

«ПРИНЯТО»	«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Управляющего Совета МБОУ «СОШ №4»	На заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №4»	Директор МБОУ «СОШ №4» г. Прохладного КБР
Протокол № 1 от « 01 » августа 2015 г.	Протокол № 1 от « 07 » августа 2015 г.	Приказ № 115 от « 08 » 09 2015 г. Н.А. Пентезиди

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

1. Общие положения.

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки» в области воспитания руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, школьными локальными актами.

1.2. Положение составлено в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №4», с должностной инструкцией классного руководителя и регламентирует планирование воспитательной работы классного руководителя МБОУ «СОШ №4»

1.3. Планирование является заранее намеченной системой мероприятий, предусматривающих порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (педагогов, учеников, родителей).

1.4. Общее руководство планированием воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор).

1.5. План воспитательной работы содержит мероприятия по всестороннему развитию учащихся, социальной защите, содействует охране их прав, предупреждению правонарушений учащихся.

1.6. План воспитательной работы составляется классным руководителем самостоятельно на основе своей системы работы с классным коллективом и на основе общешкольного воспитательного плана с учётом проблемы школы и общешкольного целеполагания.

1.7. План воспитательной работы может видоизменяться как внешне, так и по содержанию с учетом особенностей развития коллектива, воспитательной ситуации, однако должен содержать в себе блоки, предусмотренные настоящим Положением;

1.8. План воспитательной работы проверяется заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

2. Основные задачи планирования воспитательной работы классного руководителя.

2.1. Упорядочить процессы воспитания и обучения в коллективе, спрогнозировать их развитие и результативность.

2.2. Обозначить цели и задачи воспитания, разработать мероприятия по их осуществлению и выбрать организационные формы воспитательной работы.

2.3. Обеспечить согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей предметников и родителей.

2.4. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

2.5. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2.6. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров села, детских и молодежных организаций школы, села, района.

2.7. Проведение мониторинга воспитательной работы

3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя

План воспитательной работы классного руководителя включает следующие структурные элементы:

- 1) Должностные обязанности классного руководителя.
- 2) Анализ работы за предыдущий год.
- 3) Психолого-педагогическая характеристика класса.
- 4) Воспитательные задачи на учебный год.
- 5) Воспитательная программа класса
- 6) Социальный паспорт класса
- 7) Работа с учащимися
- 8) Работа с родителями.
- 9) План-сетка воспитательной работы.

4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя

3.1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем учебном году:
 - приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;
 - соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
 - правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
 - возникла ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
 - результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.
2. Анализ развития коллектива класса:
 - социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
 - степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;
 - традиции класса;
 - особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии;
 - особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
 - преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
 - доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
 - негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
 - наличие конфликтов, их разрешение;
 - степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
 - развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.
3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:
 - участие учащихся в работе школьных кружков, секций, творческих объединений;
 - участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;

- степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельность школы;
 - активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.
4. Анализ работы органов самоуправления:
- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
 - эффективность самоуправления;
 - периодичность и сменяемость органов самоуправления;
 - влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.
5. Анализ развития учащихся класса:
- уровень воспитанности учащихся; позитивная динамика его изменения; факторы, повлиявшие на изменение уровня воспитанности; соответствие уровня воспитанности запланированным воспитательным целям;
 - степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, трудовой, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность;
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
 - изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения правовой, информационной, художественной, экологической, экономической и физической культуры, культуры труда, культуры семейных отношений; адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности);
 - наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса-
 - сформированности у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
 - влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
 - изменения состава класса, происшедшие в течение года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;
 - индивидуальные особенности учащихся «группы риска», их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.
6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:
- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы;
 - соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
 - успешность последовательности классных мероприятий в прошлом учебном году;
 - удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
 - фамилии учащихся, активно участвовавших в классных делах; не проявлявших интереса к ним;
 - от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
 - новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразности их использования в дальнейшем;
 - методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического

влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т. д.);

- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.
7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:
- с одаренными детьми;
 - со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
 - с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.
8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:
- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
 - взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
 - проведение открытых мероприятий, их результативность.
9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:
- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
 - вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
 - организация совместных с родителями мероприятий;
 - изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
 - тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.
10. Выводы:
- главное достижение классного коллектива за прошедший учебный год: удаchi в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
 - негативные моменты в воспитательной работе;
 - нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
 - перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
 - новые формы работы, планируемые к использованию в новом учебном году.

