежам и числам	1	Формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных	https://studbooks.net/581692/literatura/znachenie_imeni_prilagatelno_o_morfologichesk_ie_priznaki_sintaksicheskie_funktsii
15.	Плгыфэцлэр. Щытыклэ кызырыкплгыфэцлэмрэ зыщыщкызыгыэлыагыэмрэ Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной). Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени.	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/razryady-prilagatelnyh-po-znacheniyu.html https://skysmart.ru/artic
16.	Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щлыгыуу. Диктант, с грамматическим заданием .			

17.	Предметная аттестация. Тесты		<p>Формулировать правила правописания прилагательных с существительными.</p> <p>Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов.</p>	les/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh https://uchitelya.com/pedagogika/132454-testy-dlya-atestacii-uchiteley.h
-----	---------------------------------	--	---	---

Тематическое планирование учебного предмета « Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский) язык» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке		1		
1.	<p>Стилистикэмрэ бзэм и къабзагъэмрэ теухуауэ яджахэм хэгъэхъуэн. Адыгэбзэм игъуэта зыужьыныгъэ.</p> <p>Язык – основное средство общения.</p> <p>Понятие о родственных языках</p>	1	<p>Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы.</p> <p>Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.</p> <p>Объяснять разницу между живыми и мертвыми языками.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Родственные языки»</p>	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija
Раздел 2. Разделы науки о языке. Повторение зыке. Повторение		3		

2.	Фонетикэ. Орфография. Синтаксис. Синтаксис и пунктуация Морфология	1	Формулировать теорию и на практике составлять предложения, словосочетания, слова, виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и законченность предложения.	http://ruskiy-na-5.ru/articles/157
Речевая деятельность. Лексика		2		
3.	Псоми кьагъэсэбэп псальэхэр, лэщлагъэм, щыплэм епха (диалект) псальэхэр. Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке	1	Ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита. Объяснять правописание разделительных <i>ь, ы</i> . Определять правильно слог в слове, ставить ударение	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slov_oobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html
4.	Псальэщлэхэр. Псальэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр. Жьы хьуа псальэхэр. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	1	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	https://litfest.ru/fonetika/klassifikaciia-soglasnyh.html

<p>Раздел 3. Словообразование, словоизменение и орфография</p>	<p>2</p>	<p>Находить главные и второстепенные члены Однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную</p>		
<p>5.</p>	<p>Псальэ кьэхьук1эр. Къызытехьук1 псальэпкьыр Псальэ кьызэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр. Основные способы образования слов. Суффиксация Префиксация</p>	<p>1</p>		<p>https://pandia.ru/text/78/080/23640.php</p>
<p>6.</p>	<p>Правописание сложных и сложносокращенных слов Фонетический разбор</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Использование прямого и переносного значения слов в речи»</p>	<p>http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5</p>
<p>Раздел 4. Речевая деятельность и культура речи</p>	<p>1</p>			

7.	Сочинение-рассуждение: «Адыгэ хабзэ» («Национальные традиции»)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением проблемных вопросов в национальных традициях	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-10-klasse-sinonim.html
Раздел 5. Морфология. Глагол		3		
8.	Глаголым и мыхьэнэр. Инфинитив. Синтаксические функции глагола в предложении Инфинитив	1	Выявлять в предложении глагол. Определять начальную форму глагола – инфинитив.	http://intercircass.org/?p=3125
9.	Глагол зыгъзэзжэр Глагол лылэсхэмрэ льэмылэсхэмрэ Возвратные глаголы Переходные, непереходные глаголы	1	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки	
10.	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралутэ наклоненэ. Зэрыупщлэ наклоненэ Наклонения глагола. Изъявительное наклонение Условное наклонение.	1	Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления.	http://ruskiy-na-5.ru/articles/158

