

«ПРИНЯТО»	«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Управляющего Совета МБОУ «СОШ №4»	На заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №4»	Директор МБОУ «СОШ №4» г. Прохладного КБР
Протокол № 7 от « 17 » 03 2015 г.	Протокол № 7 от « 14 » 03 2015 г.	Приказ № 68 от « 19 » 03 2015 г. Н.А. Пентезиди

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 06.03.15

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №4»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституциями РФ и Кабардино-Балкарской Республики, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФЗ 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015.
- 1.3. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано:
 - 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.
 - 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (далее – специальный класс). Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные

программы для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.7. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательном учреждении могут быть созданы следующие специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработка специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

3. Порядок организации обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.3. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 5-х человек. При

положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ или федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью.

3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам, на основании рекомендаций ПМПК.

3.6. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.7. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

3.8. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.9. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.10. Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам, могут организовываться дополнительные занятия за счет внеурочной деятельности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ППК».

4. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

4.1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

4.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а с 01 сентября 2016 г. по федеральным государственным образовательным стандартам для умственно отсталых детей и ФГОС для детей с ОВЗ.

4.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

4.6. Выпускники 9, 11 классов, обучавшиеся в классах по общеобразовательным программам, успешно освоившие курс основной школы и средней школы (соответственно) получают документ государственного образца о получении соответствующего образования.

4.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различной формой умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, успешно освоившим курс основной школы, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в установленном порядке.