3.2. План психолого-педагогической характеристики класса

1. Состав класса: количество уч-ся, из них мальчиков и девочек.
2. Начало формирования коллектива: группа детского сада, по микрорайону проживания, по итогам курсов, профильная направленность.
3. Вновь поступившие учащиеся: Ф.И., откуда прибыл, характер адаптации в коллективе.
4. Руководство класса: Ф.И.О. учителя начальных классов, сменность классных руководителей.
5. Успеваемость учащихся класса по итогам предыдущего года:
 - учащиеся, успевающие на «отлично» (количество, фамилии);
 - учащиеся, успевающие на «хорошо» (количество);
 - учащиеся «с одной тройкой» (количество, фамилии, предмет);
 - учащиеся, успевающие на «удовлетворительно» (количество, фамилии);
 - учащиеся, оставленные на второй год (количество, фамилии, предмет).
6. Сформированность учебной мотивации.
7. Анализ психофизического здоровья учащихся:
 - количество уч-ся, имеющих I и II группы здоровья;
 - количество уч-ся, имеющих основную, подготовительную физкультурные группы;

№	Ф.И.О. уча-ся	Дата рождения	Адрес		Характеристика учащегося			Ф.И.О. обоих родителей и лиц их заменяющих (год рождения указывать обязательно)	Место работы, должность	Соч. статус родителей(служ., работ., предприн., безработ.)	Образование	Малообеспеченная	Многодет. (кол-во детей)	Неполная (смерть одного из родителей, развод, мать-одиночка)	Опекаемый	неблагополучная	национальность
			Адрес проживания (если не совпадает фактический адрес и прописка указать оба)	Проблемы в успеваемости, посещаемости, поведении.	Кружки секции	Ребенок-инвалид, Обучение на дому											
1.																	

3.4. Работа с учащимися.

В этом разделе должна быть отражена работа с обучающимися: сведения об учащихся класса, результаты социометрии, распределение поручений, занятость учащихся в кружках и секциях, дети с ослабленным здоровьем, план работы с детьми, требующими особого внимания, план посещения учащихся на дому и на уроках, профилактические беседы с учащимися.

3.5. Работа с родителями.

В этом разделе должна быть отражена работа с родителями обучающихся: сведения о родителях, многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные семьи (если есть), неблагополучные семьи (если есть), план работы с неблагополучными семьями, состав родительского комитета, план работы родительского комитета, темы родительских собраний, протоколы родительских собраний.

3.6 План-сетка воспитательной работы

План-сетка воспитательной работы в 1-4 классах составляется в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО МБОУ «СОШ №4», в 5-8 классах в соответствии с Программами воспитания и социализации обучающихся на ступени ООУ МБОУ «СОШ №4», в 9-11 классах по воспитательной системы МБОУ «СОШ №4», основанной на Программе общей модели воспитания Н.Е. Щурковой «Развитие личности».

Планируемые итоги работы и результат работы не всегда совпадают. Поэтому план работы должен быть гибким, поддающимся корректировке, дополнениям и изменениям, но при этом должен быть направлен на выполнение поставленных целей. Итоги работы могут быть отражены конкретными делами, например: выпуск газеты, призовые места в различных конкурсах, участие в акциях и т.п., или подтверждены результатами анкетирования, опроса, изучения уровня воспитанности учащихся.

План воспитательной работы составляется на год и согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. План воспитательной работы предоставляется педагогом перед началом учебного года и его выполнение является предметом административного контроля.