	Сослагательное наклонение Фонетический и морфологический разбор		Определять спряжение глагола Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Наклонения глагола»	
Раздел 7. Имя числительное		1		
11.	Бжыгъэц1эм и мыхъэнэр.зэрабж бжыгъэц1э,абыхэм я зэхъуэк1ык1эр. Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи Имена числительные простые, сложные и составные	1	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные). Определять падеж числительных.	http://russkiy-na-5.ru/articles/176
12.	Зэрагуэш бжыгъэц1э,кьутахуэ бжыгъэц1э Зэрабж бжыгъэц1э. Зэрабж бжыгъэц1э зэхэльхэм я тхык1эр. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение	1	Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные. Выявлять правописание числительных цифрами со словами.	
13.	Зэрагуэш бжыгъэц1э,кьутахуэ бжыгъэц1э Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление Дробные числительные, их значение и	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Разряды имен	https://ruskiiyazyk.ru/chastirechi/glagol/postoyannye-nepostoyannye-priznaki.html

	изменение Морфологический разбор		существительных»	
Раздел 8. Местоимение		3		
14.	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам Личные местоимения, их значение, склонение	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.	https://studbooks.net/581692/literatura/znachenie_imeni_prilagatelnoego_morfologicheskie_priznaki_sintaksicheskiye_funktsii
15.	Зыгьэлыбагыуэ ц1эпапщ1эхэр. Еигьэ ц1эпапщ1эхэр. Еигьэ ц1эпапщ1эхэм я склоненэр. Указательные местоимения: значение, склонение Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение	1	Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов	https://russkiiyazyk.ru/chastirechi/prilagatelnoe/razryady-prilagatelnyh-po-znacheniyu.html

16.	<p>Белджылы ц1эпапц1эхэр, мыбелджылы ц1эпапц1эхэр.</p> <p>Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение</p>	1	<p>Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов</p>	https://skysmart.ru/articles/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh
	Раздел 9.Речевая деятельность и культура речи	1	<p>Сочинение-рассуждение. Изложение. Работа со словарями различных видов.</p>	https://cooksy.ru/articles/slovoobrazovanie-prilagatelnyh-ot-suschestvitelnyh-v-russkom-yazyke/
17.	<p><i>Защита проекта «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»</i></p>	1	<p>Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»</p>	

Поурочное планирование учебного предмета « Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский) язык» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко л-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Раздел 1. Общие сведения о языке		1		
1.	<p>Адыгэ алфавитым и тхыдэ (История адыгского алфавита) Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.</p> <p>Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка</p>	1	<p>Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»</p>	<p>https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija</p>
Раздел 2. Повторение Разделы науки о языке. Повторение		3		

2.	Синтаксис и пунктуация Морфология Синтаксис Прямая и косвенная речь	1	<p>Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова. Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов. Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания.</p>	http://ruskiy-na-5.ru/articles/157
Раздел 3. Части речи. Причастие		2		
3.	<p>Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия Причастнэ оборотыр. Причастиер морфологическэк1э зэпкырыхын..</p> <p>Зылэжь причастием и кьэхькк1эр . Зэлэжь причастием и кьэхьук1эр</p>	1	<p>Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.</p>	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html

4.	<p>Причастие зыгъээжхэр. причастиер зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъу. Причастиер щхъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур Причастиер падежк1э,бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур</p> <p>Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего) Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным</p>	1	<p>Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.</p>	
Раздел 3. Речевая деятельность и культура речи			11.10.	
5.	<p><i>Сочинение-рассуждение</i> : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</p>	1	<p>Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему</p>	https://pandia.ru/text/78/080/23640.php
Раздел 4. Деепричастие			http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5	

6	Деепричастнэ оборотыр. Морфологическэ1э зэпкърыхыныгъэ Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.	
7	Деепричастием и мыхъэнэр. Къызэрыхъу щ1ык1эр. Формы образования деепричастия Изменение деепричастия по времени Деепричастный оборот	1	Определять формы образования деепричастия. Изменять деепричастия по времени. Выделять деепричастный оборот запятыми.	
8	Деепричастием щхъэк1э бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Деепричастием и зэман формэр Изменение деепричастия по времени Деепричастный оборот	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты,	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-10-klasse-sinonim.html

			объяснять постановку знаков препинания друг друг	
Раздел 5. Наречие				
9.	Наречием и мыхьэнэр. кьызэрыхъу щык1эр Шы1эц1эхэм, пльыфэц1эхэм, наречиехэм кьатек1 наречиехэр (Образование наречий от существительных, прилагательных и от других наречий) Морфологические признаки и синтаксические функции наречия Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия.	http://intercircass.org/?p=3125
10.	Суффикс –у/-уэ-к1э, -э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм кьатек1 наречиехэр (Образование наречий от числительных с помощью суф. -у/-уэ, -э, -рэ.) Суффикс у/уэ-к1э,дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кьатек1 наречиехэр.	1	Определять различные способы образования наречий. Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять	

	Образование наречий от местоимений при помощи суф.у-уэ-дэ. Степени сравнения наречий Словообразование и правописание наречий		совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		1		
11.	Псальзэуха гугьухэр. Союзыншэ псальзэухахэр. Сложные предложения Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения	1	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ.	
Раздел 7.Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия		1		http://ruskiy-na-5.ru/articles/176
12.	Послелогхэм щыщу бзэм нэхьыбэрэ кьыщагьэсэбэпыр (Наиболее часто употребляющиеся предлоги.) Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи .Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи	1	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.	

	в послелог			
13.	<p>Нэггүеэцл псалъэ лъэпкъвгъуэхэр послелог мыхьэнэ ялэу кызэрк1эр.</p> <p>Употребление других частей речи вместо предлогов. Послелогхэм я тхык1эр (Правописание предлогов)</p> <p>Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста</p> <p>Простые и составные союзы</p>	1	<p>Применять союзы при составлении предложений.</p> <p>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.</p>	<p>https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/postoyannye-nepostoyannye-priznaki.html</p>
14	<p>Союзым и мыхьэнэр (Союзы) Союзхэр зэрыгуэшар (Какие бывают союзы)</p> <p>Союз кызэрк1уэ, зэхэль, зэхэт, абыхэм я тхык1эр</p> <p>Простые, сложные, составные союзы.</p> <p>Простые и составные союзы</p> <p>Сочинительные союзы; их группы по значению</p>	3	<p>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.</p> <p>Определять союзы, союзные слова, послелоги.</p>	

15.	«Союзхэр» Сочиненэ «Щ1ыуэпсыр-ди унэщ, ар хьумэн хуейщ» "Союзы" Сочинение. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание подчинительные союзы Морфологический разбор	1	Определять союзы, союзные слова, послелогии. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи. Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»	https://studbooks.net/581692/literatura/znachenie_imeni_prilagatelnoego_morfologicheskie_priznaki_sintaksicheskie_funktsii
	Раздел 8.Речевая деятельность и культура речи			https://ruskiiyazyk.ru/chastirechi/prilagatelnoe/razryady-prilagatelnyh-poznacheniyu.html
16.	Частицэм и мыхьэнэр. я тхык1эр. Междометием и мыхьэнэр Междометие Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>		Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст.	https://skysmart.ru/articles/russian/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh
17.	Междометиехэм я тхык1эр, ягъэув нагъыщэхэр Правописание междометий. Запятые в предложениях с междометием. Предметная аттестация. Тесты		Выполнять тестовые задания	

Поурочное планирование учебного предмета « Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский) язык» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко-л-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Разделы науки о языке. Повторение		1		
1.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи.	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация		3		

2.	Псалъэ къэхъук1э Синтаксис Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи Способы подчинительной связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	http://ruskiy-na-5.ru/articles/157
Раздел 3. Словосочетание		2		
3.	Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. (Виды связи в словосочетании. Согласование. Зегъэк1уэныгъэ. (Управление) Егъэщ1ыл1эныгъэ. (Примыкание Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. (Разбор словосочетаний))	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языкеПрименять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации.	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie__morfologiya_i_or_fografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html
Раздел 3. Предложение		1		
4	Псалъэухар, абы и ухуэк1эр. Логическэ ударенэ. (Предложение. Логическое ударение)	2	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).	

	Строение предложения Грамматическая основа предложения Предложения простые и сложные Основные виды простого предложения		Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение.	
5.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения	https://pandia.ru/text/78/080/23640.php
Раздел 4. Главные и второстепенные члены предложения		1		http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/
6.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэ зэпхауэ къаклуэ подлежащэм глагол-сказуемэр зэрэклур. (Подлежащее и сказуемое. Согласование. Сказуемэ л1эужыгыуэхэмрэ абыхэм я къэклук1эмрэ.	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого.	
7.	(Виды сказуемых.Глагол-сказуемэ зэхэт. (Составное глагольное сказуемое) Ц1э-сказуемэ зэхэт. (Составное именное сказуемое)	1	Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с	

			главным членом в форме подлежащего.	
8.	Псалъэухам и пкыгыгъуэ етгуанэхэр. Дополненэ л1эужыгыгъуэхэр. (Второстепенные члены предложения. Дополнение.) Определенэ. (Определение) Приложенэ. (Приложение)	1	Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому матер	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-10-klasse-sinonim.html
Раздел 5. Предложения с однородными членами		3		
9.	Обстоятельствэ л1эужыгыгъуэхэр. Щып1э, зман обстоятельствэхэр. (Виды обстоятельств. Обстоятельства времени места и Щхъэусыгыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр. (Обстоятельства причины, цели)	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.	http://intercircass.org/?p=3125
10.	Щхъэ зимы1э псалъэухар (Безличные предложения). Ц1эй1уэ псалъэухар. (Назывные предложения) Ц1эй1уэ псалъэухар. (Назывные предложения)	1	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное	

			<p>владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»</p>	
		1		
11.	<p>Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр. (Однородные члены предложения)</p> <p>Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр. (Однородные и неоднородные определения)</p>	1	<p>Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом.</p>	
12	<p>Воднэ псалъэмрэ воднэ псалъэ зэпхахэмрэ. Абыхэм шагъэуу нагъыщэхэр.</p> <p>Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте</p>	1	<p>Выделять интонацией обращение и вводное слово.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p>	<p>http://ruskiy-na-5.ru/articles/176</p>
13.	<p>Воднэ псалъэухахэмрэ воднэ псалъэ зэпхахэмрэ.</p> <p>Предложения с вводными словами.</p> <p>Вводные предложения</p>	1	<p>Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.</p> <p>Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.</p>	

14.	<p>Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями</p> <p>Къызэщ1эзыубыдэ псалъэ зыдэщ1ыгъу пкъыгъуэ зэльэпкъэгъу зыхэт псалъэухахэм нагыщэ зрыщагъэувыр. (Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами)</p>	1	<p>Писать собственные тексты по заданным заглавиям.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Использовать мимику и жесты в разговорной речи.</p> <p>Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями</p>	https://ruskiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/postoyannye-nepostoyannye-priznaki.html
15.	<p>Плъыфэц1э зыхэт определэнэ зызыубгъуар. (Обособление определений, выраженных распространенными прилагательными)</p>	3	<p>Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.</p> <p>Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.</p>	
Раздел 7. Речевая деятельность и культура речи		1		
16.	<p>Щхъэ ц1эпапщ1эхэр зыгъэбелджылы определэнэ пыщхъэхук1ахэр.</p> <p>Обособление определений <i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Защита проекта «Моя родословная»</i></p>		<p>Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно.</p> <p>Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над</p>	https://ruskiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/razryady-prilagatelnyh-po-znacheniyu.html

			исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге	
17.	Дополненэ пыщхьэхукIахэр. (Обособленные дополнения) Предметная аттестация. Тесты Предметная аттестация. Тесты		Предметная аттестация. Тесты	

Тематическое планирование учебного предмета « Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский) язык» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Разделы науки о языке. Повторение	1		

1.	<p>Яджам кытегъээжын. Сказуемэр. Пкыыгуэ етлуанэхэр. Псалъэ занщӀэр. Диалог.</p> <p>Фонетика Морфология Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков</p>		<p>Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка.</p> <p>Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы.</p> <p>Использовать основные понятия фонетики.</p> <p>Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка.</p>	<p>https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija</p>
Раздел 2. Сложное предложение		1		
2.	<p>«Псалъэ занщӀэр зэдзэкӀам хуэгъэкӀуэн. «Цитатэхэр, абыхэм цагъэув нагъыщэхэр.</p> <p>Прямая речь Знаки препинания при прямой речи Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения Основные виды сложного предложения</p>	1	<p>Определять грамматическую основу предложения.</p> <p>Использовать в своей речи различные по сложности предложения.</p> <p>Создавать из простых предложений сложные.</p> <p>Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений.</p> <p>Заканчивать по смыслу начатое другим предложением.</p> <p>Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений</p>	<p>http://ruskiy-na-5.ru/articles/157</p>
Раздел 3. Сложносочиненные предложения		1		

3.	Псальэуха зэхэльыр. Псальэуха зэхэль-зэггусэ. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	. Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html
Раздел 3. Сложноподчиненные предложения		1		
4	Псальэуха зэхэль-зэггусэ. Псальэуха зэхэль-зэпхахэр. Псальэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.. Строение сложноподчиненных предложений Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija

			сложноподчиненного предложения.	
5.	<p>Подлежащэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр. Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр. Указательные слова в главном предложении Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные</p>	1	<p>Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	https://pandia.ru/text/78/080/23640.php
Раздел4. Синтаксический разбор Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи		1		http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/
6.	<p>Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных</p>		<p>Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения.</p>	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija

	бессоюзных предложениях			
7.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъэм тире шагъэувыр. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложных предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija
8.	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псалъэуха зэхэлъэм теухуауэ гуры1уэгъуэ. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи		Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу.	http://intercircass.org/?p=3125

9.	<p>Псалъэуха зэхэлъыр зэпкъырыхыныгъэ. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература</p>			<p>Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах</p> <p>http://intercircass.org/?p=3125</p>
Раздел 5. Понятие о языке		2		
10.	<p>Понятие о языке. Развитие кабардинского языка в советскую эпоху</p> <p>Адыгэбзэм совет льэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.</p>		17.11.	https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija
11	Роль русского языка в развитии кабардинского языка			https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija

	Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр.			
12	Изложение: «Гъащ1эм и дерс» (Уроки жизни) Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов			https://blog.tutoronline.ru/razdely-nauki-o-jazyke-i-izuchaemye-v-nih-ponjatija
Раздел 7. Повтор пройденных тем				
13	Повторение. Орфография. Пунктуация. Правописание притяжательных местоимений с существительными. Орфографиемрэ пунктуацэмр экъэпщытэжын.			http://intercircass.org/?p=3125
14	Орфоэпиер. (Орфоэпия. Словообразова			http://intercircass.org/?p=3125

	<p>ние.Звуки и буквы) Правописание префиксов зэ-, зы- Правописание падежных окончаний</p>			
15	<p>Морфологический разбор слов Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова</p>			http://ruskiy-na-5.ru/articles/176
16	<p><i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Защита проекта</i> «Национальные блюда»</p>	1	01.12.	https://ruskiiyazyk.ru/chasti-rechi/ghlagol/postoyannye-nepostoyannye-priznaki.html

17.	<p>Виды текстов. Переработка различных видов текстов</p> <p>Предметная аттестация. Тесты Закрепление материала, изученного в 9 классе.</p>	1		http://intercircass.org/?p=